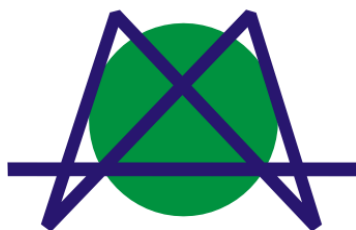


o s n o v n a š o l a



MLADIKA

Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj

POROČILO o realizaciji LDN

za šolsko leto 2024/2025



k u l t u r n a š o l a

Ptuj, 31. avgust 2025

1	UVOD	6
1.1	Odmevnejši dogodki v šolskem letu 2024/25:	7
2	ODDELKI, ZAPOSLENI, ŠTEVILO UČENCEV	13
2.1	Oddelki, razredniki in namestniki ter število učencev	13
2.1.1	Oddelki, razredniki in namestniki ter število učencev ob začetku šolskega leta	13
2.1.2	Oddelki, razredniki in namestniki ter število učencev ob koncu šolskega leta	14
2.2	Zaposleni	15
2.3	Nazivi strokovnih delavcev	17
2.4	Službeni kontakti	17
2.4.1	Skupinski naslovi	17
2.5	Učitelji –sistemizacija delovnih mest	18
2.6	Druga dela – sistemizacija delovnih mest	18
2.7	Strokovni delavci – sistemizacija 2024/25 (obveza posameznika)	19
2.8	Delovni čas zaposlenih	22
2.8.1	DELOVNI ČAS šolske svetovalne službe v šolskem letu 2023/24	22
2.8.2	Delovni čas šolske knjižnice	22
2.9	Kadrovski načrt – realizacija 2024/25	23
2.9.1	Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo iz proračuna RS	23
2.9.2	Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo iz proračuna lokalne skupnosti	24
2.9.3	Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo EU ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna	24
2.9.4	Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo iz tržne dejavnosti šole	24
2.9.5	Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo iz programa javnih del	25
2.10	Zaposlenost	25
2.10.1	Javna dela	25
2.10.2	Pripravištvo	25
2.10.3	Prostovoljstvo	25
3	ORGANIZACIJA POUKA	26
3.1	Učne ure	26
3.1.1	Učne ure: 6. – 9. razred	26
3.1.2	Učne ure: 1. – 5. razred	26
3.1.3	Kosilo od 12.30 do 14.30:	26
3.2	NAČRT ŠOLSKIH POTI OŠ MLADIKA	27
3.2.1	Načrt nevarnih točk na šolski poti OŠ Mladika	27
3.3	Avtobusni prevozi	28
3.3.1	Linije in vozni red mestnega avtobusa	28
3.4	Šolski koledar	34
3.5	Govorilne ure in roditeljski sestanki	34
3.6	Koledar šolskih športnih tekmovanj	36
3.7	Koledar tekmovanj v znanju	37
3.8	Prostorski pogoji (razporeditev)	38
3.8.1	Razporeditev prostorov	39
3.8.2	Tlorisi po nadstropjih	40
4	POMEMBNEJŠI STATISTIČNI PODATKI	45

5	KRONOLOŠKI ZAPIS POMEMBNEJŠIH DOGODKOV NA ŠOLI.....	46
5.1	Predmetni in popravni izpiti v šolskem letu 2023/24	60
5.1.1	Prvi rok predmetnih in popravnih izpitov v šolskem letu 2024/25	60
5.1.2	Drugi rok predmetnih in popravnih izpitov v šolskem letu 2024/25	62
6	DELO Z UČENCI.....	64
6.1	Učni uspeh	64
6.1.1	Napredovanje učencev v višji razred	64
6.1.2	Povprečne ocene – po razredih in primerjava po letih	65
6.1.3	Povprečne ocene po oddelkih in predmetih	65
6.1.4	Analiza ocen	69
6.1.5	Ure oddelčne skupnosti – obravnavani tematski sklopi	70
6.2	Pouk	74
6.2.1	Redni pouk	74
6.3	Razširjen program	77
6.3.1	Področja razširjenega programa	77
6.3.2	Cilji razširjenega programa	78
6.3.3	Razširjen program po učiteljih	79
6.3.4	Razširjen program po področjih izvajanja	81
6.3.5	Razširjen program po dejavnostih	84
6.3.6	Izbirni predmeti	134
6.3.7	Manjše učne skupine	134
6.3.8	Realizacija učnih ur	135
6.3.9	Varstvo učencev, ki čakajo na pouk	135
6.3.10	Tujci / priseljenci	135
6.3.11	Računalniška vzgoja	135
6.3.12	Izostanki	136
6.4	VZGOJNI UKREPI.....	137
6.5	DNEVI DEJAVNOSTI	140
6.5.1	Dnevi dejavnosti – realizacija	140
6.5.2	Kulturni dnevi.....	140
6.5.3	Naravoslovni dnevi.....	144
6.5.4	Tehniški dnevi	149
6.5.5	Športni dnevi.....	153
6.6	Pomoč učencem	157
6.6.1	Učne težave – število učencev po oddelkih	157
6.6.2	Dodatna strokovna pomoč – statistika	158
6.6.3	Učna pomoč učencem	161
6.6.4	Svetovalno delo	161
6.7	Projekti	164
6.7.1	Razredni projekti.....	164
6.7.2	Projekti, ki so stalnica v delu in življenju šole	168
6.7.3	Projekti - novi.....	171
6.8	Druge dejavnosti	173
6.8.1	Tekmovanja v znanju	173
6.8.2	Raziskovalne naloge	174
6.8.3	Tekmovanja v športu.....	174
6.8.4	Vključevanje knjižnice oz. knjižničark v pouk v okviru »knjižnično informacijskih znanj«	175
6.8.5	Ekскурzije	180
6.8.6	–Zdrava šola	181
6.8.7	Eko šola	182
6.8.8	Kulturna šola	183
6.8.9	Šola v naravi	184
6.8.10	Tabori, taborjenja.....	186

6.8.11	Plavalni tečaji	187
6.8.12	Kolesarski tečaj.....	187
6.8.13	Računalniški tečaji	187
6.8.14	Jezikoslovni tečaji	187
6.8.15	Prireditve.....	188
6.8.16	Zdravstveni in zobozdravstveni pregled.....	194
6.8.17	Zdravstvena preventiva - predavanja.....	195
6.8.18	Natečaji	196
6.8.19	Rokus Klett	196
6.8.20	Promocija šole.....	197
6.8.21	Ureditev panojev v avli.....	198
6.8.22	Zlati odličnjaki	199
	Naj učenec.....	200
6.8.23	Najboljši športniki in športne ekipe šole na državnih tekmovanjih.....	201
6.9	Nacionalni preizkusi znanja	201
6.9.1	NPZ – slovenščina – 3. razred	201
6.9.2	NPZ – slovenščina – 6. razred	202
6.9.3	NPZ – slovenščina – 9. razred	204
6.9.4	NPZ – matematika – 3. razred.....	206
6.9.5	NPZ – matematika – 6. razred.....	208
6.9.6	NPZ – matematika – 9. razred.....	210
6.9.7	NPZ – angleščina – 6. razred	212
6.9.8	NPZ – tretji predmet = TJA(angleščina) – 9. razred.....	214
6.9.9	NPZ – primerjava dosežkov devetošolcev z njihovimi dosežki v 6. razredu.....	215
6.10	Vpis v srednjo šolo	215
6.10.1	Stanje prijav pred prenosom prijav	215
6.11	Timi.....	217
6.12	Komisije	221
6.13	Komisije šolskih tekmovanj	223
6.14	Druge dejavnosti – zadolžitve strokovnih delavcev	227
7	SKUPNOST UČENCEV.....	231
7.1.1	TEDEN OTROKA 2024: » OTROK, NEPOPISAN LIST.«	231
7.2	Otroški mestni svet	232
7.3	Medobčinski otroški parlament	232
8	SVET ZAVODA	233
9	SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH	233
9.1	Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje.....	233
9.1.1	Izobraževanje – po seznamu zaposlenih.....	234
9.1.2	Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce.....	243
9.1.3	Skupna izobraževanja za učence in strokovne delavce	244
9.2	Konference učiteljskega zbora	245
9.2.1	Konference učiteljskega zbora – obvezne točke dnevnega reda	245
9.3	Sestanki oddelčnega učiteljskega zbora	245
9.4	Strokovni aktivni	246
9.4.1	Aktivni na šoli	246
9.4.2	Kolegij	246
9.4.3	Aktivni na šoli	246
9.4.4	Sodelovanje z aktivni v vrtcu.....	247
9.4.5	Hospitiranje ravnatelja in strokovni pogovori.....	247
9.5	Pripraviništvo in študentska praksa	251

9.5.1	Pripravnštvo	251
9.5.2	Študentska praksa	251
10	SODELOVANJE S STARŠI	252
10.1	Govorilne ure in roditeljski sestanki - vsebina	252
10.1.1	Govorilne ure in roditeljski sestanki	252
10.1.2	Roditeljski sestanki - vsebina	253
10.2	Druge oblike sodelovanja s starši (npr. pikniki, družabna srečanja, športna srečanja ...)	257
10.2.1	Sodelovanje staršev v organih in timih šole	257
10.2.2	Svet staršev	257
10.2.3	Sodelovanje staršev v organih in timih šole	258
10.2.4	Informiranje staršev	258
11	UGOTAVLJANJE KAKOVOSTI IN SAMOEVALVACIJA	258
11.1	Certifikat Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja – zunanja presoja	258
11.2	Notranja revizija	258
11.2.1	Osnovni podatki o reviziji	258
11.2.2	Namen notranje revizije	259
11.2.3	Cilji in področje notranje revizije	259
11.2.4	Obrazložitev revizije	259
11.2.5	Povzetek revizorke	259
11.3	Inšpekcijski nadzori	260
11.3.1	Poročilo o higienskem stanju obrata OŠ Mladika Ptuj – november 2024	260
11.3.2	Mnenje o strokovnem spremljanju šolske prehrane OŠ Mladika Ptuj – februar 2025	262
11.3.3	Poročilo o higienskem stanju obrata OŠ Mladika Ptuj – marec 2025	265
11.3.4	Poročilo o higienskem stanju obrata OŠ Mladika Ptuj – april 2025 (dietni obrok)	266
11.3.5	Inšpektorat republike Slovenije za delo - izredni inšpekcijski nadzor OŠ Mladika Ptuj – november 2024	268
11.3.6	Poročilo o rednem inšpekcijskem šolske inšpektorata – maj 2025	269
11.3.7	Končno poročilo preveritev notranjih kontrol pri določanju cenikov za prodajo blaga in storitev na trgu v javnih zavodih	274
11.4	Izboljšave pri delu	276
12	MATERIALNI POGOJI DELA	276
12.1	Investicijsko vzdrževanje šole	276
12.2	Šolski sklad	277
12.3	Knjižno gradivo	278
12.3.1	Odpis knjižničnega gradiva	278
12.3.2	Prirast knjižničnega gradiva	278
12.3.3	Cena prehrane - specifikacija	278
12.3.4	Cenik za oddajo prostorov OŠ Mladika:	279
12.3.5	Cenik za izposajo učnih pripomočkov in rekvizitov po komadu:	279
13	USMERITVE ZA NOVO ŠOLSKO LETO	280
13.1	Merila uresničitve, kazalniki uspeha	280
13.2	Prednostne naloge šolsko leto 2025/26	281
13.3	Prioritete za obdobje 2023 do 2026	281
14	Priloge	281

Vizija šole se glasi:
Skupaj s starši skrbimo za osebnostno rast učencev v spodbudnem okolju.

1 UVOD

Pouk smo pričeli v ponedeljek, 2. septembra 2024. V prvi razred smo vpisali 39 učencev. Pouk smo pričeli v ponedeljek, 2. septembra 2024. V prvi razred smo vpisali 39 učencev. Z učenci 9. razreda smo pouk zaključili v petek, 13. junija, z ostalimi pa v torek, 24. junija 2025. Ob začetku šolskega leta je bilo v šoli 381 učencev, šolsko leto je zaključilo 375 učencev (ekonomske selitve družin). Devet učencev (2 x 2., 1 x 3., 1 x 5., 1 x 6., 3 x 7. in 1 x 8.) ponavlja razred. Dva učenca sta imela popravne izpite. En učenec je izpite uspešno opravila v junijskem roku, drugi pa v avgustovskem roku.

Redni pouk smo izvajali v 18 oddelkih. Z učenci je delalo 41 strokovnih delavcev in 12 administrativno-tehničnih delavcev. Cilji letnega delovnega načrta so bili realizirani. Zaradi objektivnih okoliščin (vreme, stroškov ...) smo nekatere vsebine organizirali drugače (druga lokacija, primerljive vsebine) pri čemer pa smo sledili zastavljenim ciljem dejavnosti.

Letos smo veliko pozornost namenili usklajevanju dejavnosti v razširjenem programu (RaP), ki so zamenjale dotedanje interesne dejavnosti, jutranje varstvo, podaljšano bivanje, dopolnilni in dodatni pouk ter individualno in skupinsko pomoč.

Tudi spremembe na področju avtobusnih prevozov so zahtevale veliko usklajevanja z lokalno skupnostjo in izbranim prevoznikom.

Veliko pozornost smo namenili vzgojnemu delovanju na področju zasvojenosti (vejp, fuge, sped, e-mediji ...) ter medvrstniškega nasilja.

Skrb za vzgojo je bila pomembna in skupna naloga šole in doma. V tem šolskem letu smo jo načrtovali in izvajali predvsem s tremi dokumenti: z Vzgojnim načrtom, Hišnim redom in Pravili šolskega reda. Vse tri dokumente smo tudi posodobili glede na analizo trenutnega stanja in aktualnih potreb vzgojnega delovanja. Ugotavljamo, da je kljub vsem aktivnostim v porastu medvrstniško nasilje (zlasti na socialnih omrežjih). Z namenom izboljšanja stanja smo posodobili in aktualizirali akcijski načrt preprečevanja nasilja ter kot prednostno nalogo za naslednje šolsko leto postavili preprečevanje medvrstniškega nasilja.

Uspešno smo realizirali tudi vse naloge, ki kot stalnica zagotavljajo kakovost VI-dela:

- ohranjanje dosežene kakovosti,
- udejanjanje učnih načrtov:
 - osredinjenje na otroka, učenca,
 - osredinjenje na procese učenja,
 - razvijanje veščin kakovostnega učenja,
 - ustvarjanje spodbudnega učnega okolja za zgodnjo in medijsko pismenost,
 - ustvarjanje učnih okolij za dvig ravni znanja vseh učencev.
- zagotavljati kakovost na vseh področjih vzgojno-izobraževalnega dela,
- uvajati sodobne oblike in metode dela,
- skrbeti za dobre medsebojne odnose med vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa,
- učiti učence, kako se naj učijo,

- sodelovati v projektih šole (Zdrava šola, Eko šola, mediacija ...),
- »povečati vlogo« in pomen sodelovanja s starši,
- skrbeti za pravilno rabo slovenščine,
- pomagati učencem pridobivati vseživljenjska znanja,
- sodelovati z zunanjimi strokovnimi institucijami,
- upoštevati učenčevo osebnost,
- skrbeti za urejene šolske prostore in okolico šole,
- razvijati zavest o zdravi prehrani in kulturnem prehranjevanju,
- skrbeti za ozaveščanje zdravega načina življenja,
- pridobiti e-kompetence strokovnih delavcev in »pridobitev kompetenc podjetništva v šoli«
- postopno razvijanje podjetniških idej pri učencih,
- dosledno upoštevati Pravila šolskega reda in interna pravila ter dogovore.

Šolsko leto so zaznamovali številni uspehi učencev na različnih področjih življenja in dela šole.

Učenci so se množično udeleževali različnih šolskih tekmovanj in znanj in se uvrščali na višje ravni tekmovanja vse do državnega.

Tudi za mladimi športniki je uspešno leto, saj so tako v kolektivnih kot posameznih športnih panogah dosegali visoke rezultate na državnem nivoju.

Tudi OFS se je v povprečju vsaj enkrat mesečno predstavila na prireditvah izven šole.

Znotraj krovnih projektov Eko-šola, Zdrava šola in kulturna šola so učenci sodelovali v številnih podprojekti in akcijah ter tako zastopali in predstavljali šolo širši javnosti.

SU in otroški parlament sta se posvetila duševnemu zdravju mladih. Učenci ocenjevanje predstavlja stres da jim stres, strah jim vzbuja medvrstniško nasilje. Po analizi smo ugotovili, da se učenci na naši šoli počutijo varni.

Uspešno smo sodelovali na raznih prireditvah lokalne skupnosti.

Finančno smo preživeli (investicijskega vzdrževanja skoraj ni, je le zgolj redno vzdrževanje).

Izpostaviti moramo problematiko, ki se ne tiče samo šol ampak celotne družbe:

- zasvojenost (vejp, fuge, sped, e-mediji ...),
- medvrstniško nasilje.

1.1 Odmevnejši dogodki v šolskem letu 2024/25:

✓ Sodelovanje na PTUJSKEM ŠPORTNEM VIKENDU



V petek, 13. 9. 2024 so učenci praktično preizkusili: hokej na travi, talno odbojko, lokostrelstvo, frizby, Badminton, mini odbojko, poligon igral, boks, cirkus, golf, košarko, atletiko nogomet, odbojko, košarko na vozičkih Footgolf.

✓ Dejavnosti v tednu otroka



✓ Dejavnosti v tednu slovenske hrane

Dejavnosti v tednu od 11.11.2024 do 15.11.2024

- Od ponedeljka, 11.11.2024, bomo z zamaški „merili“, koliko učencev naše šole zajtrkuje. **VSAK DAN PRINESI ZAMAŠEK!!!**
- Učenci od 6. do 9. razreda boste ob prihodu v šolo v avli oddali zamašek v škatlo v kolikor ste tisto jutro zajtrkovali.
- Učenci od 1. do 5. razreda boste v avli zamaške oddajali v škatlo pred odhodom na malico v prisotnosti razredničark.



Zajtrk je najpomembnejši obrok dneva

- Ekipa učencev Eko šola in Zdrava šola z mentoricama pripravi Zdrave prigrizke,
- učenci 5. razreda pripravijo druženje ob zdravih prigrizkih in igrah o hrani za učence od 1. do 4. razreda po razporedu (natančen razpored pošljemo naknadno).



✓ Podpis ekolistine ob dnevu šole – eko dnevu (tema: Mladika v naravi):

Izvedene delavnice:

- lov na zaklad,
- ptičje pogače/skrb za ptice,
- bicivlak + pešbus?,
- izdelava eko papirja iz starega papirja,
- izdelava semenskih bomb,
- izdelava iger iz naravnih materialov in njihovo preizkušanje,
- eko pohod + pobiranje smeti na določeni relaciji + njihova razvrstitev,
- likovno ustvarjanje na temo Drava brez človeka,
- pisanje pesmi ali zgodb,
- delavnica sajenja – vrtnica; vzgajanje svojih rastlin,
- intervju v Termah Ptuj glede čiščenja vode,
- raziskovanje o pitnikih na Ptuj (kje vse so in izdelava te karte),
- montaža ograje otroci in starši,
- hrana in ekologija,
- okopavanje gredic (Javne službe Ptuj),
- sprostitev oz. branje v naravi,
- projekt v zvezi z KGZ Ptuj (mlekastično),
- planinci - eko pohod – orientacijski pohod z nalogami (prepoznavanje dreves, ptic),
- novinarji – gredo od dejavnosti do dejavnosti in naredijo kratki posnetek oz. video,
- pohod do čebelnjaka,
- igra ali kviz o ločevanju odpadkov,
- obisk čistilne naprave,
- »botanične« karte za rastline v okolici šole,
- izdelava stripov z eko vsebino,
- ustvarjanje land art,
- ugotavljanje katera drevesa so v okolici šole,
- izdelava eko vrečke iz bombažne majice,
- izdelava lesenih tabel (pobiraj za svojim psom),
- ustvarjanje z naravnim materialom, ...



✓ Obisk opere



V ponedeljek, 13. 1. 2025 so učenci v okviru KD obiskali SNG Maribor in si ogledali opero Čarobna piščal. Obisk Maribora so izkoristili tudi za ogled mesta.

✓ 4. karierni sejem (soorganizator)



✓ 1. mesto na državnem tekmovanju iz znanja tehnologij.

Štirje učenci so se uvrstili na državno tekmovanje iz znanja tehnologij, kjer je Gašper Eržen dosegel zlato priznanje za doseženo 1. mesto na državnem nivoju.

Odlični dosežki učencev OŠ Mladika

David Vodusek, mentor

Učenci Osnovne šole Mladika Vid Maračič, Gašper Eržen, Katarina Strelec in Kristijan Kreft so se po dobrih rezultatih na šolskem tekmovanju iz znanja tehnologij uvrstili na državno tekmovanje, ki je potekalo 8. marca na Fakulteti za elektrotehniko Univerze v Ljubljani. Učenci so odlično zastopali svojo šolo ter dosegli izjemne rezultate. Gašper Eržen pa je pometel z vso konkurenco in dosegel prvo mesto v državi!

Tekmovanje poteka v sodelovanju z Zvezo za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS) in je podprto z informacijskim strežnikom Društva matematikov, fizikov in astronomov Slovenije (DMFA). Vsebine na tekmovanju in v razpisanih poskusih se delno navezujejo na vsebine v učnih načrtih za naravoslovne in tehniške predmete (fizika, tehnika in tehnologija, računalništvo, matematika). Tekmovalne naloge preverjajo primerno splošno in naravoslovno razgledanost mladostnikov.

Učenci so na šolskem tekmovanju eksperimentirali in obravnavali laserske žarke v ujetem curku tekočin ter raziskovali statiko gradnje mostov. Na državnem delu tekmovanja pa so se ukvarjali



s frekvencami radijskih valov ter protokoli prenosa wi-fi signala. Obravnava tekmovalnih vsebin razvija spretnosti in obravnava naravoslovne postopke, kot so usmerjeno in načrtno opazovanje, primerjanje, merjenje, razvrščanje, urejanje, prirejanje, eksperimentiranje, napovedovanje, grafično prikazovanje ugotovitev, oblikovanje in branje preglednic ter grafov, sklepanje in povezovanje vzrokov s posledicami, vrednotenje in interpretacija, oblikovanje zaključkov ...

✓ Razvoj digitalnih kompetenc v podporo učenju in življenju 17.10.2023 – 30.6.2026 I – šola

Cilji projekta:

- preizkušanje in implementacija didaktičnih pristopov in pedagoških strategij celovitega razvoja digitalnih kompetenc;
- usposabljanja in izobraževanja ter vzpostavitev podpornega spletnega okolja za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v VIZ;
- izdelava učnih scenarijev, priprava interaktivnih učnih načrtov ter objava ostalih digitalnih gradiv ter primerov dobre rabe;
- prenos znanj in širjenje digitalne kompetentnosti v celotnem vzgojno-izobraževalnem sistemu;
- vzpostavitev učečih se skupnosti, prenos znanj in širjenje digitalne kompetentnosti;
- priprava Digitalne strategije šole ter Kataloga kompetenc.



✓ Projekt Digitrajni učitelj – aprila 2025 projekt ukinjen

Nadaljevali smo sodelovanje v projektu Digitrajni učitelj, katerega vodstvo so prevzeli srednješolski centri (naš skrbnik je bil SŠC Ptuj) skupaj z Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje (v nadaljevanju: MVI) kot sofinancerjem.

V projektu med leti 2023 in 2026 je (bo) v projektu sodelovalo 60% strokovnih delavcev v obsegu najmanj 104 ure (88 ur za krepitev digitalnih kompetenc, 8 ur za krepitev kompetenc za trajnostni razvoj in 8 ur za krepitev finančne pismenosti).

V okviru projekta med drugim veliko pozornosti posvečamo naslednjim področjem:

- **Trdni temelji digitalne pismenosti** za učinkovito rabo novih digitalnih orodij, ki šele prihajajo;
- **Sobivanje človeka z umetno inteligenco;**
- **Kritično razmišljanje** za učinkovito in kritično vrednotenje naraščajoče količine podatkov ter kako iz podatkov izluščiti spoznanja;
- **Reševanje problemov** za vse večje in kompleksnejše izzive, ki so pred nami;
- **Trajnostno in zeleno razmišljanje** za učinkovito sodelovanje pri zmanjševanju posledic podnebnih sprememb ter prilagajanju na podnebne spremembe;
- **Ozaveščanje o spoštljivem sobivanju z naravo;**
- **Prilagodljivost in nenehno učenje** za hitro prilagajanje vsem spremembam in izzivom na področju digitalizacije, trajnosti in finančne pismenosti;
- **Sistemska miselnost** za razumevanje povezanosti in kompleksnosti družbenih, gospodarskih in okoljskih sistemov;
- **Strateško vodenje in usmerjanje**, ki stremi proti celostnemu in analitičnemu pristopu;
- **Sodelovanje in komunikacija** za učinkovito sodelovanje in komunikacijo v sodobnih interdisciplinarnih okoljih;
- **Etične in odgovorne prakse** za usposobljenost pri etičnem odločanju, varovanju zasebnosti, etiki podatkov in odgovorni uporabi tehnologije;
- **Inovativnost in podjetništvo** za vzpodbujanje kreativnega razmišljanja, prepoznavanja priložnosti in spodbujanje inovacij;
- **Globalna ozaveščenost** za kritično razumevanje globalnih izzivov in kulturnih razlik, poznavanje mednarodnih okvirov in dogovorov povezanih s trajnostjo, ter sodelovanje z deležniki po vsem svetu.

- Nadaljevanje treh pilotnih projektov:

✓ **Veščine za adolescenco Lions Quest**, ki ga izvajamo pilotno na državni in na evropski ravni skupaj z Zavodom Utrip iz Ljubljane. Projekt poteka pod okriljem United Nations Office on Drugs and Crime (Urad Združenih narodov za boj proti drogam in kriminalu). Izvajali smo ga dve leti. Učenci se tedensko udeležujejo delavnic na različne teme, ki so povezane z odraščanjem: mladostništvo, komunikacija, odnosi med vrstniki, zdravo življenje ... To so izvajale mentorice, ki so se udeležile prehodnega izobraževanja.

✓ Nadaljujemo sodelovanje v projektu **Teaching to be (Pot do dobrega psihofizičnega počutja)**, prav tako pod okriljem Utripa. Namen tega projekta pa je, da imamo učitelji znanje, da se opolnomočimo pri vsakodnevnih težavah, ki jih doživljamo pri svojem delu z učenci, starši in sodelavci. Učitelji, ki sodelujemo v projektu, rešujemo različne naloge, ki nas vodijo do lažjih odločitev, kak ravnati v določenih stresnih situacijah, ki jih doživljamo pri svojem delu.

✓ Nadaljujemo z izvajanjem mednarodnega programa **GLOBE (Global Learning and Observation to Benefit the Environment)**, ki poteka pod okriljem ameriške agencije NASA. GLOBE učitelja ga. Jelica Ilič in g. David Vodušek, kot mentorja redno skupaj z učenci (trenutno meritve opravlja 15 učencev 7., 8. in 9. razreda) izvajata meritve. Meritve opravljamo v okolici šole, kjer imamo idealne pogoje za delo (reka Drava, Ptujski park, zaščitno območje Šturmovec, ruralni del mesta Ptuj). Čeprav je naša šola pozicionirana v mestu, imamo zelo enostaven in varen dostop do merilnih mest.

V sklopu projekta naši učenci spoznavajo znanstveno raziskovalno delo ter se urijo v natančnosti in doslednosti pri izvajanju meritev. Že od leta 2021 opravljajo različne meritve v okolju, jih vnašajo v sistem GLOBE ter interpretirajo rezultate. Trenutno smo vnesli že okrog 1000 meritev. Smo precej uspešni, trenutno nas je že 6 v kolektivu, ki sodelujemo v projektu.

V tem koledarskem letu smo zraven rednih meritev reke Drave (temperatura, električna prevodnost, motnost vode, PH) izvedli:

- celoletno merjenje temperature prsti 5 cm in 10 cm pod površjem (5. razredi z razredničarkama Nino Godec Meško ter Marto Skrbinšek),
- občasno merjenje višine dreves s pomočjo GLOBE aplikacije,
- določanje in klasifikacija oblakov,
- spremljanje obarvanja listov (green down) ter ozelenitve listov (green up),
- 3 tedensko poskusno spremljanje količine padavin,
- raziskovanje mikroplastike v reki Dravi (pilotni projekt),
- itd...

✓ Sodelovanje na mednarodnih prireditvah v okviru projekta GLOBE

Učenci OŠ Mladike aktivno sodelujejo v GLOBE projektu, v okviru katerega redno izvajajo meritve reke Drave na področju hidrosfere.

Učenke Neža Meško, Ema Kafel in Ajda Čuš so v letošnjem letu zastopale našo šolo na mednarodnih prireditvah, med drugim tudi s predstavitvijo svojega dela na Češkem. Skupaj z učenci Žanom Kovšetom, Valom Zamudo in Jašem Lovrecom so predstavljali šolo na razstavi v italijanski Palmanovi, kjer je bilo predstavljeno delo naše šole na področju raziskovanja mikroplastike v reki Dravi. Sledeči učenci so šolo zastopali tudi na svetovni konferenci v okviru dneva voda, ki je potekala preko zooma. Seveda je potrebno pri tem omeniti, da so učenci vse navedene predstavitve predstavljali v angleškem jeziku.

✓ Vremenska postaja v okviru projekta GLOBE

Vremenska postaja je darovana iz strani GLOBE Slovenija. Projekt GLOBE novači mlade in zainteresirane, da pomagajo znanstvenikom z meritvami. Namreč smo ena prvih osnovnih šol v Sloveniji, ki smo se leta 2021 pridružili projektu <https://www.globe.gov/web/osnovna-%C5%A1ola-mladika>



✓ Plaketa odličnosti o zmanjšanju vpliva na okolje



✓ DigiMojster/DigiMojstrica

Učenci OŠ Mladika Ptuj so nabirali znanje v tečajih pridobivanja in razvoja digitalnih kompetenc Digi Mojster/Digi Mojstrica, ki smo jih izvajali ob podpori Ministrstvo za digitalno preobrazbo, tudi v jesenskem semestru. Ob zaključku tečaja smo pridobljene veščine predstavili tudi staršem, ter podelili priznanja. Več informacij o projektu DIGICOM 2024, v okviru katerega smo izvajali tečaje DigiMojster vse leto, je na voljo na spletni strani šole programiranja Coding Giants Slovenija,

👉 <https://www.codinggiants.si/index.php/projekti/digicomp-2024>

#šola #učenje #programiranje #otrok #otroci #mladina #ustvarjalnost #maribor #slovenija
#slovenia #ditalntransformacija #sola #zabava #digital #kompetence #school #digitalschool
#codinggiants #bootstrap #css #html #javascript #python @followers

✓ Sodelovanje na prireditvi MEDNARODNI DAN PRIJAZNOSTI

Županja MO Ptuj Nuška Gajšek je prejela povabilo, da se tudi v naši občini pridružimo akciji ob mednarodnem dnevu prijaznosti, ki ga obeležujemo 13. 11..

K sodelovanju je povabila tudi šole in mi smo se odzvali povabilu.

Uradni nosilec mednarodnega dne prijaznosti v Sloveniji je Humanitarček, najbolj prepoznan po akciji #projektVida, ki si utopično želi, da bi prijaznost preprosto postala del našega vsakdana. Ideja je preprosta – da spomnijo in spodbudijo ljudi, da z malimi dejanji lahko lepšajo svet ljudem okrog sebe, znancem, prijateljem in tudi popolnim neznancem. Akcije so preproste, prinese jih vsakodnevni ritem in življenje.

13. november je tako dan, ko poskušamo na vsak način še spotencirati to medosebno prijaznost, ta majhna dela.

Siv neugleden kamenček, oblečen v barve preverjeno nariše nasmeh na obraz prav vsakemu.

Kamenčkom smo dodali tudi sporočilce, da bodo tisti, ki ne spremljajo socialnih omrežij, lahko sledili akciji ...

V akciji je sodelovalo 256 učencev iz 11. oddelkov, skupnost učencev ter 15 mentoric in 2 strokovna delavca šole.

Učenci in učenke so pod vodstvom mentoric pobarvali kamenčke, ki so jih v sredo, 13. novembra, odnesli pred mestno hišo, kjer so kamenčke zbirali na posebnem mestu. Kamenčke smo nastavili tudi v neposredni bližini šole, v parku, v okolici večnamenske dvorane Campus in na vadbenih prostorih v okolici šole.

Ob zaključku akcije smo pred MO Ptuj s krajšo slovesnostjo obeležili mednarodni dan prijaznosti.

»Prijaznost nas nič ne stane, postane pa neprecenljiva, ko jo delimo!«

✓ Sodelovanje na športnih igrah mladih (9. 5. 2025)



✓ Tržna dejavnost kuhinje čez celotne poletne počitnice (tabori raznih društev)

2 ODDELKI, ZAPOSLENI, ŠTEVILO UČENCEV

2.1 Oddelki, razredniki in namestniki ter število učencev

2.1.1 Oddelki, razredniki in namestniki ter število učencev ob začetku šolskega leta

razred	razrednik	namestnik
1.a	Silva Forštnarič	Ana Topolovec
1.b	Breda Pisar	Silva Ilec
2.a	Dunja Stošič	Leonela Djakovič
2.b	Nataša Vauda	Mojca Farazin
3.a	Tjaša Bratušek	Sabina Rižnar
3.b	Irena Prelog	Urška Hlupič Voda
4.a	Renata Sužnik	Denis Kouter
4.b	Karmen Plavec	Marjanca Kušar
5.a	Marta Skrbinšek	Marta Glatz
5.b	Nina Godec Meško	Irena Veg
6.a	Karmen Ivančič	Anica Ternovšek
6.b	Kaja Horvat	Lia Apat
7.a	David Vodušek	Mihaela C. Gojkošek
7.b	Jelica Ilić	Ingrid Marovič
8.a	Robert Mlakar	Sonja Pišek
8.b	Irena Letonja	Jasna Drobne
9.a	Metka Gornjec	Lidija Verlek
9.b	Milan Černel	Andreja Kolar

Število učencev na dan: 2. 9. 2024

Šola

Fantje	Dekleta	Skupaj
204	177	381

Oddelki

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. a	10	9	19
1. b	9	11	20
2. a	11	8	19
2. b	11	10	21
3. a	12	9	21
3. b	11	9	20
4. a	11	6	17
4. b	10	5	15
5. a	13	10	23
5. b	13	9	22
6. a	12	13	25
6. b	9	14	23
7. a	10	10	20
7. b	14	7	21
8. a	13	12	25
8. b	12	11	23
9. a	11	13	24
9. b	12	11	23

2.1.2 Oddelki, razredniki in namestniki ter število učencev ob koncu šolskega leta

Število učencev na dan:  24. 6. 2025

Šola

Fantje	Dekleta	Skupaj
204	171	375

Oddelki

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. a	10	9	19
1. b	8	10	18
2. a	11	8	19
2. b	11	10	21
3. a	11	9	20
3. b	11	9	20
4. a	10	7	17
4. b	10	3	13
5. a	14	9	23
5. b	11	9	20
6. a	12	13	25
6. b	10	14	24
7. a	11	11	22
7. b	15	7	22
8. a	14	10	24
8. b	12	11	23
9. a	11	12	23
9. b	12	10	22

Med šolskim letom je prišlo do spremembe števila učencev zaradi selitve družin v ali iz šolskega okoliša.

2.2 Zaposleni

		število
Strokovni delavci		38
	učitelji	32
	ravnatelj	1
	pomočnica ravnatelja	1
	svetovalna služba	2
	knjižničar	1
	računalnikar (ROID)	1
Drugi zaposleni		15
	Poslovni sekretar VII/1	1
	računovodkinja	1
	hišnik	1
	kuharji	2
	pomočnica v kuhinji	3,25
	čistilci	4,75
	spremljevalci učencev	2
Skupaj		53
Pripravniki		/
Program javnih del		1

• strokovni delavci

Apat Lia	Kušar Marjanca
Bezjak Viktorija	Letonja Irena
Bratušek Tjaša	Marovič Ingrid
Cajnko Gojkošek Mihaela	Medic Ludvik
Černel Milan	Mlakar Robert
Djakovič Leonela	Pisar Breda
Drobne Jasna	Pišek Sonja
Forštnarič Silva	Plavec Karmen
Glatz Marta	Pravdič Kristina
Godec Meško Nina	Prelog Irena
Gornjec Metka	Skrbinšek Marta
Hlupič Voda Urška	Stošič Dunja
Horvat Kaja	Sužnik Renata
Ilec Silva	Širovnik Bogomir
Ilić Jelica	Ternovšek Anica
Ivančič Karmen	Topolovec Ana
Kolar Andreja - od 01. 09. 2024	Vauda Nataša
Kouter Denis	Veg Irena
Kramberger Belšak Majda - do 17. 09. 2024	Verlek Lidija
	Vodušek David

• administrativne delavke

Tanja Svržnjak (poslovni sekretar VII/1) – 0,5 DM od 01. 02. 2021; 1,0DM od 01. 09. 2024
Vrečnaka Nataša (računovodkinja VII/2)

- **tehnični delavci**

Belšak Vajd Iva (*čistilka*)

Božičko Marjana (*kuharica*)

Hanžel Renata (*čistilka*)

Janko Moravec (*hišnik 01.07.2023*)

Gabrovec Marija (*čistilka 0,5 DM*)

Karameta Florie (*0,5 DM čistilka + 0,5 DM kuharska pomočnica*)

Kokol Gabriela (*čistilka*)

Majcen Irena (*pomoč. v kuh.*)

Majcen Klementina (*pomoč. v kuh.*)

Majhen Minka (*pomoč. v kuh. – nad.*)

Štandeker Terezija (*čistilka*)

Žiher Andrej (*glavni in dietni kuhar*)

- **stalni spremljevalec gibalno oviranega in dolgotrajno bolnega učenca**

Kumin Mateja – od 01.05.2024

- **začasni spremljevalec učenca z čustvenimi in vedenjskimi motnjami**

Polanec Lucija – od 01.05.2024

- **program javnih del**

Krajnc Ana – informatorka *od 04. 01. 2024 do 30. 06 .2024 in od 01. 09. 2024 → 24.06.2025*

- **začasni učitelj za učence z vedenjskimi težavami – izven oddelka**

Iztok Erjavec – iučitelj izven oddelka od 31. 03. 2025 do 24. 06. 2025

- **pripravništvo**

/

- **usposabljanje na delovnem mestu**

/

- **dopolnjevanje obveze iz drugih zavodov**

Jasmina Ducman, specialna pedagoginja iz OŠ dr. Ljudevita Pivka, dopolnjuje obvezo v deležu DM 1,0.

Anja Lukman, logopedinja iz OŠ dr. Ljudevita Pivka, dopolnjuje obvezo v deležu DM 0,18.

Tina Ftičar, tiflopedagoginja iz Centra Iris LJ, dopolnjuje obvezo v deležu DM 0,09.

- **dopolnjevanje obveze v drugih zavodih**

Sonja Pišek, učiteljica LUM dopolnjuje obvezo na Gimnaziji Ptuj v deležu DM 0,45.

- **obveza v okviru evropskih sredstev**

/

- **prostovoljstvo**

/

2.3 Nazivi strokovnih delavcev

naziv	število
brez naziva	7
mentor	7
svetovalec	8
svetnik	12
višji svetnik	6

2.4 Službeni kontakti

Tajništvo	✉ info@mladika.si	☎ 02 / 787 61 30 📠 02 / 787 61 31
Ravnatelj	✉ ravnatelj@mladika.si	☎ 02 / 787 61 32
Pomočnica ravnatelja	✉ viktoria.bezjak@mladika.si	☎ 02 / 787 61 33
Zbornica		☎ 02 / 787 61 34
Pedagoginja	✉ ingrid.marovic@mladika.si	☎ 02 / 787 61 35
Psihologinja	✉ marjanca.kusar@mladika.si	☎ 02 / 787 61 36
Računovodstvo	✉ natasa.vrecnak@mladika.si	☎ 02 / 787 61 37
Organizator prehrane	✉ andreja.kolar@mladika.si	☎ 02 / 787 61 38
Kuhinja	✉ andrej.ziher@mladika.si	☎ 02 / 787 61 39
Knjižnica	✉ urska.hlupic@mladika.si	☎ 02 / 787 61 40
Informator		☎ 02 / 787 61 41

2.4.1 Skupinski naslovi

Ime	Naslov	Člani
INFO	info@mladika.si	Ravnatelj (ravnatelj@mladika.si) Tajništvo (tajnistvo@mladika.si) Računovodstvo (racunovodstvo@mladika.si)
Ravnatelj	ravnatelj@mladika.si	bogomir.sirovnik@mladika.si
Tajništvo	tajnistvo@mladika.si	tanja.svrznjak@mladika.si
Računovodstvo	racunovodstvo@mladika.si	natasa.vrecnak@mladika.si
Pisarna	administrativno@mladika.si ali pisarna@mladika.si	tajnistvo@mladika.si racunovodstvo@mladika.si
Svetovalna služba	svetovalna.sluzba@mladika.si ali svetovalna@mladika.si	marjanca.kusar@mladika.si ingrid.marovic@mladika.si
Tehnično osebje	tehnico@mladika.si	janko.moravec@mladika.si renata.hanzel@mladika.si gabriela.kokol@mladika.si ida.vajd@mladika.si marija.gabrovec@mladika.si terezija.standeker@mladika.si minka.majhen@mladika.si
Hišnik	hisnik@mladika.si	janko.moravec@mladika.si
Kuhinja	kuhinja@mladika.si	andrej.ziher@mladika.si irena.majcen@mladika.si klementina.majcen@mladika.si florie.karameta@mladika.si
Zunanji učitelji	zunanji.ucitelji@mladika.si ali zunanji@mladika.si	jasmina.ducman@mladika.si
Zbornica	zbornica@mladika.si	učitelji + ROID Svetovalna služba (svetovalna@mladika.si) Zunanji učitelji (zunanji.ucitelji@mladika.si)
Vsi zaposleni na Mladiki	vsi@mladika.si	Ravnatelj (ravnatelj@mladika.si) Pisarna (pisarna@mladika.si) Tehnično osebje (tehnico@mladika.si) Kuhinja (kuhinja@mladika.si) Zbornica (zbornica@mladika.si)

2.5 Učitelji –sistemizacija delovnih mest

Vzgojno-izobraževalni program osnovna šola
1. do 5. razred

Naziv delovnega mesta	Po predmetniku		Delitve		Ure za ločeno poučevanje		Korekcije		Specifike	
	ur	del. mest	ur	del. mest	ur	del. mest	ur	del. mest	ur	del. mest
Učitelj razrednega pouka	236	10,73								
- za dodatne skupine pri tečaju plavanja	1,71	0,08								
- za dodatne manjše učne skupine			1,25	0,06						
Drugi učitelj v 1. razredu	20	0,91								
Skupaj	257,71	11,72	1,25	0,06	0	0	0	0	0	0

6. do 9. razred

Naziv delovnega mesta	Po predmetniku		Delitve		Ure za ločeno poučevanje		Korekcije		Specifike	
	ur	del. mest	ur	del. mest	ur	del. mest	ur	del. mest	ur	del. mest
Učitelj slovenščine	34	1,62	11,5	0,55						
Učitelj matematike	32	1,45	8	0,36						
Učitelj angleščine	28	1,27	6	0,27						
Učitelj nemščine	2	0,09								
Učitelj likovne umetnosti	8	0,36	3	0,14						
Učitelj glasbene umetnosti	8	0,36								
Učitelj geografije	13	0,59								
Učitelj zgodovine	14	0,64								
Učitelj domovinske in državljanske kulture in etike	4	0,18								
Učitelj fizike	8	0,36								
Učitelj kemije	8	0,36								
Učitelj biologije	7	0,32								
Učitelj naravoslovja	10	0,45								
Učitelj gospodinjstva	3	0,14	3	0,14						
Učitelj tehnike in tehnologije	8	0,36	8	0,36						
Učitelj športa	18	0,82	16	0,73						
Skupaj	205	9,37	55,5	2,55	0	0	0	0	0	0

Izbirni predmeti

Izbirni predmeti	Po predmetniku			Specifike	
	Št. učencev	Št. skupin	Št. ur	Št. skupin	Št. ur
Izbrani šport //	22	1	2		
Kemija v življenju //	12	1	1		
Likovno snovanje 1 //	12	1	1		
Likovno snovanje 2 //	15	1	1		
Likovno snovanje 3 //	34	2	2		
Nemščina I //	16	1	2		
Nemščina II //	16	1	2		
Nemščina III //	13	1	2		
Obdelava gradiv: les //	10	1	1		
Poskusi v kemiji //	7	1	1		
Sodobna priprava hrane //	20	1	1		
Šport za sprostitev //	21	1	2		
Šport za zdravje //	21	1	2		
Turistična vzgoja //	7	1	1		
Urejanje besedil //	10	1	1		
Skupaj	236	16	22	0	0
Skupaj po normativu		18			

VIZ delovna mesta

Naziv delovnega mesta	Po predmetniku del. mest	Dodatni delež DM	Korekcija del. mest	Specifika del. mest
Učitelj za dodatne ure slovenščine - tujci			0,5	
Učitelj v razširjenem programu	9,44			
Skupaj	9,44	0	0,5	0

2.6 Druga dela – sistemizacija delovnih mest

Naziv delovnega mesta	Po predmetniku del. mest	Dodatni delež DM	Korekcija del. mest	Specifika del. mest
Ravnatelj	1			
Pomočnik ravnatelja	1			
Svetovni delavec	1,35			
Knjižničar	0,9			
Računalnikar - org. inform. dejavnosti	0,75			
Organizator šolske prehrane	0,13			
Laborant	0,28			
Spremljevalec			1,9	
Računovodja	1			
Knjigovodja	0,25			
Tajnik VIZ - Poslovni sekretar	1			
Hišnik IV	1			
Kuhar	1,28			
Čistilec II	5			
Skupaj	14,94	0	1,9	0

2.7 Strokovni delavci – sistemizacija 2024/25 (obveza posameznika)

ime in priimek	obveza	razrednik (zmanjšana obveza)	št. učen- cev	predmetnik	ure (po predmetniku)	RaP (razširjen program)					delež DM (PU)	povečan obseg
						Zmoren/zmoren več						
Silva Forštnarič	20	1. a (-1)	19	1.	20	1	1,5 (Lahkih nog naokrog)	1 (Govorica otroške risbe)	-	-	(23,5)	4,5
Breda Pisar	22	1. b (-1)	20	1.	20	1	1 (Spretni prstki)	0,5 (Prostorska nevihta)	2 (Pomoč in podpora učenju)	-	(24,5)	3,36
Dunja Stošič	22	2. a (-0,5)	19	2., razen TJA	21	1	1 (Naša mala knjižnica)	1 x 0,5 (Zdravo jem)	2 x 0,5 (Gibalne urice)	-	(24)	2,43
Nataša Vauda	22	2. b (-0,5)	21	2., razen TJA	21	1	1 x 0,5 (Družabne igre)	1 x 0,5 (Zdravo jem)	-	-	(23)	1,43
Tjaša Bratušek	22	3. a (-0,5)	21	3. razen TJA	22	1	2 x 0,5 (Gibalne urice)	3 x 0,5 (Zdravo jem)	1 (FZO) 0,5 (Delfinček)	plavalni: -0,57	(26,43)	4,92
Irena Prelog	20	3. b (-0,5)	20	3. razen TJA	22	1	1 x 0,5 (Zdravo jem)	1 x 0,5 (Gibalne urice)	0,5 (Delfinček)	plavalni: -0,57	(23,93)	4,43
Renata Sužnik	22	4. a (-0,5+os)	17	4., razen TJA	21,5	1	3 x 0,5 (Zdravo jem)	1,5 (Rišem, pišem, se igram)	-	-	(25,5)	4
Karmen Plavec	20	4. b (-0,5+os)	15	4., razen TJA	21,5	1	1 (Berem, pišem, plešem in ustvarjam)	1 (Ustvarjalne roke)	-	-	(24,5)	5
Marta Skrbinšek	22	5. a (-0,5+os)	22	5., razen GOS, TJA	21,5	1	5 x 0,5 (Zdravo jem)	0,5 (Vesela šola)	0,5 (Ustvarjalne zgodbe in prijateljstva)	-	(26,5)	5
Nina Godec Meško	22	5. b (-0,5+os)	22	5., razen GOS, TJA	21,5	1	1 (OFS)	5 x 0,5 (Zdravo jem)	1 x 0,5 (Rasterno skupaj)	-	(26,5)	5
Ana Topolovec	22	1.a - 2. učitelj	19	1. + RaP	10 + 14 RaP	3 x 0,5 (Zdravo jem)	4 (Berem, pišem, računam) – 1.a	3 (Stare igre)	2 (Praviljično potovanje)	3,5 (5x 0,5+1) (Ročne spretnosti)	(24)	0,32
Silva Ilec	20	1.b - 2. učitelj	20	1. + RaP	10 + 13 RaP	4 x 0,5 (Zdravo jem)	5,5 (Berem in se učim) – 1.b	1,5 (Praviljično ustvarjalne urice)	1 (Gibalno izražanje) 1 (Igre z žogo)	1 (Ekologija) 1 (Prosta igra)	(23)	1,3
Leonela Diakovič	22	TJA (zgodnje)		1.+2.+3. - TJA	12 TJA 15,5 RaP	4 x 0,5 (Zdravo jem)	2 (Bachovi cvetični plesi)	5 (Znanje šteje)	4,5 (Zvočne igrarije)	2 (Pomoč in podpora učenju)	(27,5)	3,64
Sabina Rižnar	22	RaP	max. 28	RaP (1. – 5.)	23 RaP 2 (TJN – 1.tuj)	5 x 0,5 (Zdravo jem) 2 (TJN4)	5 x 0,5 (Mladi vedež) 1 (Animirani film)	6 x 1 (Hans Hase aus Berlin 123)	3 (Otroško veselje) 1 Pomoč in podpora učenju)	3 (Otroško gibanje) 2 (Zelena torba)	(25)	0,24
Majda K. Belšak (Mojca Farazin)	22	RaP	max. 28	RaP (1. – 5.)	26	6 x 0,5 (Zdravo jem) 2 x 0,5 (Z zajtrkom v nov dan) 0,5 (Z zajtrkom v nov dan)	6 x 0,5 (Berem in se učim) 2 (Ustvarjalnice) 1 (Skočim v nov dan)	3 (Kako se počutim) 2 (Mali detekтиви na računalniku)	2 (Zadeni bistvo) 2 (Igram se s tabo)	4 (Učim se s tabo) 3 (Znam se umiriti)	(26,5)	3,5 (1,5)

ime in priimek	odstavek	učitelj	raz.	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	izb.	RaP (razširjen program)			delež DM (PU)	povečan obseg
Anica Ternovšek	20	ŠPO	/					3ž	3ž	2ž		2ž	2ž	2ž	2ž	1šSP 1iSP 1šZZ	1 (Izrazni ples)	1 (Preživetje v naravi)	1 (Atletika)	(22)	1,85
Denis Kouter	22	ŠPO	/					3m	3m	2m	2m	2m	2m	2m	2m	1šSP 1iSP 1šZZ	1 (Zadeni koš - košarka) 1 (Atletika)	1 (Migamo) 0,5 (Kolesarski)	1 (Nogomastija)	(25,5)	3,36
Jasna Drobne	22	GUM	/					1	1	1	1	1	1	1	1	/	4 (MPZ) 3 (OPZ)	3 (Znanje šteje) 2 x 0,5 (Zdravo jem)	2 (Karaoke) 1 (Zvočne kopeli) 2 (Pomoč in podpora učenju)	(24,00)	0,08
Sonja Pišek (10 LUM v Gimnaziji Ptuj)	22	LUM	/					1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1LS1 1LS2 1LS3-a 1LS3-b	-	-	-	(25)	3,64
Robert Mlakar	22	ZGO DKE	8.a (+0,5)									2	2	2	2	2 NI1 2 NI2 2 NI3	2 (TJN5) 2 (TJN6)	0,5 (Da mi bo lažje) 2 (odbojka za sprostitev)	2 (Okusi zgodovino)	(26,5)	4,51
Metka Gornjec	20	GEO ZGO	9.a (-1)					1	1	2	2	1,5	1,5	2	2		0,5 (Da mi bo lažje) 1 (S pravljico na potep)	1 (Poslušam, ponovim, naredim) 1 (Pomoč in podpora učenju)	1 (Z zajtrkom v nov dan)	(23,5)	4,5
Mihaela Cajnko Gojkošek	22	TJA	/			3	3	4	4			3 (ovak)	3 (ovak)	3 (mus)			1 (Zmorem, zmorem več)	2 x 0,5 (Zdravo jem)	0,5 (Bookworms) 1 (Pomoč in podpora učenju)	(26,5)	4,5
Lia Apat	22	TJA	/	2	2					4	4	3 (mus)	3 (ovak)	3 (ovak)			1 (Zmorem, zmorem več)	2 x 0,5 (Zdravo jem)	-	(23)	0,86
Viktorija Bezjak	20	pomočnica	50% pomočnica ravnatelja + ROID 20ur (25% MVI + 25% MO Ptuj)																		
Ludvik Medic	11	ROID	50% (MVI)																		
Marjanca Kušar – psihologinja					svetovalno delo – 20ur (50%)						DSP (psih.) – 10 ur						1 (Kdo sem?)	-	-	0,5 DM (11 PU)	1
Marta Glatz – inkluzivna pedagoginja in socialna delavka											DSP (inkl. ped.) – 24 ur						-	-	-	(24)	2
Ingrid Marovič – pedagoginja					svetovalno delo – 34ur (40% + 45%)						DSP (ped.) – 6 ur						-	-	-	0,85 DM (6 PU)	2,7
Jasmina Ducman – specialna pedagoginja					svetovalno delo						DSP (spec. ped.) – 27 ur						-	-	-	(27)	

ime in priimek	odstavek	učil	raz.	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b	izb	RaP (razširjen program)			delež DM (PU)	povečan obseg					
Urška Hlupič Voda	22	SLJ								1 (mus)						3 tujci	2 (Dobra vila = pomoč in podpora učenju)	1 (Otroški parlament)	0,5 (Spoznavajmo knjižnico)	0,9 DM (7,5 PU)	5					
knjižnica = 90% (36 del. ur)																										
Karmen Ivančič (SVIZ OO = 22,5% = 9 ur)	21	SLJ	6.a (-0,5)					4+1 (mus)				3,5 (mus)		4,5 (mus)		1TVZ 4 tujci	1 (Gledališče)	0,5 (Da mi bo lažje)	1 (Zmorem, zmorem več)	0,225 DM 20,5 PU	4,58					
Kaja Horvat	21	SLJ	6.b (-0,5)					4+1 (mus)		3+1 (mus)	3,5 (mus)		4,5 (mus)			4 tujci	0,5 (Da mi bo lažje)	1 (Zmorem, zmorem več)	1 (Šolski radio) 1 (Novinarstvo)	(26,08)						
Lidija Verlek	19	SLJ		1 (mus)		1 (mus)		1 (mus)	3+1 (mus)			3,5 (mus)		4,5 (mus)			2 (Zdravo jem) 1 (Veščine za adolescenco - 6)	3 (Berem, pišem) 1 (Zmorem, zmorem več)	1 (Retorika in lepopis)	(23)	2,74					
Irena Letonja	20	MAT	8.b (-0,5)					4	4			4 (mus)	4 (mus)				0,5 (Da mi bo lažje)	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Razmišljanj logično)	(22)	2,5					
Milan Černel	22	MAT	9.b (-1)							4	4	4 (mus)			4 (mus)		0,5 (da mi bo lažje)	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Drugačna matka)	(26,0)	5					
		TIT					2 2						4 (mus)													
David Vodušek	22	FIZ	7.a (-0,5)						2	1	1	1	1			1UBE 1OGL	0,5 (Da mi bo lažje)	1 (Kolesarski)	0,5 (GLOBE)	(26,5)	5					
		TIT						2	1	1	1	1			1 (Zmorem, zmorem več)	1 (Šah)	0,5 (Ustvarjamo z lesom)									
		lab. - KEM								/	/	/	/													
Irena Veg	20	GOS			1	1	1,5	1,5									5 (izbiram sam; se igram)	5 x 1 (Zajtrkujem zdravo po bontonu)	2 (Shema – zdrav krožnik)	(25)	2,78					
							1,5	1,5										5 x 0,5 (Ustvarjalnice)	5 x 0,5 (Družabne igre)							
Jelica Ilić	22	NAR	7.a (-0,5)					2	2	3	3					1POK	0,5 (Da mi bo lažje)	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (GLOBE)	(26)	3,26					
		KEM							2	2	2	2	1KEŽ	1 (Prva pomoč – 2. skupini)	1 (Radovedni naravoslovci)	1 (KEM – širimo znanje in tekmuje)										
		BIO																								
		lab. - FIZ							0,25	0,25	0,25	0,25														
Kolar Andreja	22	BIO										1,5	1,5	2	2	1SPH	1 (Zmorem, zmorem več)	2 (Znanje šteje)	3 (Ti in jaz)	0,13 DM 24 PU	4,04					
		lab.																								
		GOS		organizator šolske prehrane = 13% (5,2 delovnih ur)										3 (Krpamo luknje)	2 (Pomoč in podpora učenju) 3 (Računalništvo 2.–5.)		2 x 0,5 (Zdravo jem) 1 (Naš jedilnik)									

2.8 Delovni čas zaposlenih

- **Ravnatelj zavoda:** 6⁴⁵ – 14⁴⁵
- **Pomočnica ravnatelja:** od ponedeljka do četrтка: 7⁰⁰ – 15⁰⁰
- **Tajnica VIZ:** 7⁰⁰ – 15⁰⁰
- **Računovodkinja:** 6³⁰ – 14³⁰
- **Strokovni delavci** imajo delovni čas razporejen neenakomerno, praviloma (učitelji in drugi strokovni delavci): pa vsak delovni dan v tednu glede na organizacijo dela zavoda in urnik posameznega delavca.
- **Računalnikar-organizator informacijskih dejavnosti:** od ponedeljek do četrтка: 9⁰⁰ – 13¹⁵
petek: 7³⁰ – 10³⁰
- **Knjižničarka:** 7¹⁵ – 15⁰⁰
- **Hišnik:** 6⁰⁰ – 14⁰⁰
- **Kuhar (vodja kuhinje):** 7⁰⁰ – 15⁰⁰ oz. 6⁰⁰ – 14⁰⁰ (mesečna izmenjava)
- **Kuhar :** 7⁰⁰ – 15⁰⁰ oz. 6⁰⁰ – 14⁰⁰ (mesečna izmenjava)
- **Pomočnica v kuhinji 1:** 7⁰⁰ – 15⁰⁰
- **Pomočnica v kuhinji 2:** 7³⁰ – 15³⁰
- **Pomočnica v kuhinji 3:** 11³⁰ – 15³⁰
- **Čistilka 1, 2:** 13⁰⁰ – 21⁰⁰
- **Čistilka 3:** 15³⁰ – 19³⁰
- **Čistilka 4:** 6⁰⁰ – 14⁰⁰
- **Čistilka 5:** 7⁰⁰ – 15⁰⁰

*DELOVNI ČAS V POČITNICAH od 7⁰⁰ - 15⁰⁰ oz. po dogovoru za posamezen dan.

2.8.1 DELOVNI ČAS šolske svetovalne službe v šolskem letu 2023/24

	PON	TOR	SRE	ČET	PET
Marjanca Kušar, psihologinja	7.30 14.30	7.15 14.15	7.15 14.15	7.15 14.15	7.15 14.15
Ingrid Marovič, pedagoginja	7:00 14:30	7:00 14:30	7:00 14:30	7:00 14:30	7:00 14:30

2.8.2 Delovni čas šolske knjižnice

dan/ura	P	T	S	Č	P
7.35 - 8.25	0	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO	/
8.25 - 9.10	1	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO
9.15 - 10.00	2	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO
10.00- 10.15 malica					
10.15 - 10.25		ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO	Rap
10.25-11.10	3	Rap	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO
11.15 - 12.00	4	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO
12.05– 12,50	5	ODPRTO	Pouk	ODPRTO	ODPRTO
12.55 – 13.40	6	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO
13.40- 14.20	7	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO	ODPRTO

Opomba: Po potrebi bo urnik šolske knjižnice prilagojen.

2.9 Kadrovski načrt – realizacija 2024/25

2.9.1 Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo iz proračuna RS

Delavci	število na dan				01. 01. 2026
	01. 09. 2024	31. 08. 2025	Razlika	01. 09. 2025	
	1	2	3=2-1	4	
direktor, ravnatelj, pomočnik ravnatelja	2	2	0	2	2
učitelj, vzgojitelj - skupaj	32,24	32,24	0	**32,24	**32,24
- od tega učitelj razrednega pouka	11,78	11,78	0	11,78	11,78
- od tega učitelj predmetnega pouka	11,52	11,52	0	11,52	11,52
- od tega učitelj v PB	0	0	0	0	0
- od tega učitelj v JV	0	0	0	0	0
- od tega učitelj v ISP	0	0	0	0	0
- od tega učitelj za dodatne ure slovenščine - tujci	0,50	0,50	0	0,50	0,50
- od tega učitelj zborovskega petja	0	0	0	0	0
- od tega učitelj ID s področja umetnosti in TIT	0	0	0	0	0
- od tega učitelj za kolesarski izpit	0	0	0	0	0
- od tega učitelj RaP - ID	0	0	0	0	0
- od tega učitelj RaP (zdravje, gibanje)	0	0	0	0	0
- od tega učitelj obveznih izbirnih predmetov	1,00	1,00	0	1,00	1,00
- od tega učitelj neobveznih izbirnih predmetov	0	0	0	0	0
- od tega učitelj neobveznih izbirnih predmetov	9,44	9,44	0	9,44	9,44
drugi strokovni delavci:	3,41	3,41	0	**3,40	**3,40
- od tega svetovalni delavec	1,35	1,35	0	1,35	1,35
- od tega knjižničar	0,90	0,90	0	0,90	0,90
- od tega učitelj računalnikar	0,75	0,75	0	0,75	0,75
- od tega organizator šolske prehrane	0,13	0,13	0	**0,12	**0,12
- od tega laborant	0,28	0,28	0	**0,28	**0,28
spremljevalec - stalni	1,00	1,00	0	1,00	1,00
spremljevalec - začasni	0,90	0,90	0	0,90	0,90
računovodja VI	1	1	0	1	1
tajnik VIZ VI	1	1	0	1	1
tehnična DM:	5,75	5,75	0	**6	**6
- od tega hišnik	1	1	0	1	1
- od tega čistilec II	4,75	4,75	0	**5	**5
kuharska DM (kuhar, dietni kuhar ...)	1,28	1,28	0	**1,28	**1,28
drugi	0	0	0	0	0
SKUPAJ	*46,58	*46,58	0	**46,82	**46,82

* Dejansko število zaposlenih po kadrovskem načrtu je 52 (po sistemizaciji 46,58). Do razlike med sistemizacijo in dejanskim številom prihaja ker:

- ima večina strokovnih delavcev povečan obseg dela, od tega ima 12 strokovnih delavcev v skladu z veljavno zakonodajo zmanjšano učno obvezo;
- imata dve osebi skrajšan delovni čas z nadomestilom za razliko do polnega delovnega časa iz ZPIZ zaradi zdravstvenih razlogov;
- sta dve osebi zaposleni za polovični delovni čas;
- ena zaposlena oseba dopolnjuje obvezo na drugem zavodu.

** Do sprememb in morebitnih odstopanj v kadrovskem načrtu bo prišlo zaradi sprememb ob začetku šolskega leta 2025/26 (01. 09. 2025), katere so odvisne od:

- števila vpisanih prvošolcev v šolskem letu;
- od od števila učencev, kateri se delijo v manjše učne skupine v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih;
- od sistemizacije delovnih mest, odvisne od vpisa učencev k obveznim in razširjenim izbirnim vsebinam;
- od sistemizacije delovnih mest za dodatno strokovno pomoč;
- od sistemizacije delovnih mest za učence priseljence – tujci;
- od števila naročil na prehrano.

2.9.2 Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo iz proračuna lokalne skupnosti

Delavci	število na dan				01. 01. 2025
	01. 09. 2023	31. 08. 2024	Razlika	01. 09. 2024	
	1	2	3=2-1	4	
učitelj, vzgojitelj - skupaj	0,39	0,39	0	0,39	0,39
- od tega učitelj v PB	0	0	0	0	0
- od tega učitelj za zgodnje uvajanje tujega jezika	0	0	0	0	0
- od tega učitelj za varstvo vozačev	0	0	0	0	0
- od tega računalnikar - informatik	0,25	0,25	0	0,25	0,25
SKUPAJ	*0,25	*0,25	0	*0,25	*0,25

* Dejansko število zaposlenih po kadrovskem načrtu je 0,25 (po sistemizaciji 0,25).

2.9.3 Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo EU ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna

Delavci	število na dan				01. 01. 2026
	01. 09. 2024	31. 08. 2025	Razlika	01. 09. 2025	
	1	2	3=2-1	4	
poskus RaP	*0	*0	0	*0	*0
I-šola	0,25	0,25	0	0,25	0,25
SKUPAJ	0,25	0,25	0	0,25	0,25

Sprememba kadrovskega načrta za delavce, ki se financirajo EU ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna je odvisna od uspešnih kandidatur na morebitnih razpisih.

* projekt se je zaključil koncem šolskega leta 2023/24.

2.9.4 Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo iz tržne dejavnosti šole

Delavci	število na dan				01. 01. 2026
	01. 09. 2024	31. 08. 2025	Razlika	01. 09. 2025	
	1	2	3=2-1	4	
Dietni kuhar V	0	0	0	0	0
Kuhar IV	0,72	0,72	0	*0,75	*0,75
Pomočnik kuharja	2	2	0	2	2
Pomivalka	1	1	0	1	1
SKUPAJ	3,72	3,72	0	*3,75	*3,75

* Do sprememb in morebitnih odstopanj v kadrovskem načrtu bo prišlo zaradi sprememb ob začetku šolskega leta 2025/26 (01. 09. 2025), katere so odvisne od:

- števila prijavljenih učencev na posamezne obroke šolske prehrane;
- skupnega števila vseh učencev (*Pravilnik o normativih in standardih določa delež zaposlitve kuharja, ki se financira iz državnega proračuna glede na število malic*).

2.9.5 Kadrovski načrt za delavce, ki se financirajo iz programa javnih del

Delavci	število na dan				01. 01. 2026
	01. 09. 2024	31. 08. 2025	Razlika	01. 09. 2025	
	1	2	3=2-1	4	
informatorec	1	**0	0	1	*1
učna pomoč	0	**0	0	0	*0
SKUPAJ	1	**0	0	1	*1

* Spremembe in morebitna odstopanja v kadrovskem načrtu so odvisna od pogojev v razpisih javnih del ter od pripravljenosti lokalne skupnosti, da zagotovi sredstva delodajalca (kot ustanoviteljica javnega zavoda) za razliko v financiranju plač delavcev zaposlenih preko javnih del, katera je zahtevana v razpisu.

** V času poletnih počitnic v šoli ne zaposluje oseb po programu javnih del.

2.10 Zaposlenost

V šolskem letu 2024/25 ni bilo sprememb na kadrovskem področju, razen zaradi uvedbe razširjenega programa smo s soglasjem MVI zaposlili eno strokovno sodelavko. Zaradi uvedbe RaP tudi nismo uspeli realizirati načrtovane minimalizacije povečanega obsega strokovnih delavcev kar bi prineslo lažjo organizacijo dela, zlasti nadomeščanje.

V letu 2025 se bi lahko predvidoma upokojili trije zaposleni.

Predvidevamo še nadomeščanje ostalih odsotnosti delavcev zaradi nepredvidenih dogodkov (npr. bolezni) in izobraževanj, ki jih bomo, kolikor bo to mogoče, pokrivali z nadomeščanjem v okviru dopolnjevanja obveze za čas počitnic. V primeru daljše odsotnosti bomo zaposlili nove delavce po predhodnem soglasju resornega ministrstva (vir financiranja je proračun RS).

2.10.1 Javna dela

Za zagotavljanje kvalitete osnovne dejavnosti (vzgoja in izobraževanje) si želimo v okviru sistema javnih del nadaljevati z zaposlitvijo informatorja in ponovno pridobiti delavca za izvajanje učne pomoči. Zaposlitev je odvisna od razpisa in lokalne skupnosti (opis v točki 2.4.5.).

2.10.2 Pripravništvo

V šolskem letu 2024/25 nismo bili uspešni s kandidaturom pripravništva. Nova pripravniška mesta v šolskem letu 2025/26 bomo omogočili kandidatom:

- v skladu z razpoložljivimi kadrovskimi zmožnostmi,
- povpraševanjem pripravnikov,
- veljavno zakonodajo.

2.10.3 Prostovoljstvo

V skladu z veljavno zakonodajo bomo k sodelovanju vabili zainteresirane prostovoljce (študente, upoko-jence ...), vendar največ 5 oseb. V šolskem letu 2024/25 te oblike nismo izvajali.

3 ORGANIZACIJA POUKA

3.1 Učne ure

3.1.1 Učne ure: 6. – 9. razred

ura	pon. – čet.	petek
predura	7.35–8.20	xxxxx
1. ura	8.25–9.10	8.25–9.10
2. ura	9.15–10.00	9.15–10.00
malica	10.00–10.15	10.00–10.15
glavni odmor	10.15–10.25	10.15–10.25
3. ura	10.25–11.10	OS: 10.25–11.10
4. ura	11.15–12.00	11.15–12.00
5. ura	12.05–12.50	12.05–12.50
6. ura	12.55–13.40	12.55–13.40
7. ura	14.00–14.45	14.00–14.45
8. ura	14.45–15.30	14.45–15.30

3.1.2 Učne ure: 1. – 5. razred

ura	pon. – pet.
- 2. ura	6.05–6.50
- 1. ura	6.50–7.35
0. ura	7.35–8.20
1. ura	8.25–9.10
2. ura	9.15–10.00
glavni odmor	10.00–10.10
malica	10.10–10.25
3. ura	10.25–11.10
4. ura	11.15–12.00
5. ura	12.05–12.50
6. ura	12.55–13.40
7. ura	13.45–14.30
8. ura	14.35–15.20
9. ura	15.25–16.10

3.1.3 Kosilo od 12.30 do 14.30:

❖ 5. in 6. šolsko uro (12.30 – 13.30)

- učenci, ki čakajo na nadaljevanje pouka ali avtobus.

❖ 2. glavni odmor (13.40 – 14.00)

- učenci, ki čakajo na nadaljevanje pouka ob 14.00 (6. – 9. razred).

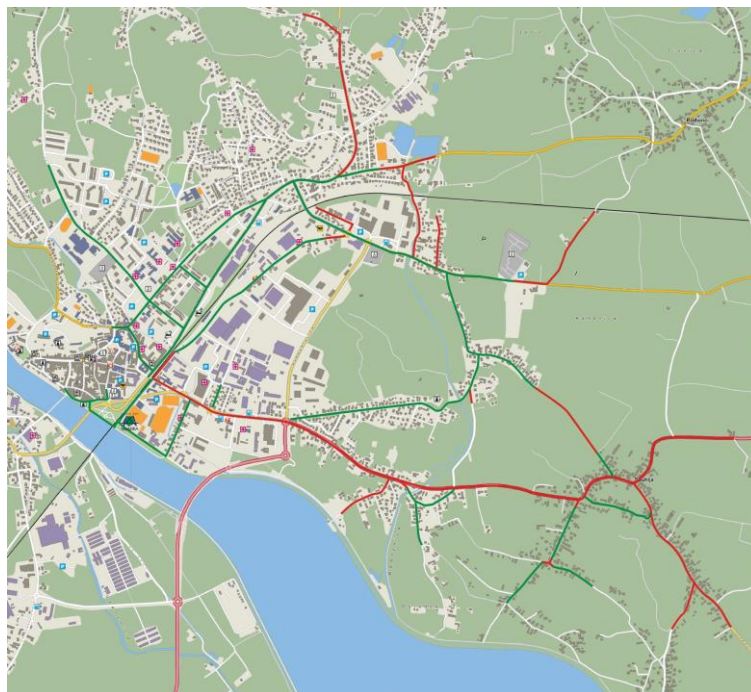
❖ od 13.50 – 14.15

- učenci, ki so imeli 6 ur pouka in čakajo na avtobus.

Učenci od 1. do 5. razreda imajo kosilo po objavljenem razporedu do 14.30

Posamezno kosilo se naroča vsaj en dan vnaprej!

3.2 NAČRT ŠOLSKIH POTI OŠ MLADIKA

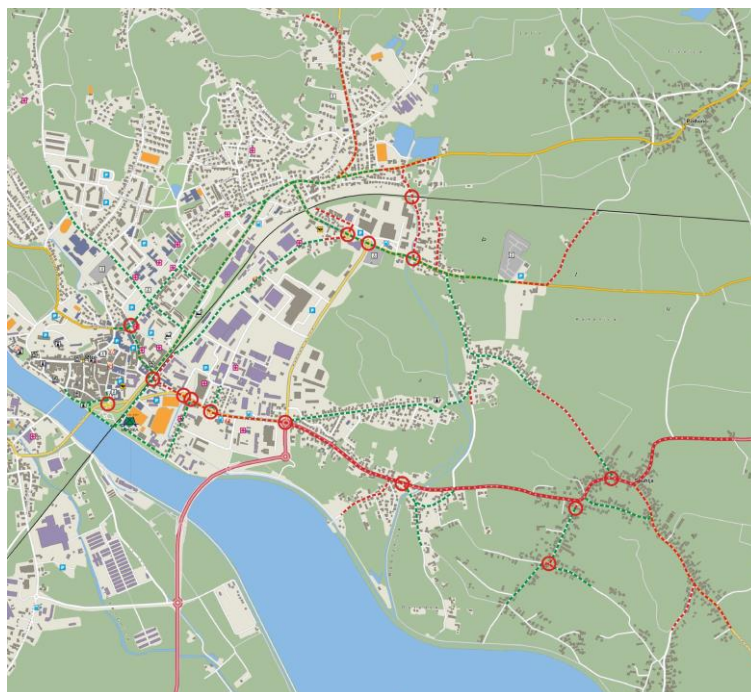


Legenda:

označena z zeleno barvo (varna pot)

označena z rdečo barvo (nevarna pot)

3.2.1 Načrt nevarnih točk na šolski poti OŠ Mladika



Legenda:

označena z zeleno barvo (varna pot)

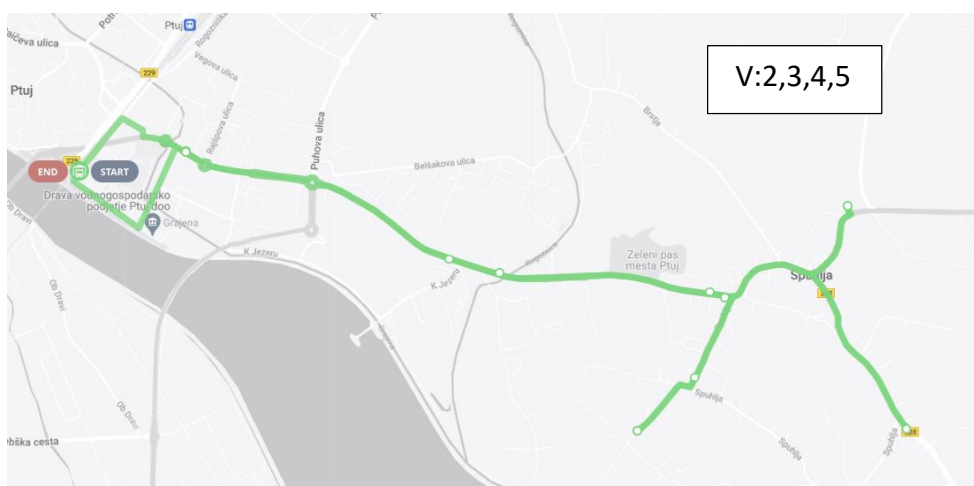
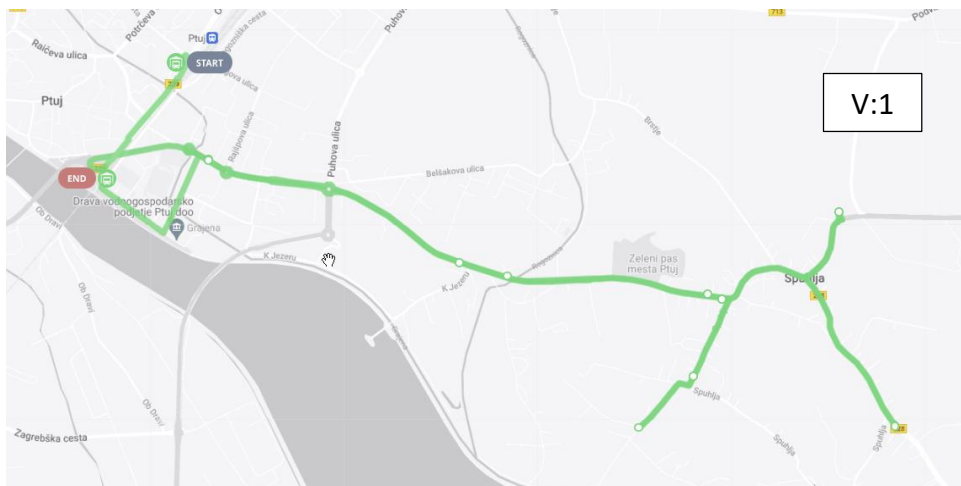
označena z rdečo barvo (nevarna pot)

3.3 Avtobusni prevozi

3.3.1 Linije in vozni red mestnega avtobusa

3.3.1.1 MP: LINIJA SPUHLJA

a. D1-Ptuj AP (Žnidaričevo nab. Mladika)- Budina-Spuhlja-Villa Monde-via Žnidaričevo nab. Mladika



Postajališče	1	2	3	4	5
Ptuj AP	06:50	/	/	/	/
Žnidaričevo nabr. Mladika	/	07:40	13:40	14:35	15:35
TC Qlandija	06:53	07:41	13:41	14:36	15:36
Ptuj Budina	06:55	07:43	13:43	14:38	15:38
Spuhlja G	06:56	07:44	13:44	14:39	15:39
Spuhlja 103	06:58	07:46	13:46	14:41	15:41
Spuhlja 133a	06:59	07:47	13:47	14:42	15:42
Spuhlja	07:02	07:49	13:49	14:44	15:44
Parking Vila Monde	07:04	07:51	13:51	14:46	15:46
Spuhlja G	07:06	07:53	13:53	14:48	15:48
Ptuj Budina	07:07	07:54	13:54	14:49	15:49
TC Qlandija	07:09	07:56	13:56	14:51	15:51
Žnidaričevo nabr. Mladika	07:10	07:57	13:57	14:52	15:52

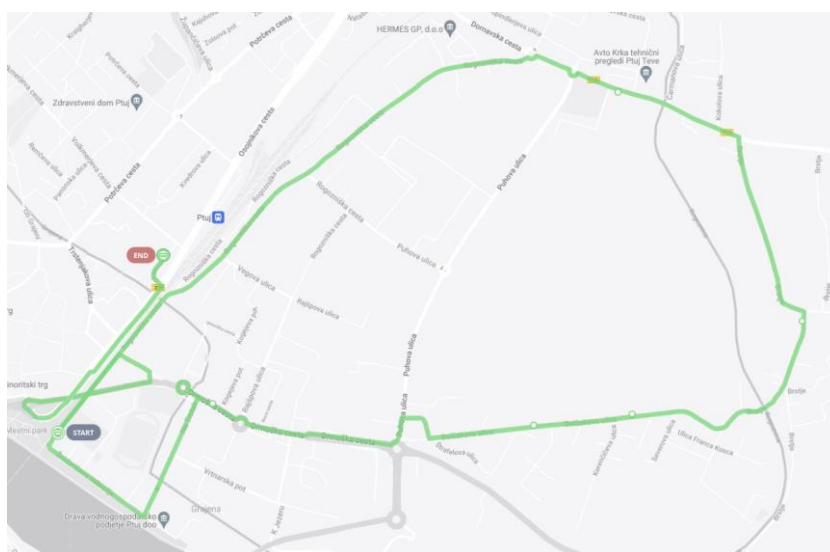
3.3.1.2 D2- Ptuj AP-Budina-Spuhlja-Pokopališče-Trgovski centri-Ptuj AP

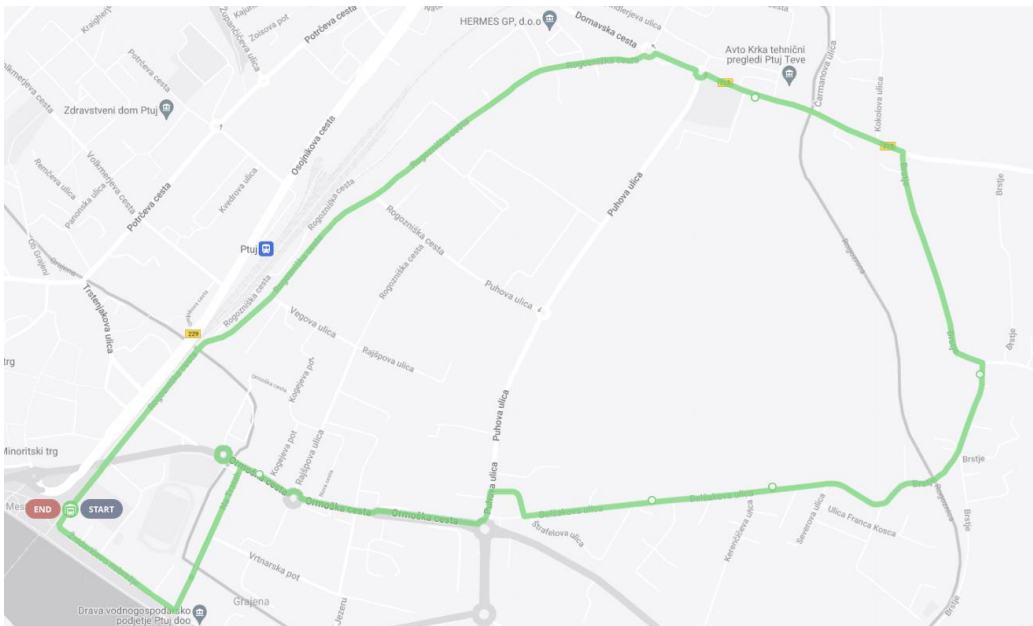


Postajališče	1	2	3	4
Ptuj AP	08:30	09:30	11:30	12:30
TC Qlandija	08:34	09:34	11:34	12:34
Ptuj Budina	08:36	09:36	11:36	12:36
Spuhlja G	08:37	09:37	11:37	12:37
Parking Vila Monde	08:39	09:39	11:39	12:39
Ptuj Rogoznica n.pokop.	08:42	09:42	11:42	12:42
Ptuj Dornavska c. Merkur	08:43	09:43	11:43	12:43
TC QCenter	08:44	09:44	11:44	12:44
TC Super Mesto	08:50	09:50	11:50	12:50
TC Qlandija	08:54	09:54	11:54	12:54
Ptuj AP	08:58	09:58	11:58	12:58

3.3.1.3 MP LINIJA BRSTJE

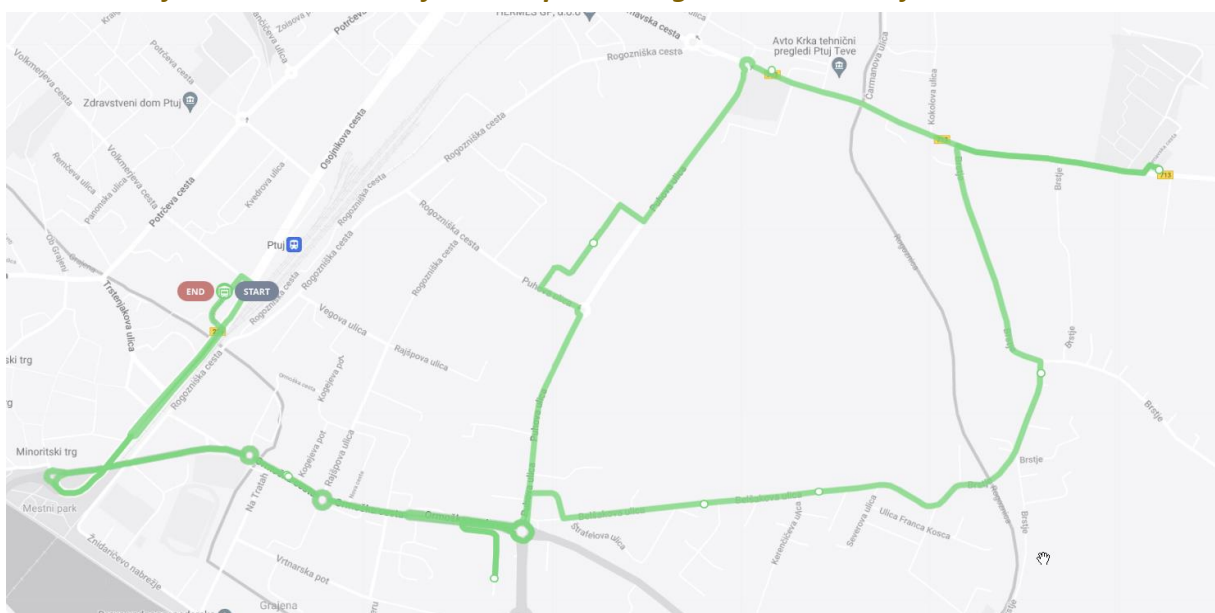
b. E1- Žnidaričevo nabr. Mladika- Dornavska c.- Brstje-Belšakova- Žnidaričevo nabr. Mladika (Ptuj AP)

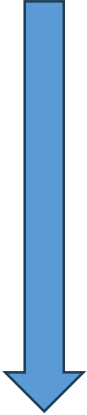




Postajališče	1	2	3	4
Žnidaričevo nabr. Mladika	07:15	08:00	14:15	15:00
Ptuj Dornavska c. Merkur	07:20	08:05	14:20	15:05
Brstje	07:22	08:07	14:22	15:07
Belšakova Bar Venera	07:23	08:09	14:23	15:08
Belšakova Dom krajanov	07:23	08:10	14:23	15:08
TC Qlandija	07:27	08:13	14:27	15:12
Žnidaričevo nabr. Mladika	07:30	08:15	14:30	15:15
Ptuj AP	/	08:20	/	/

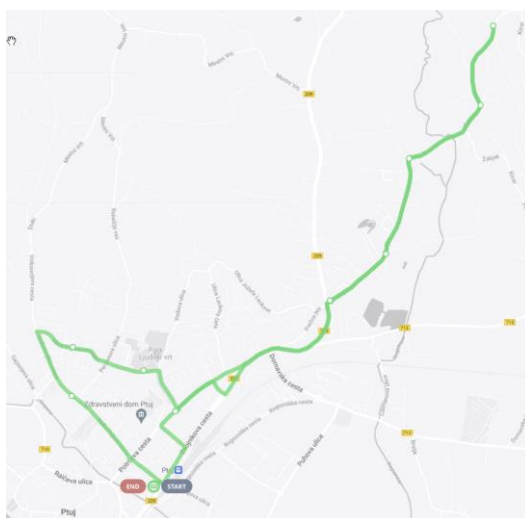
3.3.1.4 E2- Ptuj AP-Belšakova-Brstje – Pokopališče-Trgovski centri- Ptuj AP

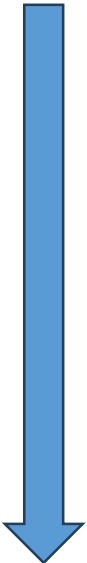


	Postajališče	1	2	3	4
	Ptuj AP	09:00	10:00	12:00	13:00
	TC Qlandija	09:04	10:04	12:04	13:04
	Belšakova Dom krajanov	09:07	10:07	12:07	13:07
	Belšakova Bar Venera	09:08	10:08	12:08	13:08
	Brstje	09:09	10:09	12:09	13:09
	Ptuj Rogoznica n.pokop.	09:11	10:11	12:11	13:11
	Ptuj Dornavska c. Merkur	09:12	10:12	12:12	13:12
	TC QCenter	09:13	10:13	12:13	13:13
	TC Super Mesto	09:19	10:19	12:19	13:19
	TC Qlandija	09:23	10:23	12:23	13:23
	Ptuj AP	09:26	10:26	12:26	13:26

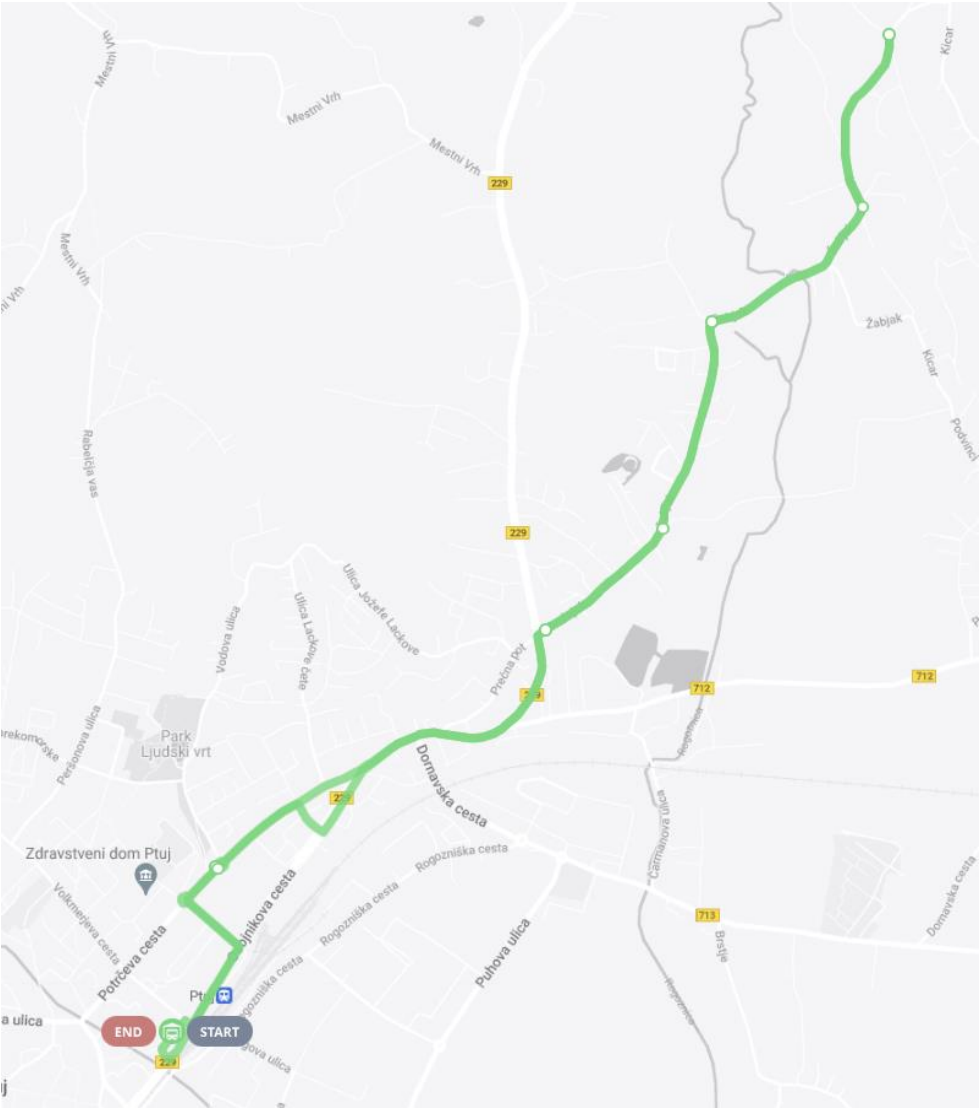
3.3.1.5 MP:LINIJA LJUDSKI VRT- ROGOZNICA

a. C1-Ptuj Ap- Svržnjakova- Žabjak-Kicar1-Žabjak- Svržnjakova-Župančičeva- Ptuj AP



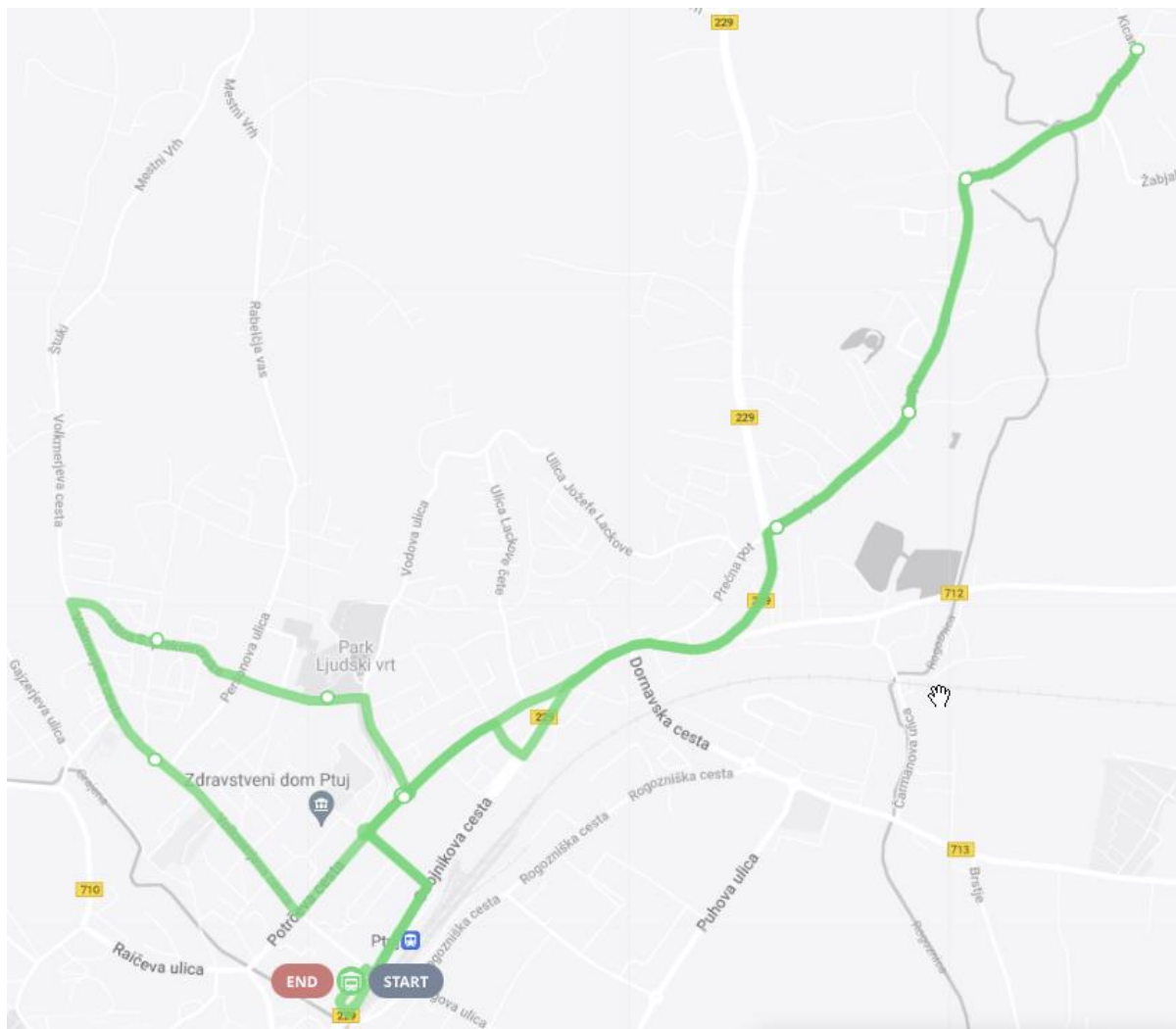
	Postajališče	1	2
	Ptuj AP	07:00	07:40
	Ptuj bol.	07:01	07:41
	Ptuj Svržnjakova 4	07:04	07:44
	Žabjak 2	07:05	07:45
	Žabjak 18	07:06	07:46
	Kicar 7f	07:07	07:47
	Kicar 1	07:08	07:48
	Kicar 7f	07:09	07:49
	Žabjak 18	07:10	07:50
	Žabjak 2	07:11	07:51
	Ptuj Svržnjakova 4	07:12	07:52
	Ptuj Župančičeva 10	07:15	07:55
	Ptuj Ul. 5 Prekomorske 13	07:16	07:56
	Ptuj SŠC	07:17	07:57
	Ptuj AP	07:19	07:59

3.3.1.6 C2-Ptuj AP- Svržnjakova- Žabjak-Kicar1-Žabjak- Svržnjakova- Ptuj AP



		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Ptuj AP	07:20	08:10	08:40	09:10	09:40	10:10	10:40	12:10	12:40	15:10
	Ptuj bol.	07:21	08:11	08:41	09:11	09:41	10:11	10:41	12:11	12:41	15:11
	Ptuj Svržnjakova 4	07:24	08:14	08:44	09:14	09:44	10:14	10:44	12:14	12:44	15:14
	Žabjak 2	07:25	08:15	08:45	09:15	09:45	10:15	10:45	12:15	12:45	15:15
	Žabjak 18	07:26	08:16	08:46	09:16	09:46	10:16	10:46	12:16	12:46	15:16
	Kicar 7f	07:27	08:17	08:47	09:17	09:47	10:17	10:47	12:17	12:47	15:17
	Kicar 1	07:29	08:19	08:49	09:19	09:49	10:19	10:49	12:19	12:49	15:19
	Kicar 7f	07:30	08:20	08:50	09:20	09:50	10:20	10:50	12:20	12:50	15:20
	Žabjak 18	07:31	08:21	08:51	09:21	09:51	10:21	10:51	12:21	12:51	15:21
	Žabjak 2	07:32	08:22	08:52	09:22	09:52	10:22	10:52	12:22	12:52	15:22
	Ptuj Svržnjakova 4	07:33	08:23	08:53	09:23	09:53	10:23	10:53	12:23	12:53	15:23
	Ptuj bol.	07:36	08:26	08:56	09:26	09:56	10:26	10:56	12:26	12:56	15:26
	Ptuj AP	07:38	08:28	08:58	09:28	09:58	10:28	10:58	12:28	12:58	15:28

3.3.1.7 C3-Ptuj AP- Župančičeva- Svrznjakova- Žabjak-Kicar1-Žabjak- Svrznjakova- Ptuj AP



	1	2	3	4
Ptuj AP	13:10	13:40	14:10	14:40
Ptuj Župančičeva 10	13:14	13:44	14:14	14:44
Ptuj Ul. 5 Prekomorske 13	13:15	13:45	14:15	14:45
Ptuj SŠC	13:16	13:46	14:16	14:46
Ptuj bol.	13:17	13:47	14:17	14:47
Ptuj Svrznjakova 4	13:20	13:50	14:20	14:50
Žabjak 2	13:21	13:51	14:21	14:51
Žabjak 18	13:22	13:52	14:22	14:52
Kicar 7f	13:23	13:53	14:23	14:53
Žabjak 18	13:24	13:54	14:24	14:54
Žabjak 2	13:25	13:55	14:25	14:55
Ptuj Svrznjakova 4	13:26	13:56	14:26	14:56
Ptuj bol.	13:29	13:59	14:29	14:59
Ptuj AP	13:31	14:01	14:31	15:01

3.4 Šolski koledar

Začetek pouka: 2. 9. 2024 (*ponedeljek*)

Zaključek 1. ocenjevalnega obdobja: 31. 1. 2025

Zaključek pouka: 24. 6. 2025 (13. 6. 2025 za učence 9. razreda)

Počitnice (skupaj z vikendi in s prazniki, ki so dela prosti):

Jesenske počitnice: 28. 10. do 01. 11. 2024

Novoletne počitnice: 25. 12. 2024 do 02. 01. 2025

Zimske počitnice: 17. 02. do 21. 02. 2025

Prvomajске počitnice: 27. 04. do 02. 05. 2025

Poletne počitnice: 26. 06. do 31. 08. 2025

Nacionalni preizkusi znanja:

Za učence 3., 6. in 9. razreda:

SLJ – ponedeljek, 24. 03. 2025

MAT – četrtek, 27. 03. 2025

Za učence 6. razreda:

TJA – torek, 01. 04. 2025

Za učence 9. razreda:

tretji predmet: TJA – torek, 01. 04. 2025

Informativna dneva v srednjih šolah:

14. in 15. 2. 2025

Predmetni in popravni izpiti:

1. rok za učence 9. razreda od 16. 06. do 30. 06. 2025

1. rok za učence 1. do 8. razreda od 26. 06. do 09. 07. 2025

2. rok za učence 1. do 9. razreda od 18. 08. do 29. 08. 2025

3.5 Govorilne ure in roditeljski sestanki

Popoldanske govorilne ure bodo potekale ob ponedeljkih med 17. in 19. uro v naslednjih terminih oz. po dogovoru:

prvo polletje:

23. 09. 2024

14. 10. 2024

18. 11. 2024

02. 12. 2024

13. 01. 2025

drugo polletje:

10. 02. 2025

17. 03. 2025

14. 04. 2025

12. 05. 2025

02. 06. 2025

3.5.1.1 Dopoldanske govorilne ure

Vsak strokovni delavec ima v svojem urniku v dopoldanskem času za starše določeno 1 govorilno uro tedensko.

3.5.1.2 Pogovorne ure za učence

Vsak strokovni delavec ima v svojem urniku določeno 1 pogovorno uro tedensko v dopoldanskem času namenjeno učencem.

3.5.1.3 Urnik pogovornih ur in dopoldanskih govorilnih ur

Strokovni delavci, ki nimajo razporeda dopoldanskih govorilnih ur in pogovornih ur za učence, te opravljajo tedensko po vnaprejšnjem dogovoru.

		pogovorne ure z učenci	govorilne ure s starši
1.	Apat Lia	petek, 11.15 - 12.00	Torek, 9.15 - 10.00
2.	Bezjak Viktorija	Vsak dan po predhodnem dogovoru	
3.	Bratušek Tjaša	Vsak dan 10 min pred poukom	Ponedeljek, 8.25 - 9.10 (po dogovoru)
4.	Cajnko G. Mihaela	Četrtek, 7. 45 – 8. 15	Torek, 9. 15 – 10.00
5.	Černel Milan	Četrtek, 7.35 - 8.20	Torek, 8.25 - 9.10
6.	Djakovič Leonela	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
7.	Drobne Jasna	Torek, 12.25 - 12.55	Petek, 10.25 - 11.10
8.	Ducman Jasmina	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
9.	Farazin Mojca	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
10.	Forštnarič Silva	Sreda, 8.10 - 8.20	Po planiranih terminih.
11.	Glatz Marta	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
12.	Godec Meško Nina	Ponedeljek, 6. ura	Po predhodnem dogovoru, 0. ura
13.	Gornjec Metka	Ponedeljek, 6. ura	Torek, 10.25 - 11.10 (v tednu popoldanske GU) ali po dogovoru
14.	Hlupič Voda Urška	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
15.	Horvat Kaja	Sreda, 7. šolska ura	Petek, 4. šolska ura
16.	Ilec Silva	Sreda, 12.05 - 12.50	Petek, 8.25 - 9.10
17.	Ilič Jelica	Po individualnem dogovoru.	Torek, 5. šolska ura
18.	Ivančič Karmen	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
19.	Kolar Andreja	Četrtek, 5.šolska ura ali po dogovoru	Sreda, 4. šolska ura
20.	Kouter Denis	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
21.	Kušar Marjanca	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
22.	Letonja Irena	Torek 2. ura ali po dogovoru	Torek 1. ura ali po dogovoru
23.	Marovič Ingrid	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
24.	Medic Ludvik	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
25.	Mlakar Robert	Po individualnem dogovoru.	Po individualnem dogovoru.
26.	Pisar Breda	Torek, 12.50 - 13.15	Po dogovorjenih terminih.
27.	Pišek Sonja	Petek, 3. šolska ura ali po individualnem dogovoru	Četrtek, 7. šolska ura – po predhodnem dogovoru in najavi starša
28.	Plavec Karmen	Pon., torek in sreda pred poukom	Ponedeljek, 11.15 - 11.40 - po predhodnem dogovoru in najavi starša
29.	Prelog Irena	Sreda pred poukom	Torek 12.05 - 12. 50 – (po dogovoru)
30.	Rižnar Sabina	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
31.	Skrbinšek Marta	Sreda 0. ura oz. po dogovoru	3. torek v mesecu 0. ura oz. po dogovoru
32.	Stošič Dunja	Vsak dan 10 min pred poukom	Po dogovorjenih terminih, po dogovoru
33.	Sužnik Renata	Pon, tor., pred poukom	Sreda 0. ura, predhodna najava
34.	Ternovšek Anica	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
35.	Topolovec Ana	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
36.	Vauda Nataša	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
37.	Veg Irena	Ponedeljek, 1. ura	Ponedeljek, 2. ura
38.	Verlek Lidija	Po individualnem dogovoru	Vsak dan po predhodnem dogovoru.
39.	Vodušek David	Ponedeljek 0 ura oz. po dogovoru	Sreda, 5. ura oz. po dogovoru

3.6 Koledar šolskih športnih tekmovanj

SEPTEMBER

- 13. Odbojka na mivki, letnik 2010, konec polfinalnih tekmovanj
- 13. Plavanje, letnik 2010, finale
- 24. Kolesarstvo, vožnja na čas, finale
- 26. Odbojka na mivki, letnik 2010, finale

OKTOBER

- 2. **Jesenski kros, medobčinsko tekmovanje**
- 4. Atletika, ekipno, konec področnih tekmovanj
- 10. Atletika, ekipno, finale
- 14. **Košarka, letnik 2010 in mlajši, medobčinsko tekmovanje**
- 21. **Rokomet, letnik 2010 in mlajši, medobčinsko tekmovanje**

NOVEMBER

- 5. **Nogomet, letnik 2010 in mlajši, medobčinsko tekmovanje**
- 13. **Odbojka, letnik 2010 in mlajši, medobčinsko tekmovanje**
- 29. Akrobatika, konec polfinalnih tekmovanj
- 30. **Streljanje z zračno puško, medobčinsko tekmovanje**

DECEMBER

- 12. Akrobatika, finale
- 16. **Rokomet, letnik 2010 in mlajši, konec področnih tekmovanj**
- 20. **Šah, posamezniki, konec področnih tekmovanj**
- 20. **Košarka, letnik 2010 in mlajši, konec področnih tekmovanj**

JANUAR

- 12. Šah, posamezniki, finale
- 13. **Odbojka, letnik 2010 in mlajši, konec področnih tekmovanj**
- 15. **Nogomet, letnik 2010 in mlajši, konec področnih tekmovanj**
- 24. **Košarka, letnik 2010 in mlajši, konec četrtfinalnih tekmovanj**
- 28. **Badminton, posamezniki, konec področnih tekmovanj**

FEBRUAR

- 4. **Košarka, letnik 2012 in mlajši, medobčinsko tekmovanje**
- 10. Odbojka, letnik 2010 in mlajši, konec četrtfinalnih tekmovanj
- 14. **Košarka, letnik 2010 in mlajši, konec polfinalnih tekmovanj**
- 15. **Nogomet, letnik 2010 in mlajši, konec četrtfinalnih tekmovanj**
- 15. **Namizni tenis, konec področnih tekmovanj**
- 23. **Šah, ekipno, konec področnih tekmovanj**
- 24. **Veleslalom, konec področnih tekmovanj**
- 24. **Rokomet, letnik 2010 in mlajši, konec četrtfinalnih tekmovanj**
- 28. **Skoki z male prožne ponjave, konec polfinalnih tekmovanj**

MAREC

- 6. Velelalom in deskanje, finale
- 7. **Košarka, letnik 2012 in mlajši, konec področnih tekmovanj**
- 12. Badminton, posamezniki, finale
- 13. Skoki z male prožne ponjave, finale
- 14. Košarka, letnik 2010 in mlajši, finalna turnirja regij
- 14. Nogomet, letnik 2010 in mlajši, konec polfinalnih tekmovanj
- 14. Namizni tenis, konec četrtfinalnih tekmovanj
- 16. Šah, ekipno, finale
- 17. Odbojka, letnik 2010 in mlajši, konec polfinalnih tekmovanj
- 17. Rokomet, letnik 2010 in mlajši, konec polfinalnih tekmovanj
- 20. **Mala odbojka, letnik 2012 in mlajši, medobčinsko tekmovanje**
- 28. Košarka, letnik 2010 in mlajši, finale
- 28. Judo, konec področnih tekmovanj
- 28. **Streljanje z zračno puško, konec področnih tekmovanj**

APRIL

- 4. **Rokomet, letnik 2012 in mlajši, medobčinsko tekmovanje**
- 4. Košarka, letnik 2012 in mlajši, konec četrtfinalnih tekmovanj
- 10. Odbojka, letnik 2010 in mlajši, finale
- 10. Rokomet, letnik 2010 in mlajši, učenci, finale
- 11. Rokomet, letnik 2010 in mlajši, učenke, finale
- 16. **Nogomet, letnik 2012 in mlajši, medobčinsko tekmovanje**
- 17. Atletika, kros
- 18. Namizni tenis, konec polfinalnih tekmovanj
- 23. Judo, finale
- 24. Streljanje z zračno puško, finale
- 25. Košarka, letnik 2012 in mlajši, konec polfinalnih tekmovanj
- 25. Športna gimnastika, konec polfinalnih tekmovanj

MAJ

- 5. **Rokomet, letnik 2012 in mlajši, konec področnih tekmovanj**
- 7. Športna gimnastika, finale
- 8. Nogomet, letnik 2010 in mlajši, finale
- 15. Namizni tenis, finale
- 15. **Atletika, posamezno, medobčinsko tekmovanje**
- 16. Košarka, letnik 2012 in mlajši, finale
- 16. Košarka, 3x3, letnik 2010, konec področnih tekmovanj
- 20. **Nogomet, letnik 2014, medobčinsko tekmovanje**
- 27. **Mala odbojka, letnik 2012 in mlajši, konec področnih tekmovanj**
- 30. Šolski plesni festival, finale
- 30. Košarka, 3x3, letnik 2010, finale
- 30. **Atletika, posamezno, konec področnih tekmovanj**

JUNIJ

- 4. Festival športa mladih
- 4. Atletika, posamezno, finale
- 5. **Tenis, medobčinsko tekmovanje**
- 10. **Plavanje, medobčinsko tekmovanje**
- 12. **Nogomet, letnik 2012 in mlajši, konec področnih tekmovanj**
- 12. Odbojka na mivki, letnik 2011, konec področnih tekmovanj

3.7 Koledar tekmovanj v znanju

Podroben koledar je dostopen:

<https://www.dmf.si/InfoServer/Public/PredlogiDatumovTekmovanj.aspx>

3.8 Prostorski pogoji (razporeditev)

Skupna površina vseh prostorov na šoli znaša 4003 m².

Trenutno stanje: zgradba je stara 123 let in ima 27 učilnic (6 specializiranih: naravoslovje, glasbena umetnost, likovna umetnost, tehnika in tehnologija, gospodinjstvo, računalništvo) ter knjižnico s čitalnico. Pouk športa izvajamo v šolski telovadnici in enem manjšem prostoru (hramba za orodje), ki skupaj merita 300 m² ter v neposredni bližini šole v športni dvorani Mladika (brez pokrite navezave med stavbama). Med leti 2009 in 2015 smo za potrebe pouka lahko koristili športno dvorano Campus. Šola ima tudi zunanje košarkarsko igrišče in poligon za izvajanje tečaja kolesarskega izpita. Za pouk športa pa lahko uporabljamo tudi atletski stadion in nogometno igrišče z umetno travo Zavoda za šport Ptuj.

V letu 2020 se je zaključila 1. faza projekta Prizidava in rekonstrukcija OŠ Mladika (zamenjava načina ogrevanja – daljinsko ogrevanje iz Zavoda za šport, popolna obnovitev sanitarij, zamenjava kompletne razsvetljave, prezračevalni sistem v mansardi in garderobi, obnovev podstrešne izolacije, zamenjava oken na jugo-vzhodni strani (proti dvorani Campus ...). Junija 2022 se je končala 2. faza projekta Prizidava in rekonstrukcija OŠ Mladika (prizidava jedilnice in kuhinje, garderobe, ureditev okolja ...).

Šolska kuhinja se je z začetkom šolskega leta preselila v nove sodobne prostore. pridobili smo tudi jedilnico v kateri lahko sočasno malica 185 učencev.

V popoldanskem času dajemo učilnice v najem drugim izobraževalnim ustanovam, malo in veliko telovadnico pa športnim društvom in klubom ter rekreativnim skupinam.

Število zgradb

	Matična šola	Org. enote oz. podružnice
Št. zgradb	1	0

Način kurjave

Centralno ogrevanje - plin	✓	Lastna kurilnica na trda goriva	
Centralno ogrevanje - kurilno olje		Št. odd., ki se ogrevajo na trda goriva	0
Centralno ogrevanje - toplovod	✓		
Centralno ogrevanje - drva			
Centralno ogrevanje - sekanci			
Centralno ogrevanje - peleti			
Električne peči			
Peči na trda goriva			

Površine (samo OŠ in OŠPP)

	Notranja neto površina	Od tega za športno vzgojo
Kvadratnih metrov	4003	320

	Zunanje - poti	Zunanje - nasadi zelenice	Športna igrišča - asfaltna	Športna igrišča - travnata	Drugo
Kvadratnih metrov	493	4241	1136	0	1126

3.8.1 Razporeditev prostorov

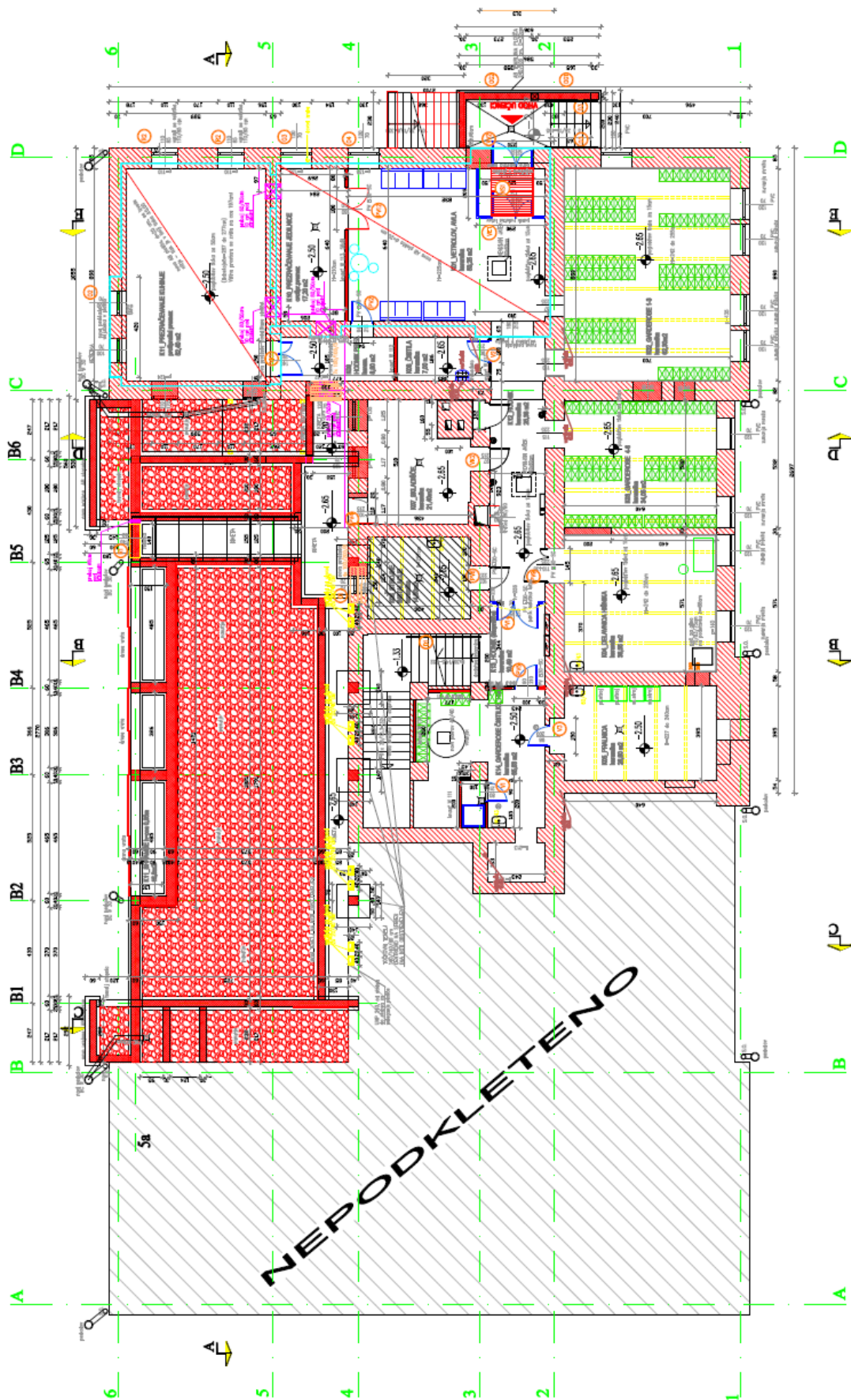
predmet	učilnica	odgovorni učitelj
pritličje		
LUM	7	Sonja Pišek
TIT	8	David Vodusek, Majda Kramberger Belšak
orodje ŠPO	9	Denis Kouter; Anica Ternovšek, Janko Moravec
telovadnica - velika		Anica Ternovšek, Denis Kouter
I. nadstropje		
GOS, BIO	5	Irena Veg, Andreja Kolar
GUM	6	Jasna Drobne
KEM, BIO, NAR	7	Jelica Ilić
TJA	10	Lia Apat
MAT	11	Irena Letonja
MAT	13	Milan Černel
računalništvo	12	Ludvik Medic
II. nadstropje		
razredni pouk	5	Renata Sužnik
SLJ	6	Sabina Mlinarič
SLJ	7	Karmen Ivančič
ZGO, DKE	8	Robert Mlakar
GEO, ZGO	9	Metka Gornjec
NAR, PB	10	David Vodusek
TJA	11	Mihaela Cajnko Gojkošek
5. a	12	Marta Skrbineš
5. b	13	Nina Godec Meško
dodatna strokovna pomoč	15	Jasmina Ducman, Marta Glatz
mansarda		
razredni pouk	6	Silva Forštnarič
razredni pouk	1	Breda Pisar
razredni pouk	2	Tjaša Bratušek
razredni pouk	4	Irena Prelog
razredni pouk	3	Nataša Vauda
razredni pouk	5	Dunja Stošič
razredni pouk	7	Karmen Plavec
knjižnica	8	Urška Hlupič Voda
čitalnica	9	Urška Hlupič Voda
klimat za prezračevanje	10	Janko Moravec
knjižnica – učbeniški sklad	11	Urška Hlupič Voda / Leonela Djakovič

OSTALI PROSTORI:

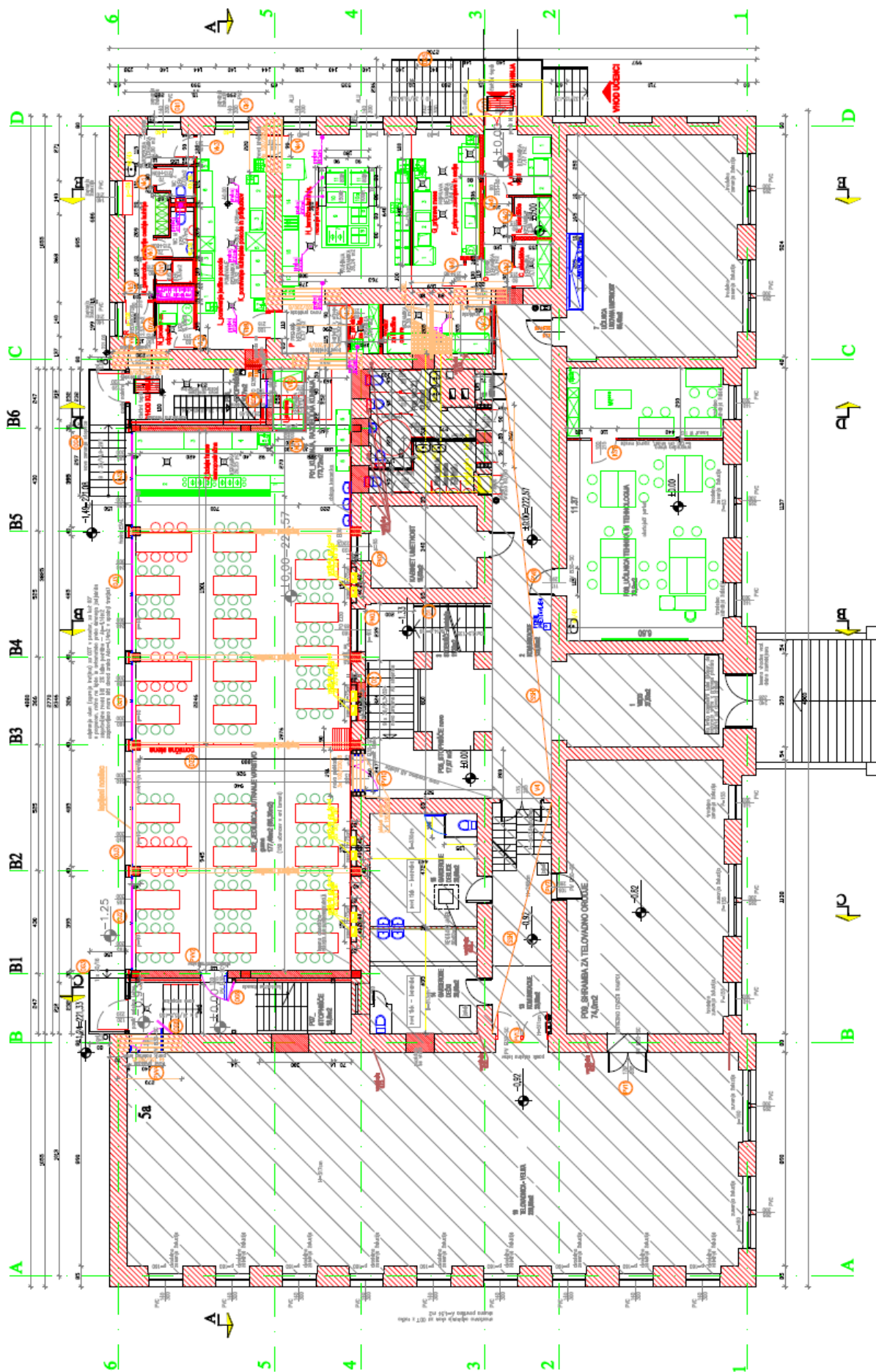
Prostor	Številka
zbornica	9 / I.
zbornica mala	10 / mansarda
skupna učilnica	9/ mansarda
upravni prostori	15 / I.
svetovalna služba	1 / I.
svetovalna služba	8 / I.
pomočnica ravnateljice	14 / I.
kabinet ŠPO	pritličje
kabinet LUM/TIT	1 / pritličje
kabinet – naravoslovje	I. nadstropje
arhiv	4 / II.
kabinet – učila	14 / II.
kuhinja s shrambo	pritličje
jedilnica	pritličje
prostor za hišnika	klet
prostor za čistilke	klet
kotlovnica	klet
toplotna postaja	
garderože za učence od 1. – 6.	klet

3.8.2 Tlorisi po nadstropjih

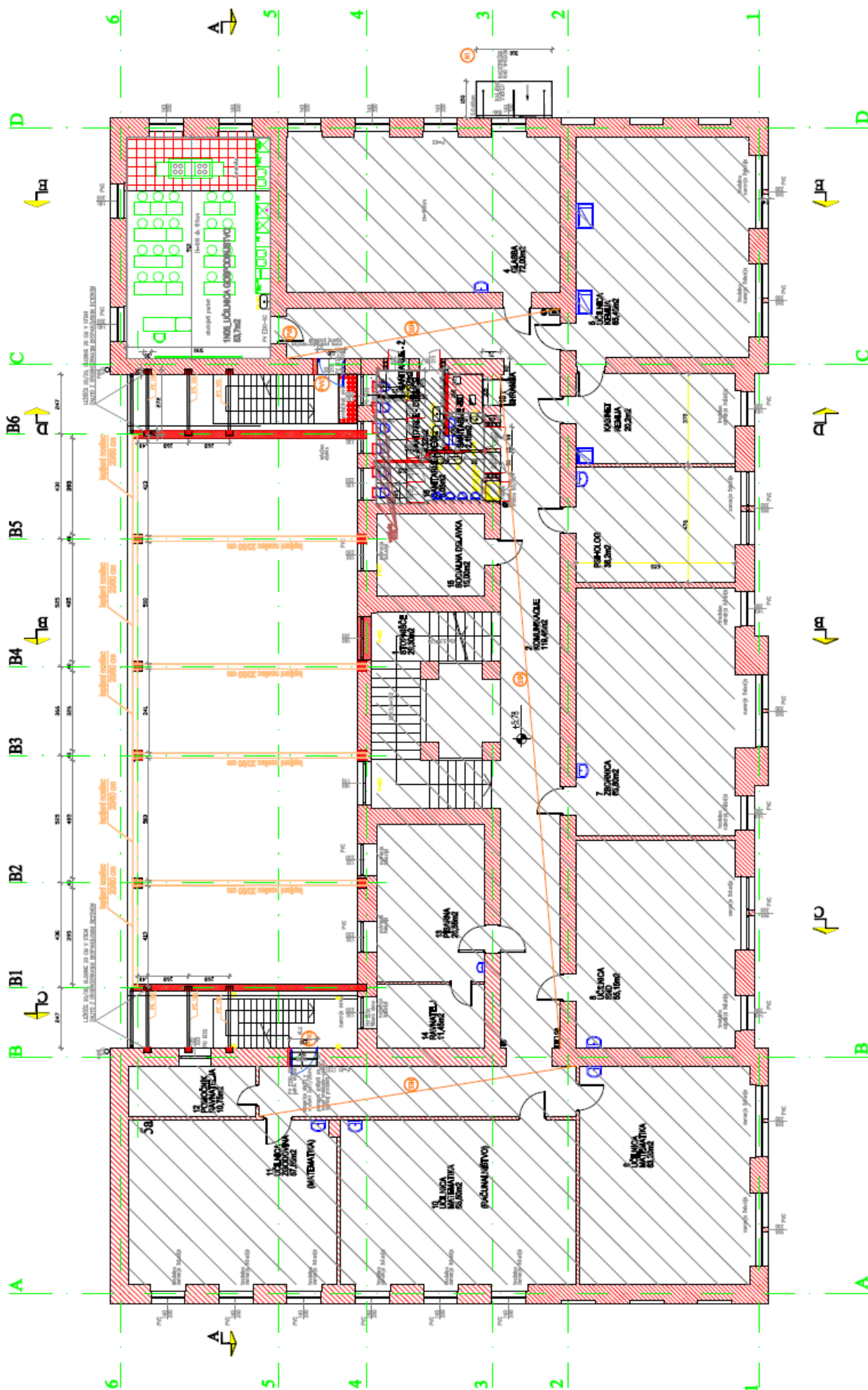
TLORIS KLETI/TEMELJEV – novo



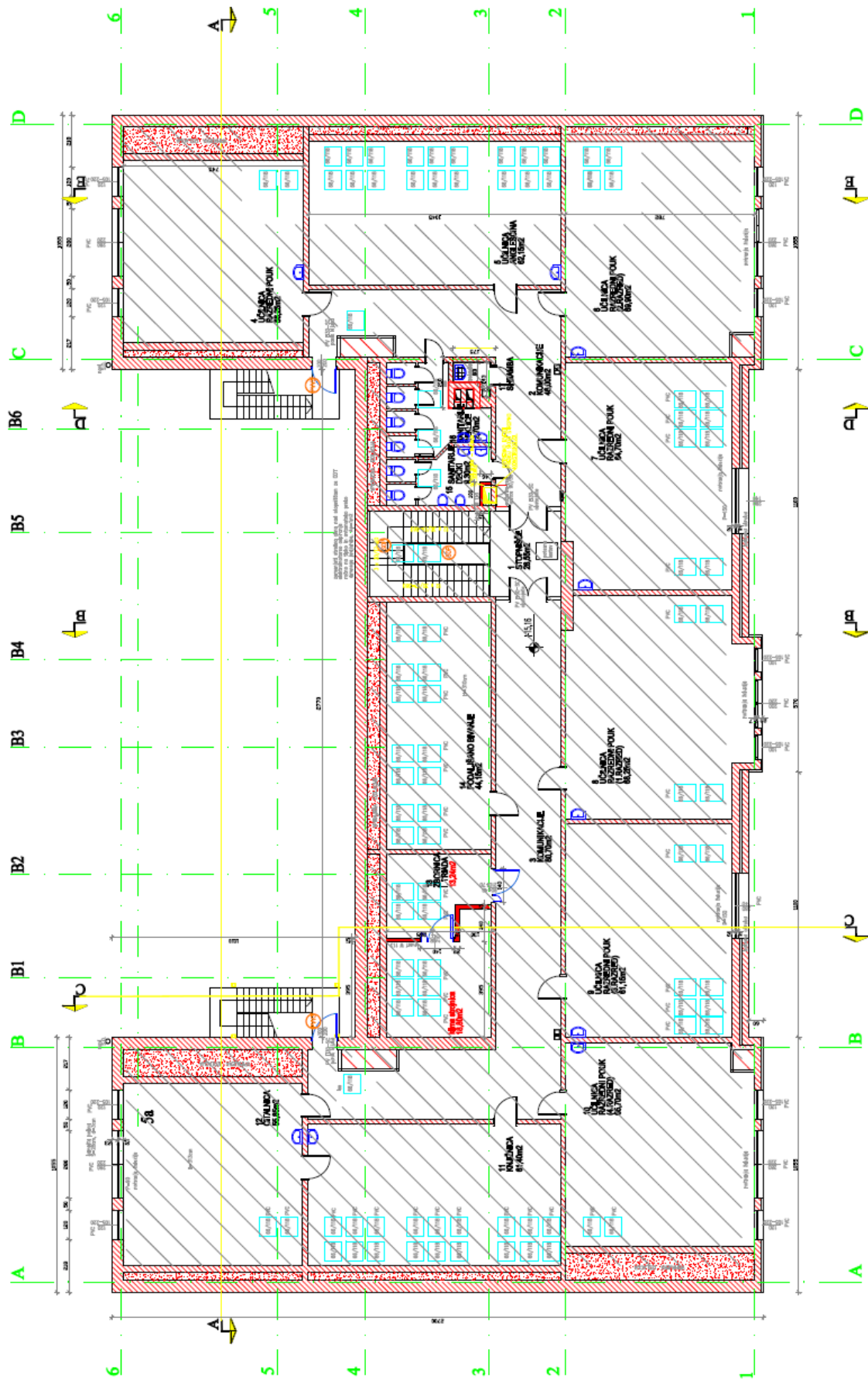
TLORIS PRITICJA – novo



TLORIS I. NADSTROPJA/OSTRESJA – novo



TLORIS MANSARDE



4 POMEMBNEJŠI STATISTIČNI PODATKI

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
število učencev	388	388	384	398	374
število oddelkov	18	18	18	18	18
povprečno št. učencev na oddelek	21,55	21,55	21,33%	22,11%	20,77%
RaP (prej PB - 1. do 5. r.)	79,26%	70,95%	79,16%	77,04%	$\bar{x}=75\%$
RaP (prej jutranje varstvo (1. razred))	80,95%	100%	89,47%	89,47%	$\bar{x}=90\%$
napreduje	99,5%	98,7%	99,48%	96,2%	97,6%
zlati odličnjaki	22,85%	37,83%	15,21%	21,15%	21,15%
št. popravnih izpitov / opravilo	-	3/0	3/1	4/2	2/2
vzgojni ukrepi - pohvaljeni učenci	25,54%	27,83%	33,59%	44,72%	$\bar{x}=45\%$
vzgojni ukrepi - opomini	0,51%	1,2%	2,34%	1,25%	1,87%
vzgojni ukrepi – restitucija, mediacija	0%	0,64%	13,54%	2,51%	17,73%
zmorem (prej dopolnilni pouk)	$\bar{x}=38,6\%$	$\bar{x}=36,3\%$	43,23%	38,80%	$\bar{x}=40\%$
zmorem več (prej dodatni pouk)	$\bar{x}=29,6\%$	$\bar{x}=25,5\%$	29,95%	31,50%	$\bar{x}=30\%$
dodatna strokovna pomoč - učne težave	9,02%	11,08%	21,61%	12,80%	15,24%
pomoč in podpora učenju (prej ISP)	4,63%	6,18%	11,7%	12,80%	11,02%
individualna in skupinska pomoč - nadarjeni	10,5%	11,0%	13,0%	15,0%	15,0%
učna pomoč – program javnih del	6,18%	6,18%	/	/	/
tečajni pouk nemški jezik - 1. r.	se izvaja v okviru obveznih in neobveznih izbirnih vsebin	se izvaja v okviru obveznih in neobveznih izbirnih vsebin	se izvaja v okviru obveznih in neobveznih izbirnih vsebin	se izvaja v okviru obveznih in neobveznih izbirnih vsebin in urah PB	se izvaja v okviru obveznih izbirnih predmetov in v RaP
tečajni pouk nemški jezik - 1. do 3. r.					
tečajni pouk angleški jezik 2. in 3. r.					
tečajni pouk angleški jezik 3. r.					
tečajni pouk računalništvo od 4. do 5. r.					
tečajni pouk računalništvo od 1. do 3. r.					
vpis v srednjo šolo:	100%	100%	100%	100%	100%
gimnazijski program	17%	37%	34,0%	38,5%	26%
4 - letni	60%	45%	40,3%	46,1%	40%
3 - letni	23%	18%	21,2%	15,4%	30%
2,5 - letni	0%	0%	4,5%	0%	4%
malica	100%	100%	100%	100%	100%
zajtrk	?	?	6,5%	7,6%	4,5%
popoldanska malica	?	?	2,5%	1%	1,06%
malica brezplačno v celoti	?	?	$\bar{x} = 60\%$	$\bar{x} = 55\%$	$\bar{x} = 48\%$
malica brezplačno delno	/	/	/	/	/
kosila	$\bar{x} = 65\%$	$\bar{x} = 65\%$	$\bar{x} = 65\%$	$\bar{x} = 76\%$	$\bar{x} = 73\%$
kosilo brezplačno oz. delno	$\bar{x} = 25\%$	$\bar{x} = 25\%$	$\bar{x} = 25\%$	$\bar{x} = 33\%$	$\bar{x} = 39\%$
učbeniški sklad	100%	100%	100%	100%	100%
brezplačno	100%	100%	100%	100%	100%
prirast knjižničnega fonda	92	79	92	92	82
izposoja knjig domov	1000	1500	cca. 2100	cca. 2000	cca. 2500
izposoja knjig v čitalnici	cca. 3500	cca. 2500	cca. 2500	cca. 3500	cca. 4000

Opombe:

- brezplačna prehrana je odvisna od višine družinskih prejemkov zato lahko le prikažemo povprečno vrednost, saj se dohodki družin mesečno spreminjajo (izguba zaposlitve, nove zaposlitve ...);
- tečajni pouk angleščine v 1. VIO se postopoma ukinja, saj je angleščina v 2. in 3. razredu od šolskega leta 2017/18 redni učni predmet v prvem razredu pa od šolskega leta 2024/25.

5 KRONOLOŠKI ZAPIS POMEMBNEJŠIH DOGODKOV NA ŠOLI

september 2024

26	AVG., PON.	● Ves dan	Poletne počitnice (Dan 62/67)
		● Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 8/12)
27	AVG., TOR.	● Ves dan	Poletne počitnice (Dan 63/67)
		● Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 9/12)
		● Ves dan	Srečanje študijskih skupin (Dan 1/2)
28	AVG., SRE.	● Ves dan	Poletne počitnice (Dan 64/67)
		● Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 10/12)
		● Ves dan	Srečanje študijskih skupin (Dan 2/2)
29	AVG., ČET.	● Ves dan	Poletne počitnice (Dan 65/67)
		● Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 11/12)
30	AVG., PET.	● Ves dan	Poletne počitnice (Dan 66/67)
		● Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 12/12)
31	AVG., SOB.	● Ves dan	Poletne počitnice (Dan 67/67)
2	SEP., PON.	● Ves dan	NPZ- Objava sklepa
		● Ves dan	Začetek pouka
16	SEP., PON.	● 10:25–11:10	Delavnica 9. a/b - trgovanje z ljudmi
		● 16:30–17:30	Roditeljski sestanek za starše 5. razreda
18	SEP., SRE.	● 08:30–12:00	ND_Varna pot v šolo_4.r._ZŠAM Ptuj Nova cesta 1
		● 08:30–10:00	Medvrstniško nasilje - predavanje in delavnicePP Ptuj Osnovna šola Mladika
19	SEP., ČET.	● 00:00–01:00	Začetek projekta_Rime v glavi
20	SEP., PET.	● 11:35–11:50	1. sestanek skupnosti učencev
		● 12:50	Tabor 8. A (Dan 1/2)
21	SEP., SOB.	● Do 22:00	Tabor 8. A (Dan 2/2)
23	SEP., PON.	● 17:00–18:00	Roditeljski sestanek (skupni) – 6. - 9. (v jedilnici) Osnovna šola Mladika
		● 17:00–18:00	V času roditeljskega sestanka: Predavanje za starše od 1. do 5. razred - Pasti vzgoje v sodobnem času, ga. Irena Rojko
		● 18:00–20:00	Roditeljski sestanek (oddelčni) + govorilne ure – 1. - 9. Osnovna šola Mladika
24	SEP., TOR.	● Ves dan	Zobna higiena_ZD_Ptuj (Dan 1/2)
		● 17:00–18:00	Seja Sveta staršev
25	SEP., SRE.	● Do 01:00	Zobna higiena_ZD_Ptuj (Dan 2/2)
		● Ves dan	2. A sistematski pregled
		● 08:00–14:00	Ekskurzija za nadarjene učence od 4. do 9. razreda: grad Borl
		● 13:30–18:00	Tečaj Digimojster
		● 14:30–15:30	Seja Sveta zavoda
26	SEP., ČET.	● 11:30–12:30	Šolsko tekmovanje iz LOGIKE
		● 18:00–19:00	Roditeljski_sestanek staršev otrok tujcev
30	SEP., PON.	● Ves dan	5. AB Šola v naravi (Dan 1/5)
		● 00:30–01:30	Zaključek natečaja "Barve Zdravilišča RKS Debeli rtič: Pobarvajmo našo prihodnost"
		● 08:30–12:50	ŠD kros

oktober 2024

1	OKT., TOR.		Ves dan	5. AB Šola v naravi (Dan 2/5)
			Ves dan	2. B sistematski pregled
			11:00–15:30	Medobčinski kros Hajdina
2	OKT., SRE.		Ves dan	5. AB Šola v naravi (Dan 3/5)
			13:30–18:00	Tečaj Digimojster
			15:00–18:00	Mihčev festival-Literarna delavnica-MIHEC JE SLIŠAL ...
3	OKT., ČET.		Ves dan	5. AB Šola v naravi (Dan 4/5)
4	OKT., PET.		Ves dan	5. AB Šola v naravi (Dan 5/5)
			18:00–20:00	Svetovni dan učiteljev - osrednja prireditev in podelitev Žgečevih priznanj Dominikanski samostan Ptuj
7	OKT., PON.		Ves dan	Teden otroka (Dan 1/7)
8	OKT., TOR.		Ves dan	Teden otroka (Dan 2/7)
			00:30–01:30	Zaključek natečaja Za svet brez lakote« - priznanja podeli predsednica RS
9	OKT., SRE.		Ves dan	Teden otroka (Dan 3/7)
			08:30–09:15	Predstava Bodí moj prijatelj 1. do 4. r. Osnovna šola Mladika
			10:30–11:15	Predstava Šolski vrtljak 5. do 9. r.
			13:30–18:00	Tečaj Digimojster
10	OKT., ČET.		Ves dan	Teden otroka (Dan 4/7)
			07:30–13:00	Športni_dan_4. r. ZOO-PARK PROSTOŽIVEČIH ŽIVALI DESTRIK
			10:00–12:00	Seja otroškega mestnega sveta
11	OKT., PET.		Ves dan	Teden otroka (Dan 5/7)
			00:30–01:30	Rok za izpolnitev obrazca za »Tek podnebne solidarnosti«
			01:30–02:30	Rok za prijavo na natečaja je »BARVA NI POVRŠINA, JE VSEBINA – BARVA V ARHITEKTURI«.
			08:25–12:50	Športni dan, 5. a in 5. b
			10:45–11:15	Telovadba za vse 1. – 9. razred Igrišče z umetno travo
			15:30–21:15	Teambuilding Ribogojnica Šturmovci, Dušan Hrga s.p.
			16:30–18:00	Zvočna kopel za družine ob Tednu otroka Osnovna šola Mladika
12	OKT., SOB.		Ves dan	Teden otroka (Dan 6/7)
			10:00–13:00	Mihčev festival-Likovna delavnica-PAPIRNATE SKULPTURE
13	OKT., NED.		Ves dan	Teden otroka (Dan 7/7)
14	OKT., PON.		12:15–15:45	Košarka tekmovanje
			17:00–19:00	Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
15	OKT., TOR.		Ves dan	4.A sistematski pregled
			08:30–12:50	Naravoslovni_dan_4.a
			11:15–14:15	Pobiranje žog na Dravi 9. r fantje
16	OKT., SRE.		Ves dan	Jezikovna ekskurzija v London (Dan 1/4)
			Ves dan	4. B sistematski pregled
			Ves dan	KD 8. AB, 9. AB
			Ves dan	ŠD 1. razred
			08:30–12:50	Naravoslovni_dan_4.b Zdravstveni dom Ptuj
			13:30–18:00	Tečaj Digimojster

17	OKT., ČET.	 Ves dan	Jezikovna ekskurzija v London (Dan 2/4)
		 Ves dan	TD 8. AB, 9. AB
18	OKT., PET.	 Ves dan	Jezikovna ekskurzija v London (Dan 3/4)
		 Ves dan	ŠD_športne igre 6. - 9. razred
19	OKT., SOB.	 Ves dan	Jezikovna ekskurzija v London (Dan 4/4)
		 10:00–13:00	Mihčev festival-Delavnica gibalnega gledališča-ČAROBNI SVET GIBA Narodni dom Ptuj
		 12:30–13:30	REGIJSKO TEKMOVANJE IZ LOGIKE
20	OKT., NED.	 Ves dan	Zaključek natečaja_Mlada pesniška olimpijada
21	OKT., PON.	 09:00	Plavalni tečaj - 3. razred (Dan 1/5) Terme Ptuj - Sava Hotels & Resorts
		 17:00–18:00	Odnosom v bran, zaslone na stran Stara steklarska, Mladinsko kulturni center
22	OKT., TOR.	 Ves dan	Plavalni tečaj - 3. razred (Dan 2/5) Terme Ptuj - Sava Hotels & Resorts
		 12:05–12:50	Predstavitve poklica VOJAK (9. a)
		 12:55–13:40	Predstavitve poklica VOJAK (9. b)
23	OKT., SRE.	 Ves dan	Plavalni tečaj - 3. razred (Dan 3/5) Terme Ptuj - Sava Hotels & Resorts
		 12:00–15:30	Košarka finale medobčinsko
		 13:00–14:30	Novoletno_fotografiranje v mali telovadnici Osnovna šola Mladika
		 13:30–18:00	Tečaj Digimojster
24	OKT., ČET.	 Ves dan	Plavalni tečaj - 3. razred (Dan 4/5) Terme Ptuj - Sava Hotels & Resorts
		 08:30–13:00	Jumicar 4. in 5.r. - odpade
		 10:30–11:30	Obisk baskovskega ilustratorja (Jokin Michelena) v okviru projekta Španska bralna značka
25	OKT., PET.	 Do 13:00	Plavalni tečaj - 3. razred (Dan 5/5) Terme Ptuj - Sava Hotels & Resorts
26	OKT., SOB.	 10:00–12:00	Čarovniška slikarska zabava Stara steklarska, Mladinsko kulturni center
28	OKT., PON.	 Ves dan	Jesenske počitnice (Dan 1/3)
29	OKT., TOR.	 Ves dan	Jesenske počitnice (Dan 2/3)
30	OKT., SRE.	 Ves dan	Jesenske počitnice (Dan 3/3)
		 13:30–18:00	Tečaj Digimojster
31	OKT., ČET.	 00:30–01:30	Zaključek natečaja - Čebele in varčevanje
		 01:30	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 1/30)

november 2024

1	NOV., PET.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 2/30)
		 00:00–01:00	Lik.Natečaj_OTROCI ZA VARNOST V PROMETU
		 00:30–01:30	Rok za prijave pri projektu Pismo za lepši dan
2	NOV., SOB.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 3/30)
3	NOV., NED.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 4/30)
4	NOV., PON.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 5/30)
5	NOV., TOR.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 6/30)

6	NOV., SRE.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 7/30)
		 11:45–16:15	Nogomet tekmovalje starejši
		 13:00–14:30	Šolsko tekmovalje iz znanja tehnologij
		 13:30–18:00	Tečaj Digimojster
7	NOV., ČET.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 8/30)
		 Ves dan	Nastop (80-letnica smrti Toneta Žnidariča in komandanta Staneta - vseslovenska prireditel)
8	NOV., PET.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 9/30)
		 11:00–11:45	Matemčel - šolsko matematično tekmovalje, 1.,2. in 3. razredi
9	NOV., SOB.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 10/30)
		 11:00–12:00	DRŽAVNO TEKMOVALJE IZ LOGIKE
10	NOV., NED.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 11/30)
11	NOV., PON.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 12/30)
		 Ves dan	Teden slovenske hrane (prvi) (Dan 1/7)
		 Ves dan	Rok za prijavo na natečaj in zaključek_Moj dan z manj odpadne hrane
		 00:30	Teden slovenskega znakovnega jezika (Dan 1/7)
12	NOV., TOR.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 13/30)
		 Ves dan	Teden slovenske hrane (prvi) (Dan 2/7)
		 Ves dan	Teden slovenskega znakovnega jezika (Dan 2/7)
		 08:30–12:30	Jumicar, 4. in 5.r.
		 13:00–14:30	Šolsko tekmovalje iz znanja geografije
13	NOV., SRE.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 14/30)
		 Ves dan	Teden slovenske hrane (prvi) (Dan 3/7)
		 Ves dan	Teden slovenskega znakovnega jezika (Dan 3/7)
		 08:25–13:40	TD 8./9. r. - Karierni sejem (UŠC Leona Štuklja MB)
		 08:30–13:00	Mednarodni dan prijaznosti_kamenček prijaznosti
		 12:30–13:00	Mednarodni dan prijaznosti - kamenčki prijaznosti pred mestno hišo
		 13:30–18:00	Tečaj Digimojster
14	NOV., ČET.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 15/30)
		 Ves dan	Teden slovenske hrane (prvi) (Dan 4/7)
		 Ves dan	Teden slovenskega znakovnega jezika (Dan 4/7)
		 00:30–01:30	Obisk čebelarja 4.r., delavnice s 5.r.
		 08:30–13:00	Naravoslovni dan (1. - 3. razred), obisk čebelarja in delavnice 5. razredov za RP
15	NOV., PET.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 16/30)
		 Ves dan	Teden slovenske hrane (prvi) (Dan 5/7)
		 Ves dan	Teden slovenskega znakovnega jezika (Dan 5/7)
		 Ves dan	Prireditel Žrtve prometnih nesreč
		 00:00–01:00	Plakat miru - zaključek natečaja
		 07:30–08:15	Predavanje za učiteljski zbor: Nasilje v družini - ga. Jelka Ljubec, strokovna sodelavka Centra za socialno delo
		 08:30–09:15	Tradicionalni slovenski zajtrk

16	NOV., SOB.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 17/30)
		 Ves dan	Teden slovenske hrane (prvi) (Dan 6/7)
		 Ves dan	Teden slovenskega znakovnega jezika (Dan 6/7)
17	NOV., NED.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 18/30)
		 Ves dan	Teden slovenske hrane (prvi) (Dan 7/7)
		 Do 01:30	Teden slovenskega znakovnega jezika (Dan 7/7)
18	NOV., PON.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 19/30)
		 13:00–14:00	Predstavitve poklica POLICIST/KRIMINALIST (8./9. r.)
		 17:00–18:00	Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
19	NOV., TOR.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 20/30)
		 00:30–01:30	Sokreiranje_INDIVIDUALIZIRANA UNIKATNA SLIKANICA ŽIVALJADA Z RISBICAMI VAŠIH OTROK
20	NOV., SRE.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 21/30)
		 13:30–18:00	Tečaj Digimojster
		 18:00–20:00	Kako napisati pisma za lepši dan_online delavnica
21	NOV., ČET.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 22/30)
		 09:00–10:30	Obisk znanstvenika ameriške vesoljske agencije NASA - Prestavljeno na pomlad 2025
		 13:00–14:30	Cankarjevo tekmovanje
		 13:00–14:00	Predstavitve poklica ŠPORTNI TRENER/ŠPORTNIK (8./9. r.)
22	NOV., PET.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 23/30)
23	NOV., SOB.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 24/30)
		 10:00–11:00	Matemčček - državno tekmovanje
24	NOV., NED.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 25/30)
25	NOV., PON.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 26/30)
26	NOV., TOR.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 27/30)
		 Ves dan	6. A sistematski pregled
27	NOV., SRE.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 28/30)
		 Ves dan	6. B sistematski pregled
		 12:00–13:00	Predstavitve poklica AVTOSERVISER/AVTOMEHANIČAR (8./9. r.)
		 13:00–14:00	Šolsko tekmovanje iz znanja angleščine za učence 6. in 7. razreda
		 13:00–13:45	Preprečevanje nasilja- preventiva v 8. a in 8. b (vsak oddelek 20 minut)
		 13:30–18:00	Tečaj Digimojster
28	NOV., ČET.	 Ves dan	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 29/30)
29	NOV., PET.	 Do 02:30	»Otroci za varnost v prometu 2024«-mesec preprečevanja zasvojenosti (Dan 30/30)
		 10:25–11:10	Predstavitve srednjih šol (8./9. r.)

december 2024

1	DEC., NED.	 Ves dan	Rok za oddajo pisem_Pismo za lepši dan
2	DEC., PON.	 00:00–01:00	Rok za prijavo na natečaj Igraj se z mano
		 01:30–02:30	Rok za prijavo na natečaj Rišem, pišem za prijatelja
		 15:30–18:30	Novoletni bazar Osnovna šola Mladika
		 16:00–17:00	Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
		 16:00–16:30	Roditeljski sestanek 5. a in 5. b
		 16:45–17:15	Prižig lučk - nastop MPZ in OPZ Mestni trg 1
3	DEC., TOR.	 07:15–16:45	Akrobatika Murska sobota
		 11:00–12:00	Nastop PZ - Mednarodni dan invalidov Stara steklarska, Mladinsko kulturni center
4	DEC., SRE.	 07:30–08:30	Aktiv 1. in 2. VIO
		 08:30–13:00	Obisk zobne sestre (1. - 5. razred)
		 08:30–10:00	Otroški parlament
		 12:00–13:00	Predstavitve poklica na delovnem mestu - RAČUNALNIČAR/PROGRAMER (8./9. r.)
		 13:30–18:00	Tečaj Digimojster
5	DEC., ČET.	 13:00–14:00	Predstavitve poklica na delovnem mestu - VETERINAR/VETERINARSKI TEHNIK (8./9. r.)
		 13:00–14:00	Šolsko tekmovanje (ZGO)
6	DEC., PET.	 00:30–01:30	Rok za prijavo na natečaj Evropa v šoli 24/25
		 08:30–10:00	5. AB Policist Leon svetuje in preventivno predavanje (nevarnosti pri uporabi pirotehnik)
		 14:00–17:00	Državno tekmovanje v znanju iz BIO
10	DEC., TOR.	 14:00–18:00	Druženje z upokojenimi sodelavci
12	DEC., ČET.	 11:15–12:15	6. A preventivno predavanje PP Ptuj - nevarnost pirotehnik
		 12:00–13:00	6. B preventivno predavanje PP Ptuj - nevarnost pirotehnik
13	DEC., PET.	 17:00–19:00	Novoletne prodajne hišice 5. AB
18	DEC., SRE.	 12:00–13:00	Predstavitve poklica na delovnem mestu - ZDRAVSTVO (8./9. r.)
19	DEC., ČET.	 09:15–10:15	Jelenček_KINO za 1. VIO
20	DEC., PET.	 00:00–01:00	Zaključek natečaja Zlati sončki tekajo po travniku
		 01:00–02:00	Podaljšan rok za oddajo izdelkov in prijave na natečaj Bodí umetnik
		 17:00–19:00	Novoletna prodajna hišica 9. AB in nastop pred Mestno hišo
		 17:30–18:30	Nastop učencev pred MOP
23	DEC., PON.	 00:30–01:30	Rok za oddajo pisem Božičku
		 08:30–09:30	4.b_Preventivno predavanje PP Ptuj_nevarnost pirotehnik
		 11:30–13:00	Kino_Igrišča ne damo! - ogled predstave za učence 4. in 5. r
24	DEC., TOR.	 11:10–12:50	Prireditve ob dnevu samostojnosti in enotnosti
27	DEC., PET.	 Ves dan	Novoletne počitnice
30	DEC., PON.	 Ves dan	Novoletne počitnice (Dan 1/2)
31	DEC., TOR.	 Ves dan	Novoletne počitnice (Dan 2/2)

januar 2025

1	JAN., SRE.		
3	JAN., PET.	Ves dan	Pouka prost dan (7. člen Pravilnika o šolskem koledarju)
7	JAN., TOR.	Ves dan	Vzgoja za zdravje za 6. in 9. razred
8	JAN., SRE.	Ves dan	Vzgoja za zdravje za 2. in 7. razred
		08:30–13:00	ND 4. A
9	JAN., ČET.	Ves dan	Vzgoja za zdravje za 5. razred
		08:30–13:00	ND 4.b
13	JAN., PON.	07:30–14:30	KD 2. - 9. razred: SNG Maribor: opera Čarobna piščal (Mozart)
		08:30–12:50	KD 1.razredi: Mestni kino Ptuj: Film Muca Copatarica in druge zgodbe
		13:30–14:30	Šolsko Preglovo tekmovanje iz znanja kemije
		16:30–17:30	Roditeljski sestanek, 1. razredi
		17:00–19:00	Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
14	JAN., TOR.	Ves dan	8. A sistematski pregled
21	JAN., TOR.	Ves dan	KD 6. a
		14:00–15:30	Regijsko Cankarjevo tekmovanje Osnovna šola Podlehnik
22	JAN., SRE.	00:00	Vzgoja za zdravje 7. b in 2. b
23	JAN., ČET.	13:30–14:30	Ekokviz- šolsko tekmovanje
24	JAN., PET.	07:30–08:30	Rok za prijavo na natečaj Rišem, pišem za prijatelja
27	JAN., PON.	14:30–17:30	Ocenjevalna konferenca (6. -9. r)
28	JAN., TOR.	14:30–17:30	Ocenjevalna konferenca (1. - 5. razred)
		17:00–18:00	Predstavitve šole za bodoče prvošolce in starše
29	JAN., SRE.	08:30–10:00	Obisk zobne sestre v 6. razredu
30	JAN., ČET.	Ves dan	8. B sistematski pregled

februar 2025

1	FEB., SOB.		
4	FEB., TOR.	08:30–12:00	Vzgoja za zdravje_4.a in 4.b
		10:00–12:00	Občinski otroški parlament Narodni dom Ptuj
5	FEB., SRE.	12:30–13:30	Tekmovanje v šahu
7	FEB., PET.	07:15–15:15	SMUČANJE - področno tekmovanje
		10:45–11:45	Proslava ob slov. kult. prazniku
9	FEB., NED.	00:30–01:30	Zbiranje risb za natečaj Ustvari pokal za Planico 7
10	FEB., PON.	00:30–01:30	Zaključek natečaja »Praznovanje s Cofom ter prijatelji«
		17:00–19:00	Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
		17:00–18:00	Roditeljski sestanek za starše učencev od 1. do 5. razreda: ga. Irena Rojko, Društvo Ars Vitae Ptuj - Komunikacija
		17:00–18:00	RS za starše devetošolcev (vpis v SŠ)

12	FEB., SRE.	13:00–14:00	Šolsko tekmovanje iz fizike
13	FEB., ČET.	16:30–17:30	RS za starše šestošolcev
14	FEB., PET.	Ves dan	Informativni dan za vpis v srednje šole (Dan 1/2)
15	FEB., SOB.	Ves dan	Informativni dan za vpis v srednje šole (Dan 2/2)
17	FEB., PON.	Ves dan	Zimske počitnice (Dan 1/5)
18	FEB., TOR.	Ves dan	Zimske počitnice (Dan 2/5)
19	FEB., SRE.	Ves dan	Zimske počitnice (Dan 3/5)
20	FEB., ČET.	Ves dan	Zimske počitnice (Dan 4/5)
21	FEB., PET.	Ves dan 00:30–01:30	Zimske počitnice (Dan 5/5) Zaključek natečaja Naravane nesreče - Požar
24	FEB., PON.	Ves dan 08:00–14:00 08:30–12:30	Zimska šola v naravi - 6. razred (Dan 1/5) CŠOD PLANINKA - Center šolskih in obšolskih dejavnosti Vpis prvošolcev Zimski ŠD drsanje in smučanje
25	FEB., TOR.	Ves dan Ves dan 08:00–14:00 08:30–13:00	Zimska šola v naravi - 6. razred (Dan 2/5) CŠOD PLANINKA - Center šolskih in obšolskih dejavnosti Zobozdravstvena preventiva za 1.-5. razred Vpis prvošolcev THD_4.b_Orientacija okolica šole
26	FEB., SRE.	Ves dan Ves dan 08:00–17:00 08:30–09:10 14:30–15:30	Zimska šola v naravi - 6. razred (Dan 3/5) CŠOD PLANINKA - Center šolskih in obšolskih dejavnosti Zobozdravstvena preventiva za 1.-5. razred Vpis prvošolcev Predstavitve etno pustnih mask, 1. - 5. razred Svet zavoda
27	FEB., ČET.	Ves dan Ves dan 10:30–12:00	Zimska šola v naravi - 6. razred (Dan 4/5) CŠOD PLANINKA - Center šolskih in obšolskih dejavnosti Zobozdravstvena preventiva za 1.-5. razred Vzgoja za zdravje - 9. a
28	FEB., PET.	Ves dan 00:30–01:30 02:30–03:30 04:00–05:00	Zimska šola v naravi - 6. razred (Dan 5/5) CŠOD PLANINKA - Center šolskih in obšolskih dejavnosti Zaključek_4. literarno-likovni natečaj v spomin Kristini Brenkovi Zaključek natečaja Evropa v šoli 24/25 Zaključek natečaja Banke SLO

marec 2025

1	MAR., SOB.	Ves dan	Zaključek natečaja Metuljev let
2	MAR., NED.	Ves dan	Pustna povorka, KURENTOVANJE 2025
3	MAR., PON.	10:25–11:10	Predstavitve skupinskih mask VTV
4	MAR., TOR.	08:30–12:00 08:30–09:30	PUST - THD_1._9.r. Glasovanje za skupinsko masko
5	MAR., SRE.	13:00–14:00 17:00–18:00	VESELA ŠOLA, šolsko tekmovanje Svet staršev

6	MAR., ČET.	14:00–18:00	10. Akademija Radovednih pet Kinobox
8	MAR., SOB.	07:00–16:00	Državno tekmovanje v znanju tehnologij
11	MAR., TOR.	10:00–13:00	Medobčinski parlament
12	MAR., SRE.	08:00–15:00 08:30–09:15	Območno tekmovanje na mali prožni ponjavi Tekmujem z Lili in Binetom – matematično šolsko tekmovanje, 1. in 3. razredi
13	MAR., ČET.	Ves dan 00:30–01:30	Karierni sejem na OŠ Mladika in v Hali Mladika (udeležba 8. a/b) (Dan 1/2) Zaključek natečaja Živel strip! Živela animacija! 25 in druge novice
14	MAR., PET.	Ves dan Ves dan	Karierni sejem na OŠ Mladika in v Hali Mladika (udeležba 8. a/b) (Dan 2/2) TD 8. AB
17	MAR., PON.	13:00–14:00 17:00–18:00	Seja otroškega mestnega sveta Mestna občina Ptuj Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
19	MAR., SRE.	Ves dan 10:25–11:10 12:05–12:55	ND 9. AB Vpis v SŠ – izpolnjevanje prijavnic (9. a/b) Vpis v SŠ – izpolnjevanje prijavnic (9. a/b)
20	MAR., ČET.	13:00–14:00	Tekmovanje_Matematika OŠ (Kenguru Vegovo)
21	MAR., PET.	Ves dan 07:30–13:30	1. AB zobozdravstvena sistematika PISA raziskava (učenci, roj. v letu 2009) – RAČUNALNIŠKA UČILNICA
22	MAR., SOB.	09:00–11:30	Regijsko tekmovanje iz znanja kemije
24	MAR., PON.	Ves dan	NPZ iz slovenščine/italijanščine/madžarščine za 3., 6. in 9. razred Osnovna šola Mladika
25	MAR., TOR.	Ves dan Ves dan 07:30–08:30 08:30–18:30 09:00–10:00	Vzgoja za zdravje : 8. a in 8. b Mother's Day Sestanek_bravno-naravoslovni tabor Razredno fotografiranje Osnovna šola Mladika Naravoslovni dan 6.–9. razred
27	MAR., ČET.	Ves dan	NPZ iz matematike za 3., 6. in 9. razred Osnovna šola Mladika
31	MAR., PON.	08:30–12:00	Obisk_zobne_sestre

april 2025

1	APR., TOR.	Ves dan 08:30–12:00	NPZ iz tretjega predmeta za 9. razred Osnovna šola Mladika Obisk_zobne_sestre
2	APR., SRE.	08:30–12:00 11:15–12:00 13:00–14:30 17:00–18:00	Obisk_zobne_sestre Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje 1. – 5. razred Šolsko tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje 6., 7. razred Osnovna šola Mladika Roditeljski sestanek za starše učencev 5. a
3	APR., ČET.	Ves dan 12:00–16:00 17:30–20:00	KEŽ- obisk Inštituta Jožef Štefan Regijsko tekmovanje iz znanja fizike za Stefanova priznanja Otroci pojejo in se veselijo

4	APR., PET.	 00:30–01:30	Rok za oddajo svetovne poštne zveze - Najlepše pismo
		 08:30–13:00	ŠD Kolesarjenje
		 08:30–12:50	ŠD_4. in 5. r._pohod Športni Park Spuhlja
		 09:00–13:30	33. Regijsko srečanje mladih raziskovalcev Sp. Podravja in Prlekije 2025 Osnovna šola Mladika
9	APR., SRE.	 Ves dan	Preventivne delavnice 7., 8. in 9. razred
		 07:30–08:30	Sestanek_bralni_tabor
		 13:00–15:00	Državno tekmovanje iz znanja Vesele šole
10	APR., ČET.	 21:00–22:00	Regijsko tekmovanje iz matematike
11	APR., PET.	 15:50–23:50	Bralno-naravoslovni tabor
12	APR., SOB.	 00:00–12:15	Bralno-naravoslovni tabor
14	APR., PON.	 17:00–18:00	Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
15	APR., TOR.	 Ves dan	NPZ- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse - 3. razred Osnovna šola Mladika
		 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 3. razred Osnovna šola Mladika
16	APR., SRE.	 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 3. razred Osnovna šola Mladika
		 09:00–12:00	Ogled predstave Maček Muri (1. - 3. razred)
17	APR., ČET.	 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 3. razred Osnovna šola Mladika
18	APR., PET.	 Ves dan	4. AB zobozdravstvena sistematika
		 08:30–12:50	ŠD_4.r.
20	APR., NED.	 Ves dan	Velika noč
		 00:30–01:30	Zaključek natečaja Ti in jaz – 40 dni brez alkohola«
21	APR., PON.	 Ves dan	Velikonočni ponedeljek
		 01:30–02:30	Rok za prijavo in oddaja del:Najboljša učna ura 🎨 - Naj FEE učitelj 🍷🍷
22	APR., TOR.	 Ves dan	NPZ- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse - 9. razred Osnovna šola Mladika
		 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 9. razred Osnovna šola Mladika
		 00:30–01:30	Rok za prijavo na natečaj _Junaki našega časa
		 08:25–12:00	Preventivne delavnice 8. a/b
		 12:30–16:30	Področno tekmovanje iz znanja prve pomoči
23	APR., SRE.	 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 9. razred Osnovna šola Mladika
24	APR., ČET.	 Ves dan	5 x STOP je kul
		 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 9. razred Osnovna šola Mladika
		 08:30–13:00	Predavanje Odpadki (1. - 3. razred)
25	APR., PET.	 04:00–05:00	Zaključek natečaja Zverinice
27	APR., NED.	 Ves dan	Dan upora proti okupatorju
28	APR., PON.	 Ves dan	Prvomajske počitnice (Dan 1/3)
29	APR., TOR.	 Ves dan	Prvomajske počitnice (Dan 2/3)
30	APR., SRE.	 Ves dan	Prvomajske počitnice (Dan 3/3)
		 00:30–01:30	Rok za zbiranje ilustracij Ušk

maj 2025

1	MAJ, ČET.	 Ves dan	Praznik dela
		 10:15–12:45	Pobiranje žog reprezentanca
2	MAJ, PET.	 Ves dan	Praznik dela
5	MAJ, PON.	 Ves dan	NPZ- RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse - 6. razred Osnovna šola Mladika
		 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 6. razred Osnovna šola Mladika
		 08:30	Meritve za ŠVK (Dan 1/2)
		 15:00–16:00	Folklorni nastop na Dnevu odprtih vrat Porodnišnice Ptuj
6	MAJ, TOR.	 Do 13:00	Meritve za ŠVK (Dan 2/2)
		 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 6. razred Osnovna šola Mladika
7	MAJ, SRE.	 Ves dan	Gimnastika - polfinale
		 Ves dan	NPZ- Uveljavljanje pravice do vpogleda - 6. razred Osnovna šola Mladika
		 08:30–13:00	ŠD atletika
		 08:30–12:00	Obisk_zobne_sestre
		 10:00–12:00	2. B: 7. medgeneracijski dogodek Skupaj pobarvajmo dan - S prijazno besedo zaznamovan
		 10:30–12:00	Vzgoja za zdravje - 6. b
8	MAJ, ČET.	 Ves dan	Meritve ŠVK (Dan 1/2)
		 08:00–13:00	Predtekmovanje OVO (4. a/b)
		 08:30–12:00	Obisk_zobne_sestre
		 20:00–21:00	Državno tekmovanje iz matematike
9	MAJ, PET.	 Ves dan	Meritve ŠVK (Dan 2/2)
		 Ves dan	21. obletnica vstopa Slovenije v EU
		 Ves dan	Športne igre mladih 1. - 3. razred
		 08:30–12:00	Obisk_zobne_sestre
12	MAJ, PON.	 10:10–10:25	Teden branja v naravi
		 16:30–18:30	RS_4.r._ŠVN_predavanje 2/5; jedilnica šole
		 17:00–18:00	Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
		 17:00–17:45	Predavanje za starše: Odrasli smo otrokom ogledalo - vzgoja z zgledom
13	MAJ, TOR.	 Ves dan	NPZ- RIC posreduje spremembe dosežkov - 9. razred Osnovna šola Mladika
		 10:00–14:30	Organizacija atletskega tekmovanja
		 10:10–10:25	Teden branja v naravi
14	MAJ, SRE.	 Ves dan	Državno matematično tekmovanje z Lili in Binetom
		 00:30–01:30	Meritve ŠVK
		 10:10–10:25	Teden branja v naravi
		 11:00–12:00	Koncert_orkestrov_5. r. Dominikanski samostan Ptuj
15	MAJ, ČET.	 Ves dan	NPZ- RIC posreduje spremembe dosežkov - 6. razred Osnovna šola Mladika
		 07:20–08:05	Komisija za odložitve šolanja v 1. razred za šol. leto 2025/2026
		 08:00–10:00	Kolesarski izpit 5. AB
		 08:15–16:50	13. mala likovna kolonija Haloze Videm pri Ptuj
		 08:30–09:30	Medobčinsko kolesarsko tekmovanje Kaj veš o prometu? Osnovna šola Kidričevo
		 10:10–10:25	Teden branja v naravi
		 11:00–12:00	Koncert_orkestrov_1. - 4. r. Dominikanski samostan Ptuj

16	MAJ, PET.	10:10–10:25	Teden branja v naravi
		10:25–11:10	Ciciveselošolski dan 1. – 4. razred
17	MAJ, SOB.	06:00–23:00	Ekskurzija NEM in TVZ (6. – 9. razred)
19	MAJ, PON.	09:00–15:00	59. Srečanje mladih raziskovalcev Slovenije
20	MAJ, TOR.	09:45–11:45	Ogled mesta in srečanje z županjo 4.r.
21	MAJ, SRE.	08:25–12:50	KD-DAN ŠOLE; Mladika v naravi
		08:25–12:50	KD_4. r._Dan_šole
22	MAJ, ČET.	07:00–08:00	Mednarodna GLOBE konferenca za učence Židlochovice - City Office
		08:00–13:00	Finale OVO (4. a/b)
23	MAJ, PET.	07:00–08:00	Mednarodna GLOBE konferenca za učence Židlochovice - City Office
26	MAJ, PON.	Ves dan	Področno tekmovanje v atletiki
28	MAJ, SRE.	07:30–08:25	Aktiv 2. VIO
29	MAJ, ČET.	17:00–18:00	Srečanje za bodoče prvošolce in starše
30	MAJ, PET.	07:30–18:00	Zaključna eksk. 4. r.
		08:15–12:45	Kulturni dan (3. razred) – Obisk knjižnice
		12:00–13:00	Zaključek Bralne značke za učence 6. do 9. razreda
31	MAJ, SOB.	Ves dan	Državno kolesarsko tekmovanje

junij 2025

2	JUN., PON.	Ves dan	Tabor za 3. razred (Ruška koča)
		11:00–13:00	Otroški mestni svet – zaključek
		17:00–18:00	Popoldanska GU Osnovna šola Mladika
3	JUN., TOR.	Ves dan	Tabor za 3. razred (Ruška koča)
4	JUN., SRE.	12:00–12:50	Posadimo rastline za učence 8. razredov
5	JUN., ČET.	Ves dan	7. AB zobozdravstvena sistematika
		07:30–16:00	Zaključna ekskurzija za učence 6. a in b razreda
		08:25–12:45	THD_4. b
6	JUN., PET.	Ves dan	12.30 Kolesarska dirka po Sloveniji = Ptuj
		08:00–12:00	Delavnice s KGZ Ptuj_Okusi_podeželja
		18:00–20:00	VALETA
8	JUN., NED.	Ves dan	Binkoštna nedelja
		Ves dan	Dan Primoža Trubarja
9	JUN., PON.	06:15–18:15	Zaključna ekskurzija 7.ab
		06:30–15:00	Zaključna ekskurzija 3. AB
		07:30–08:30	Zaključna ekskurzija za 8. AB
		08:30–09:30	Zaključna ekskurzija za 9. razrede

10	JUN., TOR.	 Ves dan	Zaključna ekskurzija 1. AB
		 01:00–02:00	THD_4.a
		 07:30–14:00	Zaključna ekskurzija 2. AB
		 14:00–15:30	Ocenjevalna konferenca – 9. razred VTV – OŠ Mladika
11	JUN., SRE.	 08:15–09:15	Zaključek zobne preventive (1. – 5. razred)
		 08:25–11:10	Predavanje/delavnice 9. a/b (intimna nega)
		 11:00–19:00	Eskurzija v čokoladnico Zotter (RaP-NEM, 2. – 5. razred)
12	JUN., ČET.	 08:25–10:00	Delavnice 9. a/b (davčno opismenjevanje)
		 08:30–13:00	Športni dan: Rolanje (1. – 3. razred)
		 13:00–14:00	Letni koncert PZ in folklore za dedke in babice
		 16:30–17:30	Svet staršev
		 18:00–19:00	Letni koncert PZ in folklore
13	JUN., PET.	 Ves dan	Zaključek 2.ocenjevalnega obdobja za učence 9. razreda Osnovna šola Mladika
		 08:30–13:00	Športni dan: Rolanje (1. – 3. razred)
		 10:45–11:45	Prireditev – Uspehi v šolskem letu 2024/25 Osnovna šola Mladika
14	JUN., SOB.	 Ves dan	10.00 Sobota je – pridi v mesto
15	JUN., NED.	 Ves dan	Father's Day
16	JUN., PON.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite – 1. rok (9. razred) (Dan 1/15)
		 11:00–12:00	Zaključek BZ 1. do 5. razre
17	JUN., TOR.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite – 1. rok (9. razred) (Dan 2/15)
		 14:30–15:30	Svet zavoda
		 17:00–18:30	Glasbeno – kulturna mineštra_4.b Osnovna šola Mladika
18	JUN., SRE.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite – 1. rok (9. razred) (Dan 3/15)
		 Ves dan	KD 6. B
		 06:30–20:30	Zaključna ekskurzija 5. AB
		 08:30–13:00	Kulturni dan: rastem s knjigo (7. r.)
19	JUN., ČET.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite – 1. rok (9. razred) (Dan 4/15)
		 09:00–12:00	Vračanje učbenikov 6. in 7. razred
		 14:00–17:30	Ocenjevalna konferenca – 1. – 8. razred Osnovna šola Mladika
20	JUN., PET.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite – 1. rok (9. razred) (Dan 5/15)
		 08:25–13:55	ND 7. in 8.r
		 17:00–10:00	Noč v šoli za učence 6. razredov (Dan 1/2)
21	JUN., SOB.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite – 1. rok (9. razred) (Dan 6/15)
		 17:00–10:00	Noč v šoli za učence 6. razredov (Dan 2/2)
22	JUN., NED.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite – 1. rok (9. razred) (Dan 7/15)
23	JUN., PON.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite – 1. rok (9. razred) (Dan 8/15)
		 08:30–12:50	Športni dan 5. a in 5. b
		 09:00–12:00	Vračanje učbenikov 4. in 5. razred
		 13:30–14:30	Zaključno srečanje s starši 4 . a

24 JUN., TOR.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite - 1. rok (9. razred) (Dan 9/15)
	 Ves dan	NPZ- Razdelitev obvestil o dosežkih - 3. in 6. razred Osnovna šola Mladika
	 Ves dan	Zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence od 1. do 8. razreda razreda
	 08:25–12:50	ŠD_4. a in 4. b r.
	 08:30–12:50	Kulturni dan 5. a in 5. b
	 09:15–10:15	Proslava ob Dnevu državnosti_prireditve ob zaključku leta
25 JUN., SRE.	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite - 1. rok (9. razred) (Dan 10/15)
	 Ves dan	Dan državnosti

avgust 2025

18 AVG., PON.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 54/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 1/12)
19 AVG., TOR.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 55/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 2/12)
20 AVG., SRE.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 56/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 3/12)
21 AVG., ČET.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 57/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 4/12)
	 Ves dan	Študijske skupine 1. VIO - usposabljanje za prenovljene učne načrte Osnovna šola Kidričevo
22 AVG., PET.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 58/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 5/12)
	 Ves dan	tudijske skupine 1. VIO - usposabljanje za prenovljene učne načrte Osnovna šola Maksa Durjave Maribor
23 AVG., SOB.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 59/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 6/12)
24 AVG., NED.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 60/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 7/12)
25 AVG., PON.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 61/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 8/12)
	 09:00–10:30	Predavanje za kolektiv: Komunikacija in sodelovanje s starši - izzivi in priložnosti
26 AVG., TOR.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 62/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 9/12)
	 Ves dan	tudijske skupine 1. VIO - usposabljanje za prenovljene učne načrte Osnovna šola Markovci
27 AVG., SRE.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 63/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 10/12)
	 Ves dan	Študijske skupine - usposabljanje za prenovljene učne načrte (Dan 1/2)
	 Ves dan	tudijske skupine 2. VIO - usposabljanje za prenovljene učne načrte Osnovna šola Kamnica
	 08:00–11:00	Izobraževanje za celotni kolektiv: Ah, ti odnosi!
28 AVG., ČET.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 64/67)
	 Ves dan	Izpitni roki za predmetne in popravne izpite (Dan 11/12)
	 Ves dan	Študijske skupine - usposabljanje za prenovljene učne načrte (Dan 2/2)
29 AVG., PET.	 Ves dan	Poletne počitnice (Dan 65/67)

5.1 Predmetni in popravni izpiti v šolskem letu 2023/24

Na osnovi:

- Zakona o osnovni šoli (ZOs) (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUIF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24),
- Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI) (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUIF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23),
- Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 52/13),
- Pravilnika o šolskem koledarju za osnovne šole (Uradni list RS, št. 50/12, 56/12 – popr., 20/19, 36/19 in 56/22),
- Pravilnik o obrazcih javnih listin v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 44/08, 32/09, 88/13, 32/16 in 40/16),
- Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 61/12, 51/13 in 44/21),
- Pravilnika o zbiranju in varstvu osebnih podatkov na področju osnovnošolskega izobraževanja (Uradni list RS, št. 80/04 in 76/08),

so bile imenovane izpitne komisije.

5.1.1 Prvi rok predmetnih in popravnih izpitov v šolskem letu 2024/25

datum	predmet	vrsta iz-pita	ura		komisija
(ponedeljek) 16. 06. 2025	Šport (9. razred)	popravni ali predmetni	11.00	VT V	Anica Ternovšek, Denis Kouter, Breda Pisar
	Biologija (9. razred)		11.00	I/5	Irena Veg, Jelica Ilič, David Vodušek
(torek) 17. 06. 2025	Fizika (9. razred)	popravni ali predmetni	9.00	II/1 0	David Vodušek, Andreja Kolar, Irena Letonja
	Likovna umetnost (9. razred)		11.00	P/7	Sonja Pišek, Karmen Plavec, Silva Forštnarič
(sreda) 18. 06. 2025	Slovenščina - pisni del (9. razred)	popravni ali predmetni	9.00	II/6	Kaja Horvat, Lidija Verlek, Karmen Plavec
				II/7	Karmen Ivančič, Urška Hlupič Voda, Renata Sužnik
	Slovenščina - ustni del (9. razred)		11.00	II/6	Kaja Horvat, Lidija Verlek, Karmen Plavec
				II/7	Karmen Ivančič, Urška Hlupič Voda, Renata Sužnik
(četrtek) 19. 06. 2025	Zgodovina (9. razred)	popravni ali predmetni	9.00	II/8	Robert Mlakar, Viktorija Bezjak, Metka Gornjec
	Geografija (9. razred)		11.00	II/9	Metka Gornjec, Viktorija Bezjak, Robert Mlakar
(petek) 20. 06. 2025	Angleščina - pisni del (9. razred)	popravni ali predmetni	9.00	I/10	Lia Apat, Nataša Vauda, Urška Hlupič Voda
				II/1 1	Mihaela Cajnko Gojkošek, Denis Kouter, Jasna Drobne
	Angleščina - ustni del (9. razred)		11.00	I/10	Lia Apat, Nataša Vauda, Urška Hlupič Voda

datum	predmet	vrsta iz-pita	ura		komisija
				II/1 1	Mihaela Cajnko Gojkošek, Denis Kouter, Jasna Drobne
(ponedeljek) 23. 06. 2025	Glasbena umetnost (9. razred)	popravni ali pred- metni	9.00	I/6	Jasna Drobne, Ingrid Marovič, Sonja Pišek
(četrtek) 26. 06. 2025	Kemija (8., 9. razred)	popravni ali predmetni	9.00	I/7	Jelica Ilić, David Vodušek, Irena Veg
	Fizika in TIT (7., 8. razred)		11.00	P/8	David Vodušek, Andreja Kolar, Irena Letonja
(petek) 27. 06. 2025	Glasbena umetnost (7., 8. razred)	popravni ali predmetni	9.00	I/6	Jasna Drobne, Ingrid Marovič, Leonela Djakovič
	Geografija (7., 8. razred)		11.00	II/9	Metka Gornjec, Viktorija Bezjak, Robert Mlakar
(ponedeljek) 30. 06. 2025	Slovenščina - pisni del (7., 8. razred)	popravni ali predmetni	9.00	II/6	Kaja Horvat, Lidija Verlek, Marta Skrbinšek
				II/7	Karmen Ivančič, Urška Hlupič Voda, Nina Godec Meško
	Slovenščina - ustni del (7., 8. razred)		11.00	II/6	Kaja Horvat, Lidija Verlek, Marta Skrbinšek
				II/7	Karmen Ivančič, Urška Hlupič Voda, Nina Godec Meško
(torek) 01. 07. 2025	Matematika - pisni del (7., 8., 9. razred)	popravni ali predmetni	9.00	I/11	Irena Letonja Nina Godec Meško, Andreja Kolar
				I/13	Milan Černel, Marta Skrbinšek, David Vodušek
	Matematika - ustni del (7., 8., 9. razred)		11.00	I/11	Irena Letonja, Nina Godec Meško, Andreja Kolar
				I/13	Milan Černel, Marta Skrbinšek, David Vodušek
(sreda) 02. 07. 2025	Likovna umetnost (7., 8. razred)	popravni ali predmetni	9.00	P/7	Sonja Pišek, Dunja Stošič Irena Prelog
	Zgodovina in DKE (7., 8. razred)		11.00	II/8	Robert Mlakar, Anica Ternovšek, Lidija Verlek
(četrtek) 03. 07. 2025	Angleščina - pisni del (7., 8. razred)	popravni ali predmetni	9.00	II/1 0	Lia Apat, Nataša Vauda, Leonela Djakovič
				II/1 1	Mihaela Cajnko Gojkošek, Denis Kouter, Sonja Pišek
	Angleščina - ustni del (7., 8. razred)		11.00	II/1 0	Lia Apat, Nataša Vauda, Leonela Diakovič

datum	predmet	vrsta iz-pita	ura		komisija
				II/1 1	Mihaela Cajnko Gojkošek, Denis Kouter, Sonja Pišek
(petek) 04. 07. 2025	Naravoslovje (7. razred)	popravni ali predmetni	9.00	I/7	Jelica Ilić, Nataša Vauda, Lia Apat
	Šport (7., 8. razred)		11.00	VT V	Anica Ternovšek, Denis Kouter, Tjaša Bratušek

Dopolnilni pouk (ob rednem dopolnilnem pouku) bo potekal po individualnem dogovoru učenca z učiteljem:

- za učence 9. razreda od 16. 06. 2025 do 30. 07. 2025;
- za učence od 7. razreda in 8. razreda od 26. 06. 2025 do 04. 07. 2025.

5.1.2 Drugi rok predmetnih in popravnih izpitov v šolskem letu 2024/25

Dopolnilni pouk bo potekal po individualnem dogovoru učenca z učiteljem:

- za učence od 7. razreda do 9. razreda od 18. 08. 2025 do 29. 08. 2025.

datum	predmet	vrsta iz-pita	ura	pro- stor	komisija
(ponedeljek) 18. 08. 2025	Naravoslovje	popravni ali predmetni	9.00	I/7	Jelica Ilić, Nataša Vauda, Lia Apat
	Šport		11.00	VT V	Anica Ternovšek, Denis Kouter, Breda Pisar
(torek) 19. 08. 2025	Biologija	popravni ali predmetni	9.00	I/7	Irena Veg, Jelica Ilić, David Vodušek
	Domovinska in državljanska kultura in etika		11.00	II/8	Robert Mlakar, Anica Ternovšek, Lidija Verlek
(sreda) 20. 08. 2025	Fizika	popravni ali predmetni	9.00	II/1 0	David Vodušek, Andreja Kolar, Irena Letonja
	Likovna umetnost		11.00	P/7	Sonja Pišek, Dunja Stošič Irena Prelog
(četrtek) 21. 08. 2025	Tehnika in tehnologija	popravni ali predmetni	11.00	P/8	David Vodušek, Andreja Kolar, Irena Letonja
(petek) 22. 08. 2025	Matematika - pisni del	popravni ali predmetni	9.00	I/11	Irena Letonja Marta Skrbinšek, Andreja Kolar

datum	predmet	vrsta iz-pita	ura	pro-stor	komisija
				I/13	Milan Černel, Nina Godec Meško, David Vodušek
(ponedeljek) 25. 08. 2025	Matematika - ustni del	popravni ali predmetni	11.00	I/11	Irena Letonja, Marta Skrbinšek, Andreja Kolar
				I/13	Milan Černel, Nina Godec Meško, David Vodušek
(torek) 26. 08. 2025	Angleščina - pisni del	popravni ali predmetni	9.00	II/1 0	Lia Apat, Nataša Vauda, Jasna Drobne
				II/1 1	Mihaela Cajnko Gojkošek, Denis Kouter, Breda Pisar
	Angleščina - ustni del		11.00	II/1 0	Lia Apat, Nataša Vauda, Jasna Drobne
				II/1 1	Mihaela Cajnko Gojkošek, Denis Kouter, Breda Pisar
(sreda) 27. 08. 2025	Kemija	popravni ali predmetni	9.00	I/7	Jelica Ilić, David Vodušek, Irena Veg
	Glasbena umetnost		9.00	I/6	Jasna Drobne, Ingrid Marovič, Leonela Djakovič
(četrtek) 28. 08. 2025	Slovenščina - pisni del	popravni ali predmetni	9.00	II/6	Kaja Horvat, Lidija Verlek, Karmen Plavec
				II/7	Karmen Ivančič, Urška Hlupič Voda, Renata Sužnik
	Slovenščina - ustni del		11.00	II/6	Kaja Horvat, Lidija Verlek, Karmen Plavec
				II/7	Karmen Ivančič, Urška Hlupič Voda, Renata Sužnik
(petek) 29. 08. 2025	Zgodovina	popravni ali predmetni	9.00	II/8	Robert Mlakar , Viktorija Bezjak, Metka Gornjec
	Geografija		11.00	II/9	Metka Gornjec, Viktorija Bezjak, Robert Mlakar

6 DELO Z UČENCI

6.1 Učni uspeh

6.1.1 Napredovanje učencev v višji razred

ŠOLA

Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
365	97,6%	9	2,4%	0	0,0%

RAZRED

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
1.	37	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2.	38	95,0%	2	5,0%	0	0,0%
3.	39	97,5%	1	2,5%	0	0,0%
4.	30	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5.	41	97,6%	1	2,4%	0	0,0%
6.	48	98,0%	1	2,0%	0	0,0%
7.	41	93,2%	3	6,8%	0	0,0%
8.	46	97,9%	1	2,1%	0	0,0%
9.	45	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

ODDELEK

Oddelek	Napredujejo		Ne napredujejo		Uspeh ni določen	
1. a	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
1. b	18	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
2. a	17	89,5%	2	10,5%	0	0,0%
2. b	21	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3. a	20	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
3. b	19	95,0%	1	5,0%	0	0,0%
4. a	17	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
4. b	13	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5. a	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
5. b	19	95,0%	1	5,0%	0	0,0%
6. a	25	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
6. b	23	95,8%	1	4,2%	0	0,0%
7. a	20	90,9%	2	9,1%	0	0,0%
7. b	21	95,5%	1	4,5%	0	0,0%
8. a	24	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
8. b	22	95,7%	1	4,3%	0	0,0%
9. a	23	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
9. b	22	100,0%	0	0,0%	0	0,0%

6.1.2 Povprečne ocene – po razredih in primerjava po letih

razred	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025		
							skupaj	A	B
3.	4,4	4,6	4,4	4,5	4,6	4,2	4,5	4,4	4,6
4.	4,1	4,1	4,3	4,2	4,2	4,1	3,7	3,8	3,7
5.	4,3	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	4,3	4,3
6.	4,2	4,2	4,1	4,1	4,0	4,2	4,0	3,9	4,0
7.	4,0	4,3	4,0	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2
8.	4,0	4,0	4,1	3,9	4,0	3,9	3,7	3,6	3,8
9.	3,8	4,0	3,9	4,1	3,9	4,0	3,8	3,7	4,0
skupaj	4,11	4,2	4,16	4,19	4,17	4,1	4,0	/	/

6.1.3 Povprečne ocene po oddelkih in predmetih

3. a

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,1
Matematika (MAT)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Likovna umetnost (LUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Glasbena umetnost (GUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,6
Spoznavanje okolja (SPO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Šport (ŠPO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,9
Angleščina (TJA)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5

3. b

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	19	95,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0	4,1	4,2
Matematika (MAT)	19	95,0	0	0,0	1	5,0	0	0,0	4,2	4,3
Likovna umetnost (LUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,9
Glasbena umetnost (GUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,8
Spoznavanje okolja (SPO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,6
Šport (ŠPO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,9
Angleščina (TJA)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,7

4. a

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,3
Matematika (MAT)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Angleščina (TJA)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,2
Likovna umetnost (LUM)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2
Glasbena umetnost (GUM)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,8
Družba (DRU)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Naravoslovje in tehnika (NIT)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Šport (ŠPO)	17	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,2

4. b

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,4
Matematika (MAT)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,3
Angleščina (TJA)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Likovna umetnost (LUM)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2
Glasbena umetnost (GUM)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	4,0
Družba (DRU)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,1
Naravoslovje in tehnika (NIT)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,2
Šport (ŠPO)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2

5. a

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,2
Matematika (MAT)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Angleščina (TJA)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,5
Likovna umetnost (LUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Glasbena umetnost (GUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,4
Družba (DRU)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,8
Naravoslovje in tehnika (NIT)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,1
Gospodinjstvo (GOS)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Šport (ŠPO)	21	95,5	0	0,0	0	0,0	1	4,5	4,7	4,8

5. b

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,9
Matematika (MAT)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,7
Angleščina (TJA)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Likovna umetnost (LUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Glasbena umetnost (GUM)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,2
Družba (DRU)	19	95,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,9
Naravoslovje in tehnika (NIT)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	4,0
Gospodinjstvo (GOS)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Šport (ŠPO)	20	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,9

6. a

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,2
Matematika (MAT)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,7
Angleščina (TJA)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,1
Likovna umetnost (LUM)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,7
Glasbena umetnost (GUM)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,4
Geografija (GEO)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,3
Zgodovina (ZGO)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,5
Naravoslovje (NAR)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Tehnika in tehnologija (TIT)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,2
Gospodinjstvo (GOS)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,2
Šport (ŠPO)	25	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7

6. b

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oproščeni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	22	91,7	1	4,2	1	4,2	0	0,0	3,3	3,3
Matematika (MAT)	23	95,8	0	0,0	1	4,2	0	0,0	3,5	3,7
Angleščina (TJA)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Likovna umetnost (LUM)	23	95,8	0	0,0	1	4,2	0	0,0	4,6	4,7
Glasbena umetnost (GUM)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Geografija (GEO)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,5
Zgodovina (ZGO)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Naravoslovje (NAR)	23	95,8	1	4,2	0	0,0	0	0,0	3,1	3,3
Tehnika in tehnologija (TIT)	23	95,8	0	0,0	1	4,2	0	0,0	4,6	4,6
Gospodinjstvo (GOS)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,1	4,1
Šport (ŠPO)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8

7. a

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oprošчени		Povprečna ocena	Povprečna zaključna ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	3,3	3,6
Matematika (MAT)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	3,2	3,4
Angleščina (TJA)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	3,4	3,5
Likovna umetnost (LUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	3,9	4,2
Geografija (GEO)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	3,4	3,5
Zgodovina (ZGO)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	3,5	3,6
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	4,1	4,2
Naravoslovje (NAR)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	3,4	3,7
Tehnika in tehnologija (TIT)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Šport (ŠPO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Obdelava gradiv - les (OGL)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,7
Šport za sprostitev (ŠSP)	13	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 1 (LS1)	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Nemščina 1 (N11)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0
Računalništvo (urejanje besedil) (UBE)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Sodobna priprava hrane (SPH)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	5,0
TIT manjše učne skupine (TIT mus)	20	90,9	0	0,0	2	9,1	0	0,0	4,5	4,7
Turistična vzgoja (TVZ)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3

7. b

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oprošчени		Povprečna ocena	Povprečna zaključna ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Slovenščina (SLJ)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,4	3,4
Matematika (MAT)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,4	3,6
Angleščina (TJA)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,7	3,7
Likovna umetnost (LUM)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	4,6	4,8
Glasbena umetnost (GUM)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	4,4	4,5
Geografija (GEO)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,8	4,0
Zgodovina (ZGO)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,5	3,7
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	4,2	4,3
Naravoslovje (NAR)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	3,8	4,0
Tehnika in tehnologija (TIT)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Šport (ŠPO)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	4,8	4,8
Obdelava gradiv - les (OGL)	5	83,3	0	0,0	1	16,7	0	0,0	4,7	4,8
Šport za sprostitev (ŠSP)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 1 (LS1)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Nemščina 1 (N11)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Računalništvo (urejanje besedil) (UBE)	5	83,3	0	0,0	1	16,7	0	0,0	4,9	5,0
Sodobna priprava hrane (SPH)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
TIT manjše učne skupine (TIT mus)	21	95,5	0	0,0	1	4,5	0	0,0	4,5	4,7
Turistična vzgoja (TVZ)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

8. a

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oprošteni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Matematika (MAT)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,1
Slovenščina (SLJ)	23	95,8	0	0,0	1	4,2	0	0,0	2,6	2,7
Angleščina (TJA)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Likovna umetnost (LUM)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,3
Glasbena umetnost (GUM)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,2
Geografija (GEO)	23	95,8	0	0,0	1	4,2	0	0,0	2,9	3,0
Zgodovina (ZGO)	23	95,8	0	0,0	1	4,2	0	0,0	3,0	3,2
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,2
Fizika (FIZ)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,1
Kemija (KEM)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,7	2,8
Biologija (BIO)	23	95,8	0	0,0	1	4,2	0	0,0	3,0	3,2
Tehnika in tehnologija (TIT)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Šport (ŠPO)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,5
Nemščina 2 (NI2)	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,1
Obdelava gradiv - les (OGL)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	5,0
Šport za zdravje (ŠZZ)	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,8
Likovno snovanje 2 (LS2)	6	85,7	0	0,0	1	14,3	0	0,0	4,3	4,8
Nemščina (TJN)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Poskusi v kemiji (POK)	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,5	2,5
Računalništvo (urejanje besedil) (UBE)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Sodobna priprava hrane (SPH)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	4,0
TIT manjše učne skupine (TIT mus)	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Turistična vzgoja (TVZ)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0

8. b

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oprošteni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Matematika (MAT)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Slovenščina (SLJ)	22	95,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0	3,0	3,3
Angleščina (TJA)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,8	3,8
Likovna umetnost (LUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,3
Glasbena umetnost (GUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,6	3,8
Geografija (GEO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,3
Zgodovina (ZGO)	22	95,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0	3,3	3,3
Domovinska in državljanska kultura in etika (DKE)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,5
Fizika (FIZ)	22	95,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0	3,0	3,3
Kemija (KEM)	22	95,7	1	4,3	0	0,0	0	0,0	2,9	3,1
Biologija (BIO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,2
Tehnika in tehnologija (TIT)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Šport (ŠPO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,6
Nemščina 2 (NI2)	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,7
Obdelava gradiv - les (OGL)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	5,0
Šport za zdravje (ŠZZ)	9	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,8	4,9
Likovno snovanje 2 (LS2)	8	88,9	0	0,0	1	11,1	0	0,0	4,4	4,6
Nemščina (TJN)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Poskusi v kemiji (POK)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,2
Računalništvo (urejanje besedil) (UBE)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Sodobna priprava hrane (SPH)	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,3
TIT manjše učne skupine (TIT mus)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,7
Turistična vzgoja (TVZ)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0

9. a

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oprošteni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Matematika (MAT)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Slovenščina (SLJ)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,9	3,0
Angleščina (TJA)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	3,8
Likovna umetnost (LUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,3	4,4
Glasbena umetnost (GUM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,9	3,9
Geografija (GEO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,5
Šport (ŠPO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,9
Zgodovina (ZGO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,2	3,3
Fizika (FIZ)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,1
Kemija (KEM)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,8	2,9
Biologija (BIO)	23	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,1
Nemščina 3 (NI3)	7	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,0
Informacijsko opismenjevanje (INO)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Izbrani šport (IŠP)	11	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	4,9
Kemija v življenju (KEŽ)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Likovno snovanje 3 (LS3)	15	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,6
Nemščina (TJN)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2,2	2,0
Obdelava gradiv: les (OGL)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Sodobna priprava hrane (SPH)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,7	4,0
Turistična vzgoja (TVZ)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	5,0

9. b

Predmet	Pozitivni		Negativni		Neocenjeni		Oprošteni		Povprečna ocena	Povprečna zaključena ocena
	št.	%	št.	%	št.	%	št.	%		
Matematika (MAT)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,7
Slovenščina (SLJ)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,2
Angleščina (TJA)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,0	4,0
Likovna umetnost (LUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,4	4,6
Glasbena umetnost (GUM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,2	4,5
Geografija (GEO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,3	3,6
Šport (ŠPO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,7	4,8
Zgodovina (ZGO)	21	95,5	1	4,5	0	0,0	0	0,0	3,5	3,6
Fizika (FIZ)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,1	3,3
Kemija (KEM)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,0	3,3
Biologija (BIO)	22	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,5
Nemščina 3 (NI3)	5	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,5	4,8
Informacijsko opismenjevanje (INO)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Izbrani šport (IŠP)	10	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5,0	5,0
Kemija v življenju (KEŽ)	6	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,9	5,0
Likovno snovanje 3 (LS3)	16	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4,6	4,8
Nemščina (TJN)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Obdelava gradiv: les (OGL)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0
Sodobna priprava hrane (SPH)	3	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3,4	3,7
Turistična vzgoja (TVZ)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0

6.1.4 Analiza ocen

Najnižje ocene imajo tudi v tem šolskem letu učenci pri naravoslovnih predmetih, najvišje pa pri športu, gospodinjstvu, likovni umetnosti ter glasbeni umetnosti. Posebno visoke so ocene pri izbirnih predmetih, kar je delno pričakovano, saj jih učenci izberejo po lastnem interesu. Kljub izvedeni učni pomoči devet učencev ponavlja razred, dva učenca pa sta opravljala popravni izpit od tega devetošolec opravlja popravni izpit še v jesenskem roku.

PRIPOROČILO: Še naprej moramo učence učiti kako se naj učijo, saj jim starši v višjih razredih težje in manj pomagajo in zato pomembno, da se znajo učiti samostojno. Zato je nujno uvajanje različnih učnih strategij pri vseh predmetih. Zavedati se moramo, da imajo učenci zelo različne osebnostne lastnosti in družinske razmere, zato bo potrebno še več veliko pozornosti posvečati individualizaciji in diferenciaciji pouka, za starše pa organizirati individualne pogovore, svetovanja in predavanja s področja vzgoje otrok.

6.1.5 Ure oddelčne skupnosti – obravnavani tematski sklopi

Priporočene vsebin ur OS – Kaj lahko naredim, da mi bo lažje:

1. september: pravila šolskega reda, hišni red, načrti učencev, aktualne informacije;
2. oktober: teden otroka - šolski sistem
3. december: pirotehnika, praznovanja, osamljenost;
4. februar: analiza dela v prvem polletju, povratne informacije, dogovori;
5. junij: analiza dela v šolskem letu, predlogi za pohvale.

Priporočilo: Uporaba priročnikov - Iskalci biserov in Glavo imaš in srce (7. do 9. razred) ter ostale strokovne literature za izvedbo delavnic ter vseživljenjskih vsebin.

oddelek	TEMATSKI SKLOP	število ur	evalvacija
4. a	- vzgojni načrt, - LDN oddelka, vizija šole, - hišni red, pravila v jedilnici, - pravilniki preverjanja in ocenjevanja, - razredna pravila, vedenje, medsebojni odnosi. - teden otroka, TKD, Dan šole - prazniki, svetovni in mednarodni dnevi, - pozitivna samopodoba, - skrbimo za zdrav življenjski slog, - eko šola, - življenje in delo v šoli, - medsebojni odnosi, mediacija, - analiza dela- ankete, - aktualna tematika, šolske proslave, - higiena rok, kašlja ...	17,5	Izvedenih 18 ur, veliko smo namenili medsebojnemu odnosu, učenju, domačemu delu. Prav tako je bilo veliko časa namenjenih vsebinam o nasilju, odnosu v oddelku.
4. b	- vzgojni načrt, Pravila šol. reda - LDN oddelka, vizija šole, - hišni red, pravila v jedilnici, - pravilniki preverjanja in ocenjevanja, - razredna pravila, vedenje, medsebojni odnosi. - teden otroka, TKD, Dan šole - prazniki, svetovni in mednarodni dnevi, - pozitivna samopodoba, - skrbimo za zdrav življenjski slog, - eko šola, - življenje in delo v šoli, - medsebojni odnosi, mediacija,	17,5	Izvedenih 18 ur, veliko smo namenili medsebojnemu odnosu, učenju, domačemu delu. Tudi pogovor o mobitelih doma in na poti v šolo je bila tema pogovora.

oddelek	TEMATSKI SKLOP	število ur	evalvacija
	- analiza dela- ankete, - aktualna tematika, šolske proslave, - higiena rok, kašlja ...		
5. a	- Pravila hišnega reda in razredna pravila - Izbira predstavnika razreda - Šola v naravi, higiena, skrb zase - Teden otroka, dan šole - Prazniki, bazar - Pozitivna samopodoba - Eko šola, zdrava šola - Mediacije, medsebojni odnosi - Aktualna problematika,...	17,5	Ure smo realizirali, dodali pa smo tudi vsebine iz projekta Veščine za mladostnike ter se sproti pogovarjali o temah, ki so bile v določenem trenutku najbolj aktualne in potrebne pogovora.
5. b	- Pravila hišnega reda in razredna pravila - Izbira predstavnika razreda - Šola v naravi, higiena, skrb zase - Teden otroka, dan šole - Prazniki, bazar - Pozitivna samopodoba - Eko šola, zdrava šola - Mediacije, medsebojni odnosi - Aktualna tematika,...	17,5	Realizirali smo 18 ur OS. Veliko ur smo namenili klimi v razredu in medsebojnim odnosom, prijateljstvu. Prav tako smo dodali vsebine iz projekta Veščine za mladostnike, kjer so učenci osebno rastle in pridobivali na vrednotah in samozavesti.
6. a	- Pravila hišnega reda in razredna pravila - Izbira predstavnika razreda - Šola v naravi, higiena, skrb zase - Teden otroka, dan šole - Prazniki, bazar - Pozitivna samopodoba - Eko šola, zdrava šola - Mediacije, medsebojni odnosi - Aktualna problematika - Vrednote za mladostnike	17,5	Izvedli smo udi različne preventivne delavnice.
6. b	- Pravila hišnega reda in razredna pravila - Izbira predstavnika razreda - Šola v naravi, higiena, skrb zase - Teden otroka, dan šole - Prazniki, bazar - Pozitivna samopodoba - Eko šola, zdrava šola - Mediacije, medsebojni odnosi - Aktualna tematika - Vrednote za mladostnike	17,5	Izvedli smo tudi različne preventivne delavnice.
7. a	- pravila šolskega reda, hišni red, načrti učencev, - aktualne informacije, - teden otroka - igre v razredu, sodobni pristopi k učenju, - dvig digitalnih kompetenc, - eko šola, - zdrava šola,		Ure so bile večinoma realizirane po načrtu. Nekaj ur je bilo namenjenih reševanju učne in vzgojne problematike. Delo je potekalo na preventivnih dejavnostih, nekaj je bilo tudi delavnic zunanjih

oddelek	TEMATSKI SKLOP	število ur	evalvacija
	- pirotehnika, praznovanja, osamljenost, - analiza dela v prvem polletju, povratne informacije, dogovori, - strategije učenja, - bralna značka, - analiza dela v šolskem letu, - predlogi za pohvale.		izvajalcev, organizirano iz strani ŠSS.
7. b	- pravila šolskega reda, hišni red, načrti učencev, - aktualne informacije, - teden otroka - igre v razredu, sodobni pristopi k učenju, - dvig digitalnih kompetenc, - eko šola, - zdrava šola, - pirotehnika, praznovanja, osamljenost, - analiza dela v prvem polletju, povratne informacije, dogovori, - strategije učenja, - bralna značka, - analiza dela v šolskem letu, - predlogi za pohvale.		Ure so bile realizirane in prilagojene glede na trenutno problematiko. Poudarek smo dajali na medsebojno povezovanje in sprejemanju drugačnosti. Izvedli smo tudi preventivne delavnice.
8. a	- pravila šolskega reda, hišni red, načrti učencev, aktualne informacije - prijateljska druženja z drugošolci (tutorji) - teden otroka - medsebojni odnosi (socialne igre) - skrb za zdravje - skrb za urejenost šole in okolice - osebna rast - pirotehnika, praznovanja, osamljenost, - analiza dela v prvem polletju, povratne informacije, dogovori; - medsebojna pomoč pri učenju - kako organiziram svoj dan in kako se učim - priprave na nastope - zbiralne akcije - analiza dela v šolskem letu, predlogi za pohvale		Predvidena vsebina je bila realizirana. Ure OS smo tudi precej prilagajali aktualni vzgojni problematiki v oddelku. Prav tako smo v 8. razredu izvedli različne preventivne delavnice. V septembru smo izvedli tudi povezovalni tabor.
8. b	- pravila šolskega reda, hišni red, načrti učencev, aktualne informacije - prijateljska druženja z drugošolci (tutorji) - teden otroka - medsebojni odnosi (socialne igre) - skrb za zdravje - skrb za urejenost šole in okolice - osebna rast - pirotehnika, praznovanja, osamljenost, - analiza dela v prvem polletju, povratne informacije, dogovori;		Predvidena vsebina je bila realizirana. Ure OS smo tudi precej prilagajali aktualni vzgojni problematiki v oddelku. Prav tako smo v 8. razredu izvedli različne preventivne delavnice. V septembru smo izvedli tudi povezovalni tabor.

oddelek	TEMATSKI SKLOP	število ur	evalvacija
	- medsebojna pomoč pri učenju - kako organiziram svoj dan in kako se učim - priprave na nastope - zbiralne akcije - analiza dela v šolskem letu, predlogi za pohvale		
9. a	- pravila šolskega reda, hišni red, načrti učencev, aktualne informacije - prijateljska druženja z tretješolčki - teden otroka - medsebojni odnosi (socialne igre) - skrb za zdravje - skrb za urejenost šole in okolice - osebna rast, - eko šola - zdrava šola - pirotehnika, praznovanja, osamljenost, - analiza dela v prvem polletju, povratne informacije, dogovori; - medsebojna pomoč pri učenju - kako organiziram svoj dan in kako se učim - priprave na zaključno prireditev (valeto) in zaključno ekskurzijo - priprave na nastope - zbiralne akcije - analiza dela v šolskem letu, predlogi za pohvale.	17,5	Ure oddelčne skupnosti so bile v celoti realizirane. Veliko ur smo namenili upoštevanju šolskih pravil in hišnemu redu. Ogromno smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih in o nadaljnjem šolanju. Dotaknili pa smo se tudi raznim vzgojnim momentom in samostojnemu učenju. Pripravili smo program za valeto.
9. b	- pravila šolskega reda, hišni red, načrti učencev, aktualne informacije - prijateljska druženja z tretješolčki - teden otroka - medsebojni odnosi (socialne igre) - skrb za zdravje - skrb za urejenost šole in okolice - osebna rast - pirotehnika, praznovanja, osamljenost, - analiza dela v prvem polletju, povratne informacije, dogovori; - medsebojna pomoč pri učenju - kako organiziram svoj dan in kako se učim - priprave na zaključno prireditev (valeto) in zaključno ekskurzijo - priprave na nastope - zbiralne akcije - analiza dela v šolskem letu, predlogi za pohvale.	17,5	Ure oddelčne skupnosti so bile v celoti realizirane. Veliko ur smo namenili upoštevanju šolskih pravil in hišnemu redu. Ogromno smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih in o nadaljnjem šolanju. Dotaknili pa smo se tudi raznim vzgojnim momentom in samostojnemu učenju.

6.2 Pouk

6.2.1 Redni pouk

Učni cilji so bili realizirani v celoti.

Pouk je potekal v skladu z naslednjim predmetnikom:

A OBVEZNI PROGRAM

Predmeti/število ur tedensko	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Skupaj ur predmeta
SLOVENŠČINA	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5	1631,5
MATEMATIKA	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1318
TUJI JEZIK	2	2	2	2	3	4	4	3	3	866
LIKOVNA UMETNOST	2	2	2	2	2	1	1	1	1	487
GLASBENA UMETNOST	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1	452
DRUŽBA				2	3					175
GEOGRAFIJA						1	2	1,5	2	221,5
ZGODOVINA						1	2	2	2	239
DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA							1	1		70
SPOZNAVANJE OKOLJA	3	3	3							315
FIZIKA								2	2	134
KEMIJA								2	2	134
BIOLOGIJA								1,5	2	116,5
NARAVOSLOVJE						2	3			175
NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA				3	3					210
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA						2	1	1		140
GOSPODINJSTVO					1	1,5				87,5
ŠPORT	3	3	3	3	3	3	2	2	2	834
IZBIRNI PREDMETI*							2/3	2/3	2/3	204/306

Skupaj vseh ur: 7810/7912

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Število predmetov	7	7	7	8	9	11	12/13/14	14/15/16	12/13/14
Število ur tedensko	22	23	24	23,5	25,5	25,5	27/28	27,5/28,5	27,5/28,5
Število tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32

ODDELČNA SKUPNOST	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
-------------------	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Skupaj vseh ur: 103,5

Dnevi dejavnosti/število dni v letu	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Skupaj ur dejavnosti
Kulturni dnevi	4	4	4	3	3	3	3	3	3	150
Naravoslovni dnevi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	135
Tehniški dnevi	3	3	3	4	4	4	4	4	4	165
Športni dnevi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	225

Število tednov dejavnosti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
---------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

Skupaj vseh ur: 675,0

ŠOLA V NARAVI	
---------------	--

Minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta, je 95 %.

*Učenec izbere 2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

B RAZŠIRJENI PROGRAM

1. del: dejavnosti in ure na oddelek

Število ur tedensko/oddelek	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	SKUPAJ UR dejavnosti
DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA - GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE - KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA - UČENJE UČENJA	3,5	3,5	3,5	4,5/5,5	4,5/5,5	4,5/5,5	5,5	5,5	5,5	40,5/43,5

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 1. del: 40,5/43,5

2.del: dejavnosti in ure na skupino učencev od 1. do 5. razreda

Število ur tedensko/skupino	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	SKUPAJ UR dejavnosti
DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA - GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE - KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA - UČENJE UČENJA	35,5	21	20	19,5	17,5	113,5

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 2. del: 113,5

3. del: dejavnosti in ure na šolo

Število ur tedensko		SKUPAJ UR dejavnosti
GIBANJE/ŠTEVILO UR NA ŠOLO ZA 1. 2. IN 3. vzgojno-izobraževalno obdobje	9	9

SKUPAJ UR DEJAVNOSTI 3. del: 9

SKUPAJ VSEH UR:	163/166
-----------------	---------

DEJAVNOSTI, KI JIH ŠOLA MORA PONUDITI V OKVIRU SKUPNEGA OBSEGA UR iz 1., 2. in 3. DELA PREDMETNIKA B RAZŠIRJENEGA PROGRAMA									
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Otroški pevski zbor	2								
Mladinski pevski zbor						4			
Vsebine dejavnosti s področja računalništva in informatike, tehnike in tehnologije, umetnosti ter drugega tujega jezika				2	2	2			
Drugi tuji jezik							2	2	2
Dejavnosti pred obveznim programom	13,5								
Učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit			5 ur letno na skupino						
Prva pomoč						15 ur letno na skupino			

V predmetniku je razširjeni program razdeljen na tri dele:

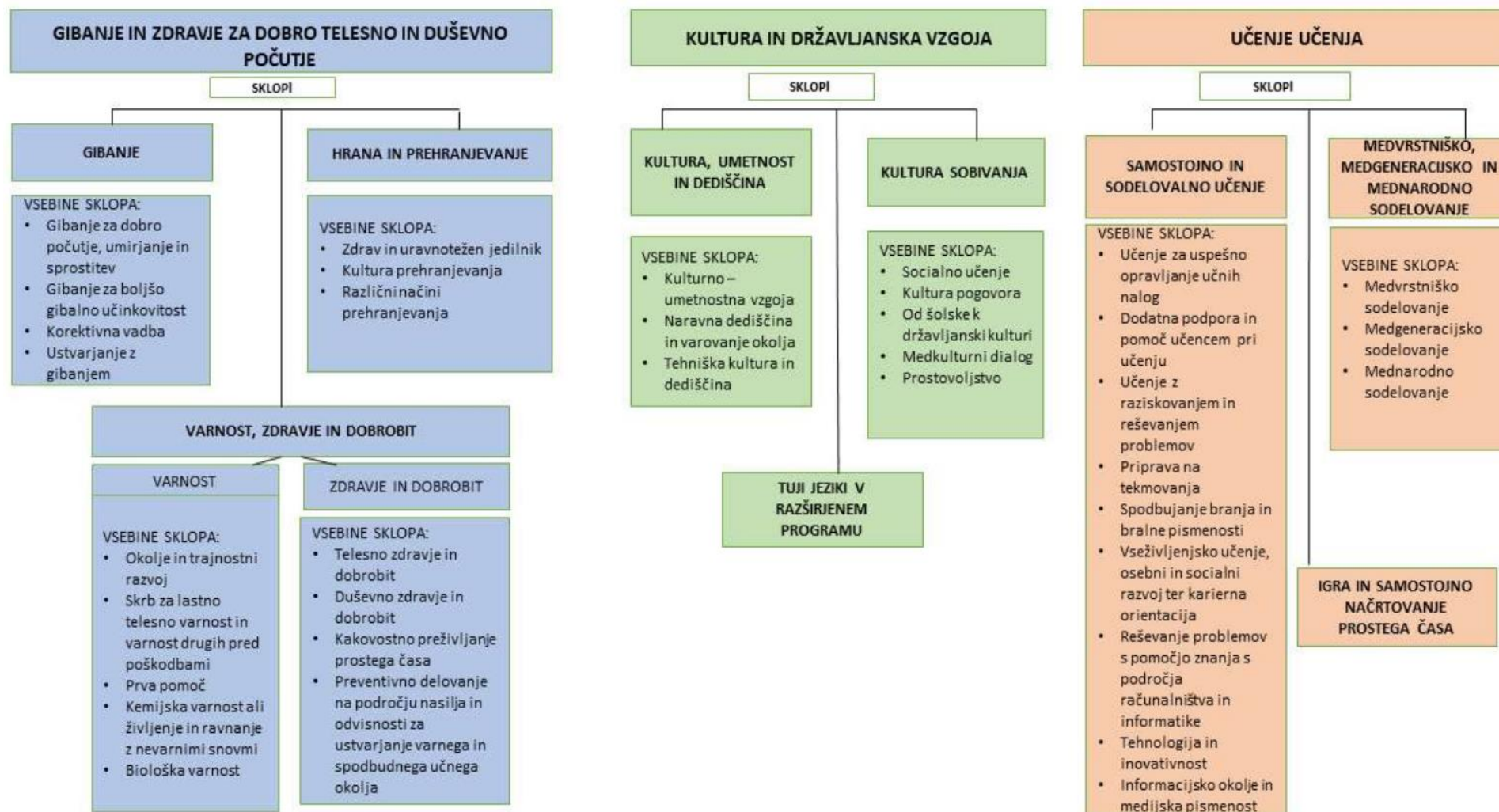
- Prvi del, ki določa število ur dejavnosti tedensko na oddelek.
 - Drugi del, ki določa število ur dejavnosti tedensko na skupino učencev do normativnega števila.
 - Tretji del, ki določa število ur dejavnosti tedensko na šolo.
-
- V predmetniku so v posebni razpredelnici navedene dejavnosti, ki jih šola mora ponuditi za učence prvega, drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja.
 - Šola obvezno ponudi dejavnosti za podporo in pomoč pri učenju: za individualno in skupinsko učenje, za podporo učencem z učnimi težavami, za podporo nadarjenim učencem, dejavnosti, ki dopolnjujejo, nadgrajujejo, poglobljajo ali razširjajo znanje, ki podpirajo učenje in razvoj samoregulacije učencev.
 - V sklopu 1. dela predmetnika razširjenega programa šola ponudi dejavnosti s področja računalništva in informatike, tehnike in tehnologije ter umetnosti (1).
 - V sklopu 1. dela predmetnika razširjenega programa šola učencem drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja ponudi drugi tuji jezik iz nabora, ki je določen za obvezni izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu (angleščina, francoščina, hrvaščina, italijanščina, kitajščina, latinščina, madžarščina, nemščina, ruščina, srbščina, španščina) (2).
 - Šola zagotovi uravnoteženo izvajanje dejavnosti razširjenega programa na treh področjih: gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje; kultura in državljanska vzgoja ter učenje učenja.
 - Šola iz vsakega sklopa posameznega področja ponudi vsaj eno vsebino na letni ravni.
 - Za učence 1. razreda šola izvaja dejavnosti razširjenega programa, ki se začnejo pred začetkom izvajanja obveznega programa.
 - Šola ponudi najmanj eno uro gibanja na dan (organizirane športne dejavnosti), ki jo vsakemu učencu zagotovi v okviru obveznega in razširjenega programa.
 - V sklopu dejavnosti šola ponudi dejavnost prve pomoči.
 - V sklopu dejavnosti šola izvaja dejavnosti za učenje in preverjanje vožnje v cestnem prometu za kolesarski izpit (5 ur letno na skupino 5 učencev).
 - Za učence od 1. do 5. razreda šola ponudi dejavnosti razširjenega programa, po obveznem programu in v trajanju najmanj 4,5 ure na dan.

Izvajanje dejavnosti poteka v homogenih in heterogenih skupinah.

Predmetnik je bil določen na 233. seji SSSI, dne 18. 1. 2024.

6.3 Razširjen program

6.3.1 Področja razširjenega programa



6.3.2 Cilji razširjenega programa

Cilji razširjenega programa usmerjajo k načrtovanju vsebine in izvedbi dejavnosti na ravni šole in na ravni posameznega učenca.

Cilji razširjenega programa na ravni šole:

- smiselna in kakovostna nadgradnja obveznega vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole, skladno s potrebami in interesi učencev, pogoji šole ter možnostmi ožjega in širšega okolja;
- zagotoviti spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno učno okolje za učenje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej;
- ustvariti pogoje za uspešno samostojno ali sodelovalno učenje in pripravo učenk in učencev na pouk (opravljanje šolskih in domačih nalog ter drugih učnih obveznosti);
- ponuditi učencem pester in raznolik nabor dejavnosti z vseh področij razširjenega programa;
- omogočiti dostop do širokega izbora različnih učnih sredstev in pripomočkov (didaktična sredstva, informacijsko-komunikacijska tehnologija) ter raznolikih učnih virov (tiskani, digitalni itd.);
- zagotoviti skupinsko ter individualno podporo in usmerjanje učencev pri vključevanju v dejavnosti razširjenega programa od aktivnega načrtovanja do sodelovanja pri izvajanju ter spremljanju in evalvaciji (formativno spremljanje);
- zagotoviti interdisciplinarnost med vsebinami posameznih področij.

Cilji razširjenega programa na ravni učencev:

- glede na lastne potrebe, interese in cilje izbirajo dejavnosti razširjenega programa;
- razvijajo zmožnosti za razumevanje in uravnavanje procesov lastnega učenja ter se usposabljaajo za izbiro svoje nadaljnje izobraževalne poti in vseživljenjsko učenje;
- razvijajo delovne navade, znanje in veščine, ki so ključne za njihovo učno in siceršno uspešnost;
- razvijajo različne vrste pismenosti, večjezičnost in zmožnosti sporazumevanja v različnih jezikih;
- usvajajo znanje in veščine prve pomoči ter se usposabljaajo za ustrezno odzivanje in za samopomoč v stresnih okoliščinah;
- kakovostno preživljajo svoj prosti čas ter razvijajo zdrav življenjski slog (npr. zdravo prehranjevanje, gibanje itd.);
- razvijajo socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih);
- razvijajo večino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.);
- usvajajo znanje in spoštljiv odnos do lastne kulture ter nacionalne in svetovne kulturnoumetniške dediščine.

6.3.3 Razširjen program po učiteljih

Zap. št.	Strokovni delavec	D E J A V N O S T I								
1.	Apat Lia	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Zdravo jem)							
2.	Bratušek Tjaša	1 (Zmorem, zmorem več)	1 (FZO)	3 x 0,5 (Zdravo jem)	2 x 0,5 (Gibalne urice)	0,5 (Delfinček)				
3.	Cajnko Gojkošek Mihaela	1 (Zmorem, zmorem več)	2 x 0,5 (Zdravo jem)	0,5 (Bookworms)	1 (Pomoč in podpora učenju)					
4.	Černel Milan	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Da mi bo lažje)	0,5 (Drugačna matka)						
5.	Djakovič Leonela	5 (Znanje šteje)	2 (Bachovi cvetni plesi)	4 x 0,5 (Zdravo jem)	4,5 (Zvočne igrarije)	2 (Pomoč in podpora učenju)				
6.	Drobne Jasna	4 (MPZ)	3 (OPZ)	3 (Znanje šteje)	2 x 0,5 (Zdravo jem)	2 (Pomoč in podpora učenju)	1 (Zvočne kopeli)	2 (Karaoke)		
7.	Farazin Mojca	6 x 0,5 (Zdravo jem) 1 (Skočim v nov dan)	6 x 0,5 (Berem in se učim)	4 (Učim se s tabo) 2 (Ustvarjalnice)	3 x 0,5 (Z zajtrkom v nov dan)	3 (Znam se umiriti)	2 (Mali detekтиви na PC)	2 (Igram se s tabo)	2 (Zadeni bistvo)	3 (Kako se počutim)
8.	Forštnarič Silva	1 (Zmorem, zmorem več)	1,5 (lahkih nog naokrog)	1 (Bodi umetnik ali Govorica otroške risbe)						
9.	Glatz Marta	/								
10.	Godec Meško Nina	1 (Zmorem, zmorem več)	1 (OFS)	5 x 0,5 (zdravo jem)	0,5 (Rastemo skupaj)					
11.	Gornjec Metka	1 (S pravljico na potep)	1 (Poslušam, ponovim, naredim)	3 x 0,5 (Z zajtrkom v nov dan)		2 (Pomoč in podpora učenju)	0,5 (da mi bo lažje)			
12.	Hlupič Voda Urška	2 Dobra vila = pomoč in podpora učenju)	1 (Otroški parlament)	0,5 (Spoznavajmo knjižnico)						
13.	Horvat Kaja	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Da mi bo lažje)	1 (Šolski radio)	1 (Novinarstvo)					
14.	Ilec Silva	5,5 (Berem in se učim)	4 x 0,5 (priprava na kosilo, kosilo)	1,5 (pravljичno ustvarjalne urice)	1 (ekologija)	1 (igre z žogo)	1 (gibalno izražanje)	1 (prosta igra)		
15.	Ilić Jelica	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Da mi bo lažje)	1 (Prva pomoč – 2. skupini)	1 (Radovedni naravoslovci)	1 (Širim znanje in tekmujem-Kemija)	0,5 (GLOBE)			
16.	Ivančič Karmen	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Da mi bo lažje)	1 (Gledališče)						

Zap. št.	Strokovni delavec	D E J A V N O S T I								
17.	Kolar Andreja	1 (Zmorem, zmorem več)	1 (Naš jedilnik)	2 (Znanje šteje)	3 (Računalništvo 2.–5.)	2 (Pomoč in podpora učenju)	3 (Krpamo luknje)	3 (Ti in jaz)	2 x 0,5 (Zdravo jem)	
18.	Kouter Denis	1 (Nogomanija)	1 (Zadeni koš -košarka)	1 (Migamo)	0,5 (kolesarski)	1 (Atletika)				
19.	Kušar Marjanca	1 (Kdo sem?)								
20.	Letonja Irena	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Da mi bo lažje)	0,5 (Razmišljam logično)						
21.	Mlakar Robert	2 (TJN5)	0,5 (Da mi bo lažje)	2 (TJN6)	2 (Okusi zgodovino)	2 (Odbojka za sprostitev)				
22.	Pisar Breda	1 (Zmorem, zmorem več)	1 (Spretni prstki)	0,5 (Prostorska nevihta)	2 (Pomoč in podpora učenju)					
23.	Plavec Karmen	1 (Zmorem, zmorem več)	1 (Berem, pišem, plešem in ustvarjam)	1 (Ustvarjalne roke)						
24.	Prelog Irena	1 (Zmorem, zmorem več)	1 x 0,5 (Zdravo jem)	0,5 (Gibalne urice)	0,5 (Delfinček)					
25.	Rižnar Sabina	5 x 0,5 (Mali vedež)	5 x 0,5 (Zdravo jem)	6 x 1 (Hans Hase aus Berlin 123)	1 (Pomoč in podpora učenju)	1 (Animirani film)	3 (Otroško gibanje)	3 (Otroško veselje)	2 (Zelena torba)	2 (TJN4)
26.	Skrbinšek Marta	1 (Zmorem, zmorem več)	6 x 0,5 (zdravo jem)	0,5 (Vesela šola)	0,5 (Ustvarjalne zgodbe in prijateljstva)					
27.	Stošič Dunja	1 (zmorem, zmorem več)	1 (Naša mala knjižnica)	0,5 (Zdravo jem)	0,5 (Gibalne urice)					
28.	Sušnik Renata	1 (Zmorem, zmorem več)	3 x 0,5 (Zdravo jem)	1,5 (Rišem, pišem, se igram)						
29.	Ternovšek Anica	1 (Izrazni ples)	1 (Preživetje v naravi)	1 (Atletika)						
30.	Topolovec Ana	4 Berem, pišem, računam)	3 x 0,5 (Zdravo jem)	3,5 (ročne spretnosti)	2 (Pravljичno popotovanje)	3 (Stare igre)				
31.	Vauda Nataša	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Družabne igre)	0,5 (Zdravo jem)						
32.	Veg Irena	5 (Igram se, izbiram sam)	5 x 1 (Zajtrkujem zdravo po bontonu)	5 x 0,5 (USTVARJALNICE: pravljіčno jutro, risanje risbic, poslušanje glasbe, ples...)	5 x 0,5 (Znam se igrati z vrstniki - družabne igre, igre od A - Ž za otroke)	2 (Shema - zdrav krožnik)				
33.	Verlek Lidija	1 (Zmorem, zmorem več)	2 (Zdravo jem)	3 (Berem, pišem)	1 (Retorika in lepomis)	1 (Veščine za adolescenco)				
34.	Vodušek David	1 (Zmorem, zmorem več)	0,5 (Da mi bo lažje)	2 x 0,5 (Kolesarski)	0,5 (GLOBE)	0,5 (Ustvarjamo z lesom)	1 (Šah)			

6.3.4 Razširjen program po področjih izvajanja

Samostojno in sodelovalno učenje

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog	132	11	11
Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	24	8	13
Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov	105	11	11
Priprava na tekmovanja	31	5	3
Sodbujanje branja in bralne pismenosti	198	11	22,5
Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija	96	8	10
Reševanje problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike	21	1	2
Informacijsko okolje in medijska pismenost	21	1	3

Medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Medvrstniško sodelovanje	72	4	11,5

Igra in samostojno načrtovanje prostega časa

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Igra in samostojno načrtovanje prostega časa	45	3	8,5

GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE

Gibanje

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitev	168	5	10,5
Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost	153	11	9,5
Ustvarjanje z gibanjem	31	2	2

Varnost, zdravje in dobrobit

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Okolje in trajnostni razvoj	46	3	4
Skrb za lastno telesno varnost in varnost drugih pred poškodbami	44	2	1,5
Prva pomoč	14	2	1
Telesno zdravje in dobrobit	42	2	4,5
Duševno zdravje in dobrobit	138	7	4,5
Kakovostno preživljanje prostega časa	76	4	13,5
Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	141	6	10,5

Hrana in prehranjevanje

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Zdrav in uravnotežen jedilnik	30	2	3
Kultura prehranjevanja	176	9	15,5
Različni načini prehranjevanja	180	10	19

KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA

Kultura, umetnost in dediščina

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Kulturno - umetnostna vzgoja	290	12	14
Tehniška kultura in dediščina	35	2	3,5

Tuji jeziki v razširjenem programu

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Tuji jeziki v razširjenem programu	89	6	12

Kultura sobivanja

Dejavnost	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Socialno učenje	45	3	3,5
Kultura pogovora	12	3	2,5
Od šolske k državljski kulturi	28	1	4
Medkulturni dialog	15	1	1
Prostovoljstvo	18	1	1

Področje	Št. učencev	Št. skupin	Št. PU/ted.
Skupaj UČENJE UČENJA	745	63	95,5
Skupaj GIBANJE IN ZDRAVJE ZA DOBRO TELESNO IN DUŠEVNO POČUTJE	1239	65	99,0
Skupaj KULTURA IN DRŽAVLJANSKA VZGOJA	532	29	41,5
Skupaj RaP	2516	157	236,0

6.3.5 Razširjen program po dejavnostih

6.3.5.1 Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje

6.3.5.1.1 Gibanje

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost	Gibalne urice	- Učenci pridobijo različna in predvsem uporabna praktična znanja, kako učinkovito umiriti um in telo. - Izvajali bomo vsebine gibanja (taichi vaje), zvoka (boba) in dihanja (kot pomembno orodje umiritve in čutenja).	0,5/ 17,5	Lia Apat	4. -9.	Razvijali bomo predvsem uporabna znanja, kako učinkovito umiriti um in telo. To bodo učenci dosegli preko gibalnih vaj in tehnik dihanja.	PON (6. ura)		
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost	Gibalne urice	Razvijanje motoričnih spretnosti, koordinacije, ravnotežja. Vaje za usmerjanje in zadrževanje pozornosti.	1/ 35	Tjaša Bratušek	3. a	Skupaj z učenci bomo razvijali motorične spretnosti, koordinacijo in ravnotežje.	3.A: SRE (6. ura – 0.5) PET (5. ura – 0.5)	Program je bil izveden v celoti. Učenci so preko raznolikih dejavnosti razvijali motorične spretnosti, ravnotežje, vzdržljivost, pozornost in čuječnost. Vaje so potekale v sproščnem vzdušju, temeljile na igri in spodbujale ustvarjalno gibanje. Posebna pozornost je bila namenjena tudi učencem s specifičnimi gibalnimi potrebami, z vključitvijo korektivnih vaj. Učenci so pri vadbi aktivno sodelovali in z veseljem izvajali ponujene vsebine.	
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost	Delfinček	Teoretične vsebine: - Nevarnost v vodi, še zlasti pri skokih v vodo. - Pravila varnosti in red na plavalnišču. - Preoblačenje mokrih kopalk in vzdrževanje lastne higiene - v vodi ter zunaj nje. - Izvajanje vaj za različne plavalne tehnike izven bazena	0,5/ 17,5	Tjaša Bratušek	3. a	Skupaj z učenci bomo spoznavali pravila na kopališču, kakšne nevarnosti nam lahko pretijo v in ob vodi, vzdrževanje lastne higiene in spoznavanje tehnik in urjenje gibov izven bazena za različne plavalne tehnike.	Projekt (oktober)	V okviru razširjenega programa »Delfinček« smo pri učencih sistematično razvijali osnovno plavalno pismenost z uporabo raznolikih metod in oblik dela. Otroci so se preko strukturiranih dejavnosti uvajali v plavalno abecedo, kjer smo spodbujali pravilno izvedbo osnovnih tehnik plavanja (drsenje, udarci z nogami, osnovne zamahe). Napredek učencev je bil razviden pri večini, predvsem v izboljšanju drža telesa in koordinacije gibov v vodi. Poseben poudarek smo namenili vlogi higiene na kopališču, kjer so učenci spoznali pomen tuširanja pred in po vstopu v bazen ter pomen uporabe primerne opreme. Skozi razlago,	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								pogovor in opazovanje smo jih usmerjali k spoštovanju pravil varnega vedenja ob in v vodi ter k upoštevanju kopališkega reda. Pri delu smo uporabljali različne učne metode: razlago, poslušanje, praktično delo in opazovanje, kar je omogočalo aktivno udeležbo vseh učencev. Kombinacija frontalne, individualne, dela v parih in skupinskega dela je omogočila prilagajanje dejavnosti sposobnostim posameznikov in spodbujala sodelovanje. Učenci so se dobro odzivali na interaktivne spletne naloge, ki so služile kot podpora pri ponavljanju in utrjevanju vsebin. Delo je potekalo motivirano, z veliko mero radovednosti in sodelovanja. Opažen je bil tudi napredek pri medsebojni pomoči in odgovornem ravnanju v skupini.	
- Gibanje za boljše gibalno učinkovitost	Igre z žogo	- Igre z žogo na prostem ali v telovadnici.	1/ 35	Silva Illec	1. ab	Izvajali bomo igre in dejavnosti z žogo.	1.AB: PON (8. ura)	Učenci so skozi igro razvijali osnovne motorične sposobnosti. Pri podajanju in lovljenju žoge je bil opazen jasen napredek – izboljšana koordinacija oči in rok, boljši časovni odziv in natančnost. Pri igrah z metanjem žoge v cilj so otroci izboljšali svojo preciznost. Gibanje postaja vse bolj usklajeno in samozavestno. Igre z žogo so uspešno pripomogle k izboljšanju pozornosti. Otroci so morali slediti pravilom, soigralcem in poteku igre, kar je zahtevalo aktivno osredotočenost. V igrah z menjavanjem vlog (lovljenje, izogibanje, prenos žoge) so učenci pokazali sposobnost hitrega odzivanja. Dejavnosti z različnimi vrstami žog (mehke, velike, majhne) ter igre z različnimi pravili (posamezno, v paru, v skupini) so učencem omogočile bogat spekter gibalnih izkušenj. Poskusili so vodenje, odbijanje, prenašanje, kotljenje, metanje in lovljenje žoge.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								Učenci so v igrah uporabljali različne žoge in rekvizite (baloni, medicinke, žogice različnih velikosti in teže). Skozi izkušnje so se učili, kako te lastnosti vplivajo na gibanje žoge – npr. lažja žoga leti dlje, večja zahteva drugačno prijemanje. V sklopu dejavnosti so se učenci srečali z različnimi športnimi pripomočki: stožci, obroči, tarče, žoge različnih vrst, oviri. Naučili so se pravilno poimenovati pripomočke in jih uporabljati skladno z navodili. Otroci so skozi igre razvijali občutek za sodelovanje – pri podajanju žoge, izmenjavi vlog, reševanju nalog v paru ali ekipi. Poudarek je bil na strpnosti, vključevanju vseh in pomoči soigralcu. Večina otrok spoštuje soigralce, jih spodbuja in se veseli uspeha skupine.	
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost - Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitvev	Migamo	Razvoj osnovnih gibalnih veščin: 1. Elementarne igre 2. Osnove gibanja	1/ 35	Denis Kouter	1. - 3.	Izvajanje osnov gibanja, elementarnih iger, gimnastičnih prvin, in iger z žogo	2.AB: SRED (7. ura)		
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost - Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitvev	Zadeni koš (košarka)	Osvajanje novih tehničnih in taktičnih elementov v športu: 1. Učenje tehničnih elementov 2. Taktika 3. Priprava na tekmovanje	1/ 35	Denis Kouter	6. - 9.	Učenje košarkarskih elementov in taktike, priprava na tekmovanje.	Četrtek, 0. ura		
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost - Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitvev	Nogomanija	Osvajanje novih tehničnih in taktičnih elementov v športu: 1. Učenje tehničnih elementov 2. Taktika 3. Priprava na tekmovanje	1/ 35	Denis Kouter	6. - 9.	Učenje nogometnih elementov in taktike, priprava na tekmovanje.	Sreda, 0. ura		
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost - Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitvev	Atletika	Osvajanje novih tehničnih in taktičnih elementov v športu: 1. Učenje tehničnih elementov 2. Taktika 3. Priprava na tekmovanje	1/ 35	Denis Kouter	6. - 9.	Učenje tehnike teka in drugih tehničnih disciplin, priprava na tekmovanje.	Četrtek, 7. ura		
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost	Gibalne urice	Razvijanje motoričnih spretnosti, koordinacije, ravnotežja. Vaje za usmerjanje in zadrževanje pozornosti.	0,5/ 17,5	Irena Prelog	3. b	Skupaj z učenci bomo razvijali motorične spretnosti, koordinacijo in ravnotežje.	3.B: PON (6. ura)	Program je bil izveden v celoti. Učenci so preko raznolikih dejavnosti razvijali motorične spretnosti, ravnotežje, vzdržljivost, pozornost in čuječnost. Vaje so potekale v sproščenem vzdušju, temeljile na igri in spodbu-	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								jale ustvarjalno gibanje. Posebna pozornost je bila namenjena tudi učen- cem s specifičnimi gibalnimi potre- bami, z vključitvijo korektivnih vaj. Učenci so pri vadbi aktivno sodelovali in z veseljem izvajali ponujene vse- bine.	
- Gibanje za boljšo gibalno učinkovitost	Delfinček	Teoretične vsebine: - Nevarnost v vodi, še zlasti pri skokih v vodo. - Pravila varnosti in red na plavalšču. - Preoblačenje mokrih kopalk in vzdrževanje lastne higiene - v vodi ter zunaj nje. - Izvajanje vaj za različne plavalne tehnike izven bazena	0,5/ 17,5	Irena Prelog	3. b	Skupaj z učenci bomo spozna- vali pravila na kopališču, kak- šne nevarnosti nam lahko pre- tijo v in ob vodi, vzdrževanje lastne higiene in spoznavanje tehnike in urjenje gibov izven bazena za različne plavalne tehnike.	Projekt (oktober)	V okviru razširjenega programa »Del- finček« smo pri učencih sistematično razvijali osnovno plavalno pismenost z uporabo raznolikih metod in oblik dela. Otroci so se preko strukturiranih dejavnosti uvajali v plavalno abecedo, kjer smo spodbujali pravilno izvedbo osnovnih tehnik plavanja (drsenje, udarci z nogami, osnovne zamahe). Napredek učencev je bil razviden pri večini, predvsem v izboljšanju drže te- lesa in koordinacije gibov v vodi. Poseben poudarek smo namenili vlogi higiene na kopališču, kjer so učenci spoznali pomen tuširanja pred in po vstopu v bazen ter pomen upo- rabe primerne opreme. Skozi razlago, pogovor in opazovanje smo jih usmerjali k spoštovanju pravil var- nega vedenja ob in v vodi ter k upo- števanju kopališkega reda. Pri delu smo uporabljali različne učne metode: razlago, poslušanje, prak- tično delo in opazovanje, kar je omo- gočalo aktivno udeležbo vseh učen- cev. Kombinacija frontalne, individu- alne, dela v parih in skupinskega dela je omogočila prilagajanje dejavnosti sposobnostim posameznikov in spod- bujala sodelovanje. Učenci so se dobro odzivali na inter- aktivne spletne naloge, ki so služile kot podpora pri ponavljanju in utrje- vanju vsebin. Delo je potekalo motivi- rano, z veliko mero radovednosti in	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								sodelovanja. Opažen je bil tudi napredek pri medsebojni pomoči in odgovornem ravnanju v skupini.	
- Gibanje za boljše gibalno učinkovitost	Gibalne urice	Razvijanje motoričnih spretnosti, koordinacije, ravnotežja. Vaje za usmerjanje in zadrževanje pozornosti.	0,5/ 17,5	Dunja Stošič	3. a	Skupaj z učenci bomo razvijali motorične spretnosti, koordinacijo in ravnotežje.	3.A: PON (6. ura – 0.5)		
- Gibanje za boljše gibalno učinkovitost - Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitve	Atletika in ŠŠT	Priprave na razpisana šolska tekmovanja in pomoč športnikom, ki se prijavljajo na posamezne razpisane športe na državni ravni. Izvajali bomo ure vadbe atletskih vsebin za zainteresirane učence.	1/ 35	Anica Ternovšek	6. - 9.	Priprave na razpisana šolska tekmovanja in pomoč športnikom, ki se prijavljajo na posamezne razpisane športe na državni ravni. Izvajali bomo ure vadbe atletskih vsebin za zainteresirane učence.	Ponedeljek, 0. ura		
- Ustvarjanje z gibanjem. - Gibanje za boljše počutje, umirjanje in sprostitve	Bachovi cvetni plesi Plesi za naravo	Z meditativnim gibanjem bodo učenci prebudili in poglobili svoje občutenje narave, njenega cikličnega gibanja, se zahvalili za njeno lepoto. Poskušali bomo prebuditi zavedanje čudeža življenja in naše ustvarjalne vloge v njem.	2/ 70	Leonela Djakovič	1. - 5.	Bachovi cvetni plesi so enostavni plesi v krogu, ne zahtevajo nobenega glasbenega ali plesnega predznanja. Temeljijo na načelih Bachove cvetne terapije, kjer se uporablja energija cvetov za doseganje čustvenega ravnotežja in splošnega dobrega počutja. Ples je odličen način za izražanje čustev in spodbujanje fizične aktivnosti pri učencih razredne stopnje.	1.AB, 2.AB, 3.AB: PON (0. ura) 4.AB, 5.AB: TOR (0. ura)	V okviru dejavnosti Bachovi cvetni plesi so učenci skozi ples spoznavali in izražali različna čustva ter se pripravljali na javne nastope. Dejavnosti so bile usmerjene v razvijanje samozaveda, sproščenosti, ustvarjalnosti in pozitivnega odnosa do nastopanja. Realizacija ni 100 %, zaradi bolniške odsotnosti in dnevov dejavnosti.	/
- Gibanje za boljše počutje, umirjanje in sprostitve	Zvočne igrarije Zvočne kopeli	Učenci se bodo preko igre in eksperimentov seznanili z urejajočimi zvoki zvočnih posod. Preko različnih iger bomo razmišljali o sebi in svojih čustvih: - spoznavanje pomirjajočih zvokov. - igranje na zvočne posode. - zvočne igre in eksperimenti. - spoznavanje samega sebe in svojih čustev.	4,5/ 157,5	Leonela Djakovič	1. - 4.	Igranje na zvočne posode (tudi znane kot tibetanske ali himalajske pojoče posode) je lahko čudovita dejavnost za učence razredne stopnje, saj spodbuja sprostitve, koncentracijo in čuječnost. Te posode proizvajajo pomirjujoče zvoke in vibracije, ki lahko pomagajo otrokom umiriti um in izboljšati čustveno dobro počutje. Igre z zvočnimi posodami pomagajo razvijati pomembne veščine, hkrati pa otrokom omogočajo, da se zabavajo in uživajo v glasbi.	3.B: TOR (6. ura – 0.5), SRED (6. ura – 0.5) 2.AB: SRED (8. ura) PET (6. ura) 3.AB, 4.AB: ČET (8. ura) 3. B: PET (5. ura – 0.5)	V okviru dejavnosti Zvočne igrarije smo z učenci izvajali različne poskuse z zvokom in zvočnimi posodami, kar je pripomoglo k razvoju njihovega čutnega zaznavanja in pozornosti. Učenci so se sproščali ob poslušanju glasbe, uživali v pravljicah ter doživljali zvočne kopeli, ki so spodbujale njihovo ustvarjalnost, sproščenost in čustveno uravnoteženost. Dejavnosti so bile namenjene tudi krepitvi občutka za ritem, razvijanja	Zaradi pozne ure je veliko učencev odšlo od dejavnosti prej ali pa sploh niso prišli na dejavnost. Predlagam, da je dejavnost v prihodnjem letu v urniku najkasneje 7. šolsko uro.

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								nju slušne percepcije ter pozitivnemu odnosu do zvočnih izkušenj.	
- Gibanje za boljše počutje, umirjanje in sprostitve	Zvočne kopeli	- Globinsko umirjanje ob različnih zvokih. - Ustvarjanje zvokov s pomočjo raznih glasbil in zvočil. - Dihalne tehnike za umirjanje. - Vaje za sproščanje in premagovanje treme.	1/ 35	Jasna Drobne	3. – 5.	Učenci se bodo učili globinskega sproščanja in preprostih tehnik meditacije ob zvočnih gongov, tibetanskih posod in drugih meditativnih glasbil in zvočil. Tudi sami se bodo lahko preizkusili v igranju na tovrstna glasbila. Učiteljica ima certifikat inštituta Petra Hessa za izvajanje zvočnih kopeli in masaž.	3.AB, 4.AB: PET (8. ura)	Zaradi pozne ure je veliko otrok odhajalo pred koncem domov. Dejavnost se je uspešno izvajala. Otroci imajo zelo radi sprostitvene tehnike in prijetne, sproščujoče zvoke.	
- Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitve	Skočim v nov dan	- Plesne in rajalne igre - Vaje za sproščanje in umiritev - Igre za sprostitve - Gibalne igre - Socialne igre	1/ 35	Metka Gornjec	2. - 3.	Učenci bodo razvijali navade zdravega načina življenja, gibalne sposobnosti, gibalno domišljijo in pomen sodelovanja. Seznanjali se bodo z različnimi vrstami gibanja in pridobivali znanja o preventivnem ravnanju v skrbni za zdravje.	Ponedeljek 7. 35 – 8. 20	Učenci so razvijali svoje gibalne sposobnosti, naučili so se novih pojmov povzanih z gibanjem, razvijali ravnotežje, koordinacijo. Večina jih še ima težave z lovljenjem in podajanjem žoge. Naučili so se sodelovanja. Potrebno bo še uriti koncentracijo. Večina jih še ima težave z razumevanjem pravil pri različnih igrah (npr. Med dvema ognjema)	
- Gibanje za dobro počutje, umirjanje in sprostitve	Odbojka za sprostitve	1. Zgornji odboj 2. Spodnji odboj 3. Spodnji servis 4. Sprejemi servisa in tri podaje 5. Igra 3 proti 3 6. Igra 4 proti 4 7. Igra 5 proti 5 8. Igra 6 proti 6	2/ 70	Robert Mlakar	8., 9.	Učenci bodo ponovili in utrdili tehnike in pravila odbojke. Cilj dejavnosti je, da so učenci telesno aktivni in se med športno dejavnostjo sprostijo. Učenci med igro urijo medsebojno sodelovanje in se urijo v prenašanju neuspehov. Dejavnost vodi Robert Mlakar.	Četrtek, 7. in 8. ura		
- Gibanje za dobro telesno počutje, umirjanje in sprostitve - Ustvarjanje z gibanjem	Gibalno izražanje	- Hoja, tek, skoki, plezanje, lazenje....	1/ 35	Silva Ilec	1. ab	Skozi igro se bomo učili osnovnih gibalnih vzorcev, ki spodbujajo gibalno izražanje, ustvarjalnost in igrivost (hoja, tek, skoki, plezanje, lazenje ...).	1.AB: PON (7. ura)	Večina učencev je z veseljem sodelovala v vsakodnevnih naravnih gibalnih dejavnostih (tek, skakanje), kar kaže na pozitiven odnos do spontanega gibanja. Pri hoji po ravnotežni deski in metih žoge učenci pokažejo boljše stabilnost, natančno izvedbo ter večjo moč – dejavnosti izvajajo bolj samozavestno kot na začetku šolskega leta. Otroci so pokazali pozitiven odziv na dejavnosti, ki vključujejo hojo, zlasti pri 'gibanju po stopnicah' in 'hoji po risbah na tlaku' – opazno uživajo v tej obliki gibanja. Učenci so	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								dobro sodelovali pri ekipnih igrah (štafete, timske vaje) in pokazali vztrajnost – kljub utrujenosti večina vztraja do konca aktivnosti. Med igro 'lovljenje z žogo' so vsi upoštevali pravila, samostojno čakali na vrsto in varno izvajali nalogo. Otroci so se v glasbenih gimnastičnih vajah gibalno usklajeno z ritmom – opazno so izboljšali zmožnost ritmičnega gibanja. V aktivnosti 'gibanje v paru' so učenci spontano pomagali in spodbujali svoje sošolce, kljub različnim sposobnostim. To kaže na pozitivno socialno kulturo v razredu. Gibalno izražanje je bilo uspešno izvedeno in dosega zastavljene cilje. Učenci so pokazali razvoj gibalnih sposobnosti, skupinskega sodelovanja, ritmične integracije, spoštovanja pravil in različnosti.	
- Ustvarjanje z gibanjem	Izrazni ples	1. Gibalni spomin 2. Povezovanje gibov 3. Vaje za orientacijo in izrabo gibanja telesa v prostoru 4. Povezave gibanja ob različni glasbi	1/ 35	Anica Ternovšek	5. - 9.	Izvajanje različnih gibalnih spretnosti na izbrano glasbo. Urili bomo gibalni spomin in ustvarjali različne koreografije z lastno ustvarjalnostjo.	Torek, 0. ura		

6.3.5.1.2 Hrana in prehranjevanje

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	3 x 0,5/ 52,5	Tjaša Bratušek,	3. a	Priprava in spremstvo na kosilo.	3.A: SRE (6. ura – 0.5) ČET (6. ura – 0.5) PET (5. ura – 0.5)	Učenci so se v okviru dejavnosti Zdravo jem praktično in teoretično seznanili z načeli zdrave prehrane, bontonom v jedilnici in odnosom do hrane.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	2 x 0,5/ 35	Mihaela Cajnko	4. a 4. b	Priprava in spremstvo na kosilo.	4.A: ČET (6. ura – 0.5) 4.B: SRED (6. ura – 0.5)	Poseben poudarek je bil na higieni pred obrokom (umivanje rok) ter na kulturi prehranjevanja. Učence sem spodbujala k razmisleku o primernih porcijah in zmanjševanju odpadne hrane. Večina učencev je bila pri tem odgovorna in upoštevala navodila, nekateri pa še potrebujejo dodatno spodbudo	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsi- stenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								k bolj premišljenemu odnosu do hrane.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	4 x 0,5/ 70	Leonela Djakovič	3. b	Prehranjevanje v šoli je pomemben del vsakdanjika vsakega učenca, saj vpliva na energijo, koncentracijo in splošno počutje. Pri prehranjevanju je pomembna tudi higiena. Ključna je za preprečevanje bolezni in zagotavljanje varnega uživanja obrokov.	3.B: TOR (6. ura – 0.5), SRED (6. ura – 0.5), ČET (6. ura – 0.5) PET (5. ura – 0.5)	V okviru dejavnosti Zdravo jem so učenci spoznavali osnovna načela zdrave prehrane in pomen uravnotežene prehrane za zdrav življenjski slog. Dejavnosti so bile usmerjene v razvijanje zavesti o kakovostni prehrani, pravilni izbiri živil ter spodbujanju odgovornega odnosa do lastnega zdravja. Učenci so skozi pogovore, praktične vaje in skupinske aktivnosti krepili svoje znanje o pomembnosti uživanja raznovrstne hrane, pravilnemu prehranjevalnemu vedenju ter vplivu prehrane na počutje in zdravje.	/
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	Osnovna higiena pri prehranjevanju. Osnovni bonton pri jedi. Komunikacija pri mizi. Odnos do hrane in zavržkov hrane.	2 x 0,5/ 35	Jasna Drobne	4. a 4. b	Učenci se bodo ob kosilu navajali na zdravo in kulturno prehranjevanje, upoštevali osnovna higienska načela, komunikacijo za mizo, osnovni bonton pri jedi ter razvijali zdrav odnos do hrane in zavržkov hrane.	4.A: TOR (6. ura – 0.5) 4.B: PET (5. ura – 0.5)	Učence sem po pouku peljala na kosilo, kjer so se učili kulturnega prehranjevanja, bontona v jedilnici, uporabe pribora, poskusili jedi, ki jim niso najbolj všeč, raznolike hrane, higiene rok.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	6 x 0,5/ 105	Mojca Farazin	2. b 1. b	Spoznali bomo kako pravilno skrbeti za zdravje, od pravil zdravega prehranjevanja do pravil v jedilnici ter higiene.	2.B: PON (6. ura – 0.5) TOR (6. ura – 0.5) SRED (6. ura – 0.5) ČET (5. ura – 0.5) PET (5. ura – 0.5) 1.B: SRED (5. ura – 0.5)		
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	5 x 0,5/ 87,5	Nina Godec Meško	5. b	Priprava na kosilo, navajanje na higieno rok, bonton v jedilnici, pogovor o zdravi prehrani.	5.B: PON (6. ura – 0.5), TOR (6. ura – 0.5), SRED (6. ura – 0.5), PET (6. ura – 1.0)	Učence sem po pouku peljala na kosilo, kjer so se učili kulturnega prehranjevanja, bontona v jedilnici, uporabe pribora, poskusili jedi, ki jim niso najbolj všeč, raznolike hrane, higiene rok.	Tej dejavnosti naj bo namenjena cela ura.
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem. Priprava na kosilo. Kosilo.	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	4 x 0,5/ 70	Silva Illec	1. b	Priprava na kosilo, navajanje na higieno rok, bonton v jedilnici, pogovor o zdravi prehrani.	1. B: PON (5. ura – 0.5) TOR (6. ura – 0.5) ČET (6. ura – 0.5) PET (5. ura – 0.5)	Dejavnost je bila namenjena spodbujanju zdravih prehranjevalnih navad. Učenci so skozi šolsko leto razvijali razumevanje pomena uravnotežene prehrane. Pogovori o zdravih obrokih, redni prehranski rutini in pomenu po-	Tej dejavnosti naj bo namenjena cela ura.

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsi- stenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								čitka so prispevali k večjemu zavedanju. V jedilnici smo spodbujali mirno, spoštljivo vzdušje, ki je omogočilo sprostitev in kulturne odnos do hrane, sebe in drugih. Sistematično smo uvažali pravila kulturnega vedenja pri mizi – pravilno sedenje, uporaba jedilnega pribora, umivanje rok pred jedjo, primerna komunikacija za mizo. Učenci so te navade večinoma uspešno osvojili. Poseben poudarek smo dali tudi higieni (npr. ravnanje ob kašljanju/kihanju), pri čemer so učenci postajali vse bolj samostojni in odgovorni. Učenci so skozi leto oblikovali občutek za primeren vedenjski okvir v skupnem prostoru. Spodbujali smo spoštovanje prostora, osebj in drugih učencev. Z opazovanjem, usmerjanjem in zgle-dom smo dosegli napredek. Poleg higie-ne in vedenja smo poudarjali tudi spoštljiv odnos do hrane (npr. zahvala za obrok, uživanje raznolike hrane, prepoznavanje lastne lakote). Učenci so postopno razvijali zmernost, potrpežljivost in spoštovanje skupnih pravil, kar so prenesli tudi v druge okoliš-čine šolskega življenja. S pomočjo učencev smo večkrat spremljali koli-čino zavržene hrane. Vključili smo po-govore o tem, zakaj pride do odpadkov in kako lahko vsak posameznik pripo-more k zmanjšanju (npr. manjše por-cije, vračanje hrane pred koncem ko-sila, večja ozaveščenost). Nekatere ideje učencev so bile tudi preizkušene v praksi. Dejavnost »Zdravo jem« je po-membno prispevala k osebnostni rasti učencev, razvoju kulturnih navad, so-cialnih veščin in odgovornemu od-nosu do prehrane. Vzgojno-izobraže-valni cilji so bili v veliki meri doseženi, posamezni učenci pa so pokazali iz-jemno zrelost in samostojnost. Delo bomo v prihodnje še nadgradili z več refleksije učencev in še bolj sistematič-nim spremljanjem prehranskih navad.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	2 x 0,5/ 35	Andreja Kolar	2. a	Priprava na kosilo, navajanje na higieno rok, bonton v jedilnici, pogovor o zdravi prehrani.	2. A: SRED (6. ura - 0.5) PET (5. ura - 0.5)	Z učenci smo se veliko pogovarjali o odnosu do hrane, zdravi prehrani in pomenu raznolike hrane. Posebno pozornost smo namenili tudi uporabi jedilnega pribora, ki	Tej dejavnosti naj bo name-njena cela ura.

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsi- stenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								ga večina učencev ne bi uporabljala brez opozorila. Učenci potrebujejo veliko vzpodbude, da hrano, ki je ne poznajo, sploh poskusijo in zaužijejo celoten obrok.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	1 x 0,5/ 17,5	Dunja Stošič,	3. a	Priprava in spremstvo na kosilo.	3.A: TOR (6. ura – 0.5)	Učenci so se v okviru dejavnosti Zdravo jem praktično in teoretično seznanili z načeli zdrave prehrane, bontonom v jedilnici in odnosom do hrane.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	1 x 0,5/ 17,5	Nataša Vauda	3. a	Priprava in spremstvo na kosilo.	3.A: PON (6. ura – 0.5)	Učenci so se v okviru dejavnosti Zdravo jem praktično in teoretično seznanili z načeli zdrave prehrane, bontonom v jedilnici in odnosom do hrane.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Z zajtrkom v nov dan	- Higiena prehranjevanja - Uporaba pribora - Sooblikovanje pravil v jedilnici - Sodelovanje pri oblikovanju jedilnika - Izdelava prikaza uravnoveženega obroka	3 x 0,5/ 52,5	Mojca Farazin	2. - 3.	Učenci se skozi motivacijo pripravljajo na odhod v jedilnico, skrbijo za osebno higieno, kulturo prehranjevanja in znajo prepoznati napredek pri prehrani in uporabi pribora.	Sreda, 7.10 – 7.35 Petek, 7.10 – 7.35		
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Z zajtrkom v nov dan	- Higiena prehranjevanja - Uporaba pribora - Sooblikovanje pravil v jedilnici - Sodelovanje pri oblikovanju jedilnika - Izdelava prikaza uravnoveženega obroka	3 x 0,5/ 52,5	Metka Gornjec	2. - 3.	Učenci se skozi motivacijo pripravljajo na odhod v jedilnico, skrbijo za osebno higieno, kulturo prehranjevanja in znajo prepoznati napredek pri prehrani in uporabi pribora.	Ponedeljek, 7.10 – 7.35 Torek, 7.10 – 7.35	Z učenci smo se veliko pogovarjali o odnosu do hrane, zdravi prehrani in pomenu raznolike hrane. Posebno pozornost smo namenili tudi uporabi jedilnega pribora, ki ga večina učencev ne bi uporabljala brez opozorila. Učenci potrebujejo veliko vzpodbude, da hrano, ki je ne poznajo, sploh poskusijo in zaužijejo celoten obrok.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Okusi zgodovino	Kuharski krožek, pri katerem bodo učenci pripravili različne jedi in spoznali zgodovino pripravljenih jedi ali uporabljenih sestavin.	2/ 70	Robert Mlakar	7., 8., 9.	Kuharski krožek, pri katerem bodo učenci pripravili različne jedi in spoznali zgodovino pripravljenih jedi ali uporabljenih sestavin. Krožek je praktično naravn. Pri praktičnem delu se učenci navajajo na delo v skupini, na delitev dela, na medsebojno pomoč in odgovornost za varno	Torek, 7. in 8. ura	Učenci so se naučili priprave jedi iz različnih zgodovinskih obdobj in pri tem usvojili praktične veščine kuhanja. Prav tako so razvijali sodelovanje in timsko delo.	V primeru večjega števila učencev bi bilo lažje deliti učence v dve skupini.

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsi- stenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
						delo. Stroški za nakup uporabljenih živil se bodo razdelili med sodelujočimi učenci. Krožek vodi Robert Mlakar.			
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Poznam zdravo hrano	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	0,5/ 17,5	Irena Prelog	3. b	Priprava in spremstvo na kosilo.	3.B: PON (6. ura)	Program je bil v celoti izveden. Učenci so spoznali pomen kakovostne in uravnotežene prehrane, osnovna načela prehranske higijene, bonton v jedilnici in pomen rednih obrokov. Spoznali so različne prehranske navade in nacionalne jedi ter razvijali kulturno vedenje pri jedi. Poudarek je bil tudi na ozaveščanju zdravega življenjskega sloga in spoštljivem odnosu do hrane. Učenci so bili pri dejavnostih aktivni in radovedni ter so pokazali napredek pri razumevanju pomena zdrave prehrane in kulture prehranjevanja.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	5 x 0,5/ 87,5	Sabina Rižnar	1. a 2. a	Priprava na kosilo, navajanje na higieno rok, bonton v jedilnici, pogovor o zdravi prehrani.	2.A: PON (5. ura – 0.5) TOR (6. ura – 0.5) ČET (6. ura – 0.5) 1.A: TOR (5. ura – 0.5) ČET (5. ura – 0.5)	Z učenci smo se pogovarjali o bontonu v jedilnici, kulturi prehranjevanja in pomenu pestre prehrane, pri čemer smo skupaj analizirali njihov odnos do hrane. Ugotovili smo, da najraje posegajo po znanih jedeh, do novih pa so zadržani, zato smo jih spodbujali k poskušnji raznolikih okusov.	Preveč zavržene hrane. Ukrepi.
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	6 x 0,5/ 105	Marta Skrbinšek	5. a	Po pouku se bodo učenci pripravili na kosilo. Pozornost bomo posvetili bontonu pri kosilu in kulturi prehranjevanja.	5.A: PON (6. ura – 0.5), TOR (6. ura – 0.5) SRED (6. ura – 0.5) ČET (7. ura – 0.5) PET (6. ura – 1.0)	Z učenci smo se veliko pogovarjali o zdravi prehrani, pomenu raznolike hrane in odnosu do hrane. Veliko otrok poje samo majhen del kosila. Potrebujemo veliko vzpodbude, da hrano sploh poskusijo, ko pa je bilo na jedilniku nekaj, kar radi jedo, bi pojedli več kot eno kosilo.	Dobro bi bilo, da se omogočijo manjši obroki, ko učence navajamo, da vsaj poskusijo neko njim novo jed, da ni toliko zavržene hrane.
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	3 x 0,5/ 52,5	Renata Sužnik	4. a	Po pouku se bodo učenci pripravili na kosilo. Pozornost bomo posvetili bontonu pri	4.A: PON (6. ura – 0.5) SRED (6. ura – 0.5) PETEK (5. ura – 0.5)	Pred samim obrokom smo se urili v higieni umivanja rok, spoznavali smo pomen raznolike prehrane, kako mora biti oblikovan zdrav	Predlagam, da bi imeli učenci na pultu nastavljene različno

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsi- stenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
						kosilu in kulturi prehranjevanja.		krožnik, oblikovali smo svoje pogrinjke iz reklam in pri samem prehranjevanju spodbujali k okušanju raznolike hrane.	velike obroke, da sam izbere koliko želi pojesti tisti trenutek. Predlog porcija S, M XL. Se izognemo prevelikemu odmetavanju hrane in ponovnega iskanja hrane.
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	3 x 0,5/ 52,5	Ana Topolovec	1. a	Po pouku se bodo učenci pripravili na kosilo. Pozornost bomo posvetili bontonu pri kosilu in kulturi prehranjevanja.	PON (6. ura - 0.5) SRED (6. ura - 0.5) PET (5. ura - 0.5)	Učenci so pogosteje umivali roke pred jedjo in sami opozarjali na bonton pri mizi. Postajali so bolj odprti za okušanje novih jedi, zlasti če so jih pred tem spoznali skozi igro. Besedni zaklad povezan s hrano se je občutno razširil, pričeli so razvijati zdrav odnos do hrane, spoznali so osnovne značilnosti uravnoteženega obroka in utrjevali kulturno prehranjevanje. Dejavnost je pozitivno vplivala na vsakodnevno kosilo v šoli, saj so bili učenci bolj pozorni in odgovorni pri prehranjevanju.. Po pripovedovanju so nekateri učenci tudi doma spodbudili starše k pripravi bolj raznolikih obrokov.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zajtrkujem zdravo po bontonu	- Higiena prehranjevanja - Uporaba pribora - Sooblikovanje pravil v jedilnici - Sodelovanje pri oblikovanju jedilnika - Izdelava prikaza uravnoteženega obroka	5/ 175	Irena Veg	1. ab	Učenci se skozi motivacijo pripravljajo na odhod v jedilnico, skrbijo za osebno higieno, kulturo prehranjevanja in znajo prepoznati napredek pri prehrani in uporabi pribora.	Vsak dan 7.10 – 7.55	Učenci so spoznali pomen zdravega zajtrka ter osnovna pravila lepega vedenja pri mizi. Skozi igro, pogovor in praktični prikaz so utrjevali kulturo prehranjevanja in se učili spoštovanja do hrane ter drug drugega. Cilji RAP-a so bili uspešno doseženi.	
- Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Zdravo jem	- Priprava na kosilo (higiena). - Bonton v jedilnici. - Kultura prehranjevanja (pogrinjki, odnos do hrane ...).	2/ 70	Lidija Verlek	4. b	Zdrav življenjski slog je pomemben za odrasčajočega otroka. Pri prehrani je potrebno poznati pomen hranil, ki poskrbijo za izboljšanje počutja in ohranjanje zdravja..	4.B: PON (6. ura) TOR (6. ura)		
- Zdrav in uravnotežen jedilnik	Naš jedilnik	Jedilnik naše šole, Smernice prehranjevanja, Kultura prehranjevanja, Svetovni	1/ 35	Andreja Kolar	6.-9.	Učenec bo sodeloval pri pripravi jedilnika, spoznaval prehrano pokraj in prehrano	Torek, 0.ura	V okviru te dejavnosti smo z učenci izpeljali aktivnosti o uživanju zajtrka, pomenu pitja vode,	Izpeljava aktivnosti aktualnih tematik kot so

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		dan hrane, Uravnotežena prehrana, Prehranjevalne navade, Uravnoteženi obroki, Dnevne potrebe otrok, mladostnikov in odraslih, Prehranjevanje vrstnikov, Hranilne snovi, Živila v šolskem jedilniku, Predlogi degustacije in načrt, Degustacija, Zavržena hrana				ob praznikih, meril količino odpadle hrane in predlagal izboljšave.		zavržena hrana. Nekaj predlogov pa je načrtovanih že za naslednje šolsko leto.	pomen zajtrka, zavržena hrana...
- Zdrav in uravnotežen jedilnik - Kultura prehranjevanja - Različni način prehranjevanja	Šolska shema – zdrav krožnik	Učenci bodo spoznali: - pomen zdrave prehrane za rast in razvoj otrok ter mladostnikov, - kaj pomeni lokalno, ekološka pridelava, - pripravili jedi za zdrav krožnik, - pomen sadja, zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov pri zdravem načinu prehranjevanja. Učenci bodo: - načrtovali zdrave šolske jedilnike, ki vključujejo tradicionalne in lokalne jedi.	2/ 70	Irena Veg	6. ab	Načrtovanje zdravih šolskih jedilnikov. Izdelava plakatov na temo »šolska shema«. Praktično delo, priprava zdravih obrokov.	5. ura 6. ura Sreda, 6.a Četrtek, 6.b	Učenci so skozi različne dejavnosti spoznavali pomen uravnotežene prehrane in sestavo zdravega krožnika. Seznanili so se z osnovnimi prehranskimi skupinami, vlogo posameznih hranil in pomenom rednega prehranjevanja. Aktivno so sodelovali pri razvrščanju živil, oblikovanju primerov zdravega krožnika ter pri skupinskem delu. Pokazali so dobro razumevanje obravnavane tematike in kritično razmišljali o svojih prehranskih navadah. Cilji RAP-a so bili doseženi, učenci pa so pridobili uporabno znanje za vsakdanje življenje.	Nabava i pripomočkov za praktično delo v kuhinji

6.3.5.1.3 Varnost, zdravje in dobrobit

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Da mi bo lažje	- Stiske mladostnikov. - Izzivi in spremembe odrasčanja. - Kdaj je skrb, anksioznosti preveč. - Povezanost misli, čustev in vedenja. - Miselne pasti. - Misel – le dogodek v tvojem umu. - Tvoj pogled na težavo, situacijo, okoliščine. - Čustva in doživljanje v stiski. - Prijazen odnos do sebe. - Urejeno spanje. - Čuječnost. - Samopodoba.	0,5/ 17,5	Milan Černel	9. b	Prepoznavanje morebitnih stisk učencev in njihovih (ne)sprejemljiv reakcij. Učenci bodo spoznali veščine, ki pomagajo lažje živeti. Seznanili se bodo kako premagovati tesnobo jezo, žalost ...	Petek, 2. polovica 3.ure	Učenci 9. b razreda so obravnavali vsebine, ki so namenjene razvijanju socialnih in čustvenih veščin, prepoznavanju stisk – povezanih z odrasčanjem in krepitevi duševnega zdravja.	Upoštevatil je potrebe učencev in učenk.

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		- Psihična odpornost. - Socialne in čustvene veščine. - Viri pomoči.							
- Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Kako se počutim	- Vaje in igre za krepitev duševnega zdravja, izboljšanje odnosov ter samozavesti - Zavedanje, da je potrebno ohranjanje pozitivnih odnosov v svojem okolju - Prepoznavanje nasilja in metode reševanja	3/ 105	Mojca Farazin	1.-5.	Spoznali bomo različne vaje za izboljšanje odnosov, za izražanje in zavedanje čustev ter vaj za krepitev samozavesti.	2.AB, 3.AB: TOR (8. ura) 4.AB, 5.AB: SRED (8. ura) 1. – 5. razred: ČET (9. ura)		
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Da mi bo lažje	- Stiske mladostnikov. - Izzivi in spremembe odrasčanja. - Kdaj je skrb, anksioznosti preveč. - Povezanost misli, čustev in vedenja. - Miselne pasti. - Misel – le dogodek v tvojem umu. - Tvoj pogled na težavo, situacijo, okoliščine. - Čustva in doživljanje v stiski. - Prijazen odnos do sebe. - Urejeno spanje. - Čuječnost. - Samopodoba. - Psihična odpornost. - Socialne in čustvene veščine. - Viri pomoči.	0,5/ 17,5	Metka Gornjec	9. a	Prepoznavanje morebitnih stisk učencev in njihovih (ne)sprejemljiv reakcij. Učenci bodo spoznali veščine, ki pomagajo lažje živeti. Seznanili se bodo kako premagovati tesnobo jezo, žalost ...	Petek, 2. polovica 3.ure	Učenci 9. a razreda so obravnavali vsebine, ki so namenjene razvijanju socialnih in čustvenih veščin, prepoznavanju stisk – povezanih z odrasčanjem in krepitev duševnega zdravja.	
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Da mi bo lažje	- Stiske mladostnikov. - Izzivi in spremembe odrasčanja. - Kdaj je skrb, anksioznosti preveč. - Povezanost misli, čustev in vedenja. - Miselne pasti. - Misel – le dogodek v tvojem umu. - Tvoj pogled na težavo, situacijo, okoliščine. - Čustva in doživljanje v stiski. - Prijazen odnos do sebe. - Urejeno spanje. - Čuječnost. - Samopodoba. - Psihična odpornost. - Socialne in čustvene veščine. - Viri pomoči.	0,5/ 17,5	Kaja Horvat	6. b	Prepoznavanje morebitnih stisk učencev in njihovih (ne)sprejemljiv reakcij. Učenci bodo spoznali veščine, ki pomagajo lažje živeti. Seznanili se bodo kako premagovati tesnobo jezo, žalost ...	Petek, 2. polovica 3.ure		
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in	Da mi bo lažje	- Stiske mladostnikov. - Izzivi in spremembe odrasčanja. - Kdaj je skrb, anksioznosti preveč.	0,5/ 17,5	Jelica Ilić	7. b	Prepoznavanje morebitnih stisk učencev in njihovih (ne)sprejemljiv reakcij. Učenci	Petek, 2. polovica 3.ure	Učenci 7. b razreda srečevali z vsebinami, ki so namenjene kre-	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja		- Povezanost misli, čustev in vedenja. - Miselne pasti. - Misel – le dogodek v tvojem umu. - Tvoj pogled na težavo, situacijo, okoliščine. - Čustva in doživljanje v stiski. - Prijazen odnos do sebe. - Urejeno spanje. - Čuječnost. - Samopodoba. - Psihična odpornost. - Socialne in čustvene veščine. - Viri pomoči.				bodo spoznali veščine, ki pomagajo lažje živeti. Seznanili se bodo kako premagovati tesnobo jezo, žalost ...		pitvi duševnega zdravja, razvijanju čustvenih in socialnih veščin ter prepoznavanju in obvladovanju stisk, povezanih z odraščanjem. Učenci so skozi pogovor, refleksijo, vodenje vaj in raznoliko gradivo spoznavali kako prepoznati anksioznost, jezo, žalost in druge stiske.	
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Da mi bo lažje	- Stiske mladostnikov. - Izzivi in spremembe odraščanja. - Kdaj je skrbi, anksioznosti preveč. - Povezanost misli, čustev in vedenja. - Miselne pasti. - Misel – le dogodek v tvojem umu. - Tvoj pogled na težavo, situacijo, okoliščine. - Čustva in doživljanje v stiski. - Prijazen odnos do sebe. - Urejeno spanje. - Čuječnost. - Samopodoba. - Psihična odpornost. - Socialne in čustvene veščine. - Viri pomoči.	0,5/ 17,5	Karmen Ivančič	6. a	Prepoznavanje morebitnih stisk učencev in njihovih (ne)sprejemljiv reakcij. Učenci bodo spoznali veščine, ki pomagajo lažje živeti. Seznanili se bodo kako premagovati tesnobo jezo, žalost ...	Petek, 2. polovica 3.ure		
- Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Kdo sem?	Razvijanje občutkov varnosti, sprejetosti, identitete, smiselnosti in sposobnosti.	1/ 35	Marjanca Kušar	5. ab	Temeljni cilj za učence je razvijanje in krepitev lastne vrednosti, ki jo utrjujejo preko občutkov varnosti, pripadnosti, identitete, sposobnosti in smiselnosti. Učenci si mnenja podelijo med seboj, se učijo spoštljivosti do drugega in upoštevanja različnih mnenj in izkušenj. Tudi sami lahko predlagajo ali izvedejo vsebino, ki jih zanima.	5.AB: PON (7. ura)	Skupina učencev se je povezala in predelan je večji del načrtovanih vsebin, predvsem s poudarkom na krepitevi lastne vrednosti. Učenci so sedmo šolsko uro večinoma želeli sprostitveno dejavnost, pri ustvarjalnih dejavnostih je potekal usmerjen pogovor.	
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na	Da mi bo lažje	- Stiske mladostnikov. - Izzivi in spremembe odraščanja. - Kdaj je skrbi, anksioznosti preveč. - Povezanost misli, čustev in vedenja. - Miselne pasti. - Misel – le dogodek v tvojem umu.	0,5/ 17,5	Irena Letonja	8. b	Prepoznavanje morebitnih stisk učencev in njihovih (ne)sprejemljiv reakcij. Učenci bodo spoznali veščine, ki pomagajo lažje živeti. Seznanili se	Petek, 2. polovica 3.ure	Načrtovane aktivnosti so bile realizirane.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja		- Tvoj pogled na težavo, situacijo, okoliščine. - Čustva in doživljanje v stiski. - Prijazen odnos do sebe. - Urejeno spanje. - Čuječnost. - Samopodoba. - Psihična odpornost. - Socialne in čustvene veščine. - Viri pomoči.				bodo kako premagovati tesnobo jezo, žalost ...			
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Da mi bo lažje	- Stiske mladostnikov. - Izzivi in spremembe odrasčanja. - Kdaj je skrb, anksioznosti preveč. - Povezanost misli, čustev in vedenja. - Miselne pasti. - Misel – le dogodek v tvojem umu. - Tvoj pogled na težavo, situacijo, okoliščine. - Čustva in doživljanje v stiski. - Prijazen odnos do sebe. - Urejeno spanje. - Čuječnost. - Samopodoba. - Psihična odpornost. - Socialne in čustvene veščine. - Viri pomoči.	0,5/ 17,5	Robert Mlakar	8. a	Prepoznavanje morebitnih stisk učencev in njihovih (ne)sprejemljiv reakcij. Učenci bodo spoznali veščine, ki pomagajo lažje živeti. Seznanili se bodo kako premagovati tesnobo jezo, žalost ...	Petek, 2. polovica 3.ure	Učne ure so potekale po načrtu iz začetka šolskega leta. Ure so bile večkrat načrtovane z namenom preventivnega delovanja. Ogromno pogovorov je bilo izvedeno na temo aktualne vzgojne problematike.	
- Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Veščine za adolescenco	- Pogovori z določeno temo. - Različne socialne igre. - Veščine reševanja problemov v obdobju odrasčanja.	1/ 35	Lidija Verlek	7. – 9.	Lions Quest - Veščine za adolescence je program skupinskih delavnic za otroke in mladino, ki se izvaja skozi dve šolski leti v okviru šolskih ali obšolskih dejavnosti. Delavnice potekajo aktivno in bodo iz naslednjih sklopov: vrednote, gradnja samozavesti in komunikacijskih veščin, pozitivno upravljanje s čustvi, boljši odnosi z vrstniki, krepitev družinskih odnosov, zdrave izbire in določanje ciljev za zdravo življenje.	Četrtek, 7. ura		
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in	Da mi bo lažje	- Stiske mladostnikov. - Izzivi in spremembe odrasčanja. - Kdaj je skrb, anksioznosti preveč. - Povezanost misli, čustev in vedenja. - Miselne pasti. - Misel – le dogodek v tvojem umu. - Tvoj pogled na težavo, situacijo,	0,5/ 17,5	David Vodušek	7. a	Prepoznavanje morebitnih stisk učencev in njihovih (ne)sprejemljiv reakcij. Učenci bodo spoznali veščine, ki pomagajo lažje živeti. Seznanili se bodo kako premagovati tesnobo jezo, žalost ...	Petek, 2. polovica 3.ure	Vsebine so bile obravnavane po predvidenem načrtu. Nekaj šolskih ur so potekale preventivne dejavnosti na predlog šss. Nekaj ur je bilo namenjeno reševanju vzgojne in učne problematike.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja		okoliščine. - Čustva in doživljanje v stiski. - Prijazen odnos do sebe. - Urejeno spanje. - Čuječnost. - Samopodoba. - Psihična odpornost. - Socialne in čustvene veščine. - Viri pomoči.						Preveč delovanja je bilo osredotočeno na neprimerno vedenje posameznikov, zato je bilo manj dejavnosti, ki bi ustrezale tudi sposobnejšim učencem in učencem z drugačnimi močnimi področji.	
- Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Znam se umiriti	- Pridobijo znanje, za umiritev telesa in uma - Uporaba različnih tehnik sproščanja za odpravljanje stresa in doseganje čustvenega ravnovesja - Zavedanje, da je umirjanje potrebno za ohranitev zdravja.-	3/ 105	Mojca Farazin	1.-5.	Spoznali bomo različne tehnike umirjanja, ki nam bodo koristile tudi pri učenju in v medosebnih odnosih.	1. – 5. razred: TOR (9. ura) 2.B: ČET (6. ura) 2.AB: PET (6. ura)		
- Duševno zdravje in dobrobit - Preventivno delovanje na področju nasilja in odvisnosti za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja	Ti in jaz	Načrtovanje aktivnosti, Spoznajmo se z gibom Aktivnost: Krog (tiho, hitro, varno), Sodelovalno žongliranje, Trije pozdravi, Podajanje žogic, Pisanje s telesom, Hrbtno vstajanje, Sedanje, Moje!, Trik s komolcem, Aktivacija BDNF, Odbijanje balona, Podajanje frnikole, Valovita štafeta, S komolca na komolec, Podajaj, ne zaostajaj!, Titanik, Besedna in nebesedna komunikacija, Slepi nogomet, Zavrti se in zmagaj, Poberi in povej, Merimo s telesom, Zadeni, Nikotin, Srčne votline, Lub dub, Mašimo arterije, Sladki bomboni	3/ 105	Andreja Kolar	RaP (V)	Učenec bo s pomočjo socialnih iger z gibanjem razvijal empatičnost, občutek za druge, doživljal bo socialno ugodje, zaupanje, delil lastne izkušnje in spoznanja. Razvijal bo veščine medsebojnega sprejemanja, sodelovanja, komunikacije.	Ponedeljek, 5.ura Torek, 5.ura Sreda, 5.ura	Učenci so na osnovi iger, ki so temeljile na gibanju, krepili veščine sodelovanja, komunikacije in medsebojnega sprejemanja. Na osnovi refleksije in pogovora so prepoznavali napredek pri sebi in drugih. Pogosto sov tem času iskali priložnost za pogovor o izven šolskih situacijah.	Upoštevat predloge učencev, ker sami zelo dobro opozorijo na svoje potrebe.
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Kakovostno preživljanje prostega časa	Otroško veselje	- Spodbujanje učencev k razmišljanju o svojih interesih in ciljev, - Spodbujanje branja knjig, likovnega izražanja, samostojnega raziskovanja, - Pisanje dnevnika prostega časa - Načrtovanje športnih in telesnih aktivnosti	3/ 105	Sabina Rižnar	1. – 5.	Pri tej aktivnosti bomo skupaj raziskovali, kako lahko zanimivo in smiselno preživimo svoj prosti čas! Naučili se bomo, kako kombinirati fizične, umetniške in intelektualne dejavnosti. Spodbujali vas bomo, da razmišljate o svojih interesih in ciljih ter raziskujete različne načine branja	2.AB, 3.AB: TOR (8. ura) 3.AB: SRED (6. ura) SRED (8. ura), PET (6. ura)	Učenci so razvijali zavedanje o svojih interesih, ciljih in prostem času skozi likovno ustvarjanje, gibanje in samostojno raziskovanje. Aktivnosti so spodbudile njihovo samoiniciativnost, domišljijo in zanimanje za branje ter gibanje.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
						knjig, likovnega izražanja in samostojnega raziskovanja. Naredili si boste dnevnik prostega časa in načrtovali svoje športne in telesne aktivnosti ter si zamislili, kako boste preživljali svoj prosti čas na najbolj ustvarjalen način.			
- Kakovostno preživljanje prostega časa	Družabne igre	???	0,5/ 17,5	Nataša Vauda	3. a	???	3.A: TOR (6. ura – 0.5)		
- Kakovostno preživljanje prostega časa	Igram se, izbiram sam	Igranje družabnih in socialnih iger.	5/ 175	Irena Veg	1. ab	Igranje z vrstniki igre bodo izbrali sami.	Vsak dan 6.05 – 6.50	Učenci 9. a razreda so obravnavali vsebine, ki so namenjene razvijanju socialnih in čustvenih veščin, prepoznavanju stisk – povezanih z odraščanjem in krepitvi duševnega zdravja.	Učenci 9. a razreda so obravnavali vsebine, ki so namenjene razvijanju socialnih in čustvenih veščin, prepoznavanju stisk – povezanih z odraščanjem in krepitvi duševnega zdravja.
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Kakovostno preživljanje prostega časa	Znam se igrati z vrstniki	- Poslušanje glasbe - Prepevanje otroških pesmi - Ples ob glasbi - Igranje družabnih iger	5 x 0,5/ 87,5	Irena Veg	1. ab	Jutranje razgibavanje ob glasbi.	Vsak dan 6.50 – 7.10	Učenci 9. a razreda so obravnavali vsebine, ki so namenjene razvijanju socialnih in čustvenih veščin, prepoznavanju stisk – povezanih z odraščanjem in krepitvi duševnega zdravja.	Učenci 9. a razreda so obravnavali vsebine, ki so namenjene razvijanju socialnih in čustvenih veščin, prepoznavanju stisk – povezanih z odraščanjem in krepitvi duševnega zdravja.
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Kakovostno preživljanje prostega časa	Ustvarjalnice	- Poslušanje pravljic - Risanje risbic	5 x 0,5/ 87,5	Irena Veg	1. ab	Poslušanje in pripovedovanje pravljic, likovno ustvarjanje na različno tematiko (pravljice, narava...)	Vsak dan 7.55 – 8.20	Učenci so z veseljem sodelovali pri ustvarjalnih dejavnostih. Pri delu so bili radovedni, domiselni in vztrajni. Uporabljali so različne materiale in tehnike ter razvijali svojo fino motoriko, ustvarjalnost in estetiko. Medsebojno so si pomagali in spoštovali delo sošolcev. Cilji RAP-a so bili doseženi.	Nabava pripomočkov za risanje, rezanje, lepljenje...
- Telesno zdravje in dobrobit - Kakovostno preživljanje prostega časa	Lahkih nog naokrog (Pohodništvo)	- Oblikovati spoštljiv odnos do narave kot posebne vrednote. - Privzgojiti zavedanje, da nam narava veliko nudi. - Oblikovati pozitiven odnos do hoje, ki je najbolj dostopna in univerzalna	1,5/ 52,5	Silva Forštnarič	2. - 8.	1. Oblikovati spoštljiv odnos do narave kot posebne vrednote. 2. Privzgojiti zavedanje, da nam narava veliko nudi. 3. Oblikovati pozitiven odnos do hoje, ki je najbolj dostopna	Po ponudbi PD Ptuj, tretja sobota v mesecu.	Z učenci smo se udeležili pet plninskih izletov. Na izletih smo kakovostno preživljali prosti čas, poskrbeli za telesno aktivnost – hojo in navezali stike z vrstniki.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		športna dejavnost. - Usposobiti mlade za samostojno planinarjenje.				in univerzalna športna dejavnost. 4. Usposobiti mlade za samostojno planinarjenje.		7.julija pa se odpravljamo na planinski tabor na Krnsko jezero, kjer bomo preživel štiri dni in osvajali bližnje vrhove.	
- Telesno zdravje in dobrobit - Duševno zdravje in dobrobit - Kakovostno preživljanje prostega časa	Otroško gibanje	- Spoznavanje plesnih iger ali korakov, različnih kolektivnih športnih iger, - Spoznavanje dihalnih vaj za sprostitvev, - Uporaba interaktivnih iger kot so; Wi Fit, Just Dance, ki spodbujajo aktivnost in zabavo DEJAVNOST: - Ples - Športne igre - Sprehodi - Dihalne vaje - Raztezne vaje - Vaje čuječnosti	3/ 105	Sabina Rižnar	1. – 5.	Pri aktivnosti polnem gibanju in zabave, se bomo preizkusili v različnih gibalnih korakih in preizkusili kolektivne športne igre. Poleg tega bomo spoznali dihalne in raztezne vaje za sprostitvev ter vaje čuječnosti za osredotočenost in mir. Naši dnevi bodo dinamični in zanimivi.	3.AB, 4.AB, 5.AB: SRE (9. ura) 1.AB, 2.AB: PET (8. ura) 1. – 5.: PET (9. ura)	Učenci so z navdušenjem sodelovali pri spoznavanju plesnih in športnih iger, kjer so skozi gibanje razvijali sodelovanje, koordinacijo in gibalne sposobnosti. Interaktivne igre ter dihalne, raztezne vaje in vaje čuječnosti so učinkovito pripomogle k sprostitvi, večji telesni aktivnosti ter pozitivnemu razpoloženju učencev.	
- Okolje in trajnostni razvoj	Ekologija	Voden ekološki program.	1/ 35	Silva Ilc	1. ab	Pri dejavnosti bomo spodbujali čustveni in socialni razvoj ter razvijali domišljijo. Učenci bodo krepili svoje vezi s sošolci, urili prijateljstvo in sobivanje.	1.AB: PET (6. ura)	Učenci so skozi celoletne dejavnosti in projekte (npr. ekodan, urejanje šolske okolice, zbiralne akcije) razvijali pozitiven odnos do narave. Večina učencev je pokazala napredek v ozaveščenosti in vsakodnevnih navadah, kot so ločevanje odpadkov, skrb za rastline in varčevanje z energijo. Opaziti je bilo premik iz površinskega znanja k notranji motivaciji za skrb za okolje. Teme, kot so trajnostni razvoj, podnebne spremembe in ekološki oditis, so bile sistematično vključene v učni proces. Učenci so se učili prepoznavati posledice svojih dejanj na okolje ter razmišljati o možnostih izboljšanja. Pogovori in predstavitve so spodbujali razmislek in krepitev odgovornega odnosa. V okviru skupinskih projektov in okoljskih delavnic so učenci razvijali lastne rešitve za okoljske izzive. Pokazali so veliko mero ustvarjalnosti pri izdelavi uporabnih predmetov iz odpadnih materialov ter pri oblikovanju informacijskih plakatov in kampanj za ozaveščanje. Spodbujanje timskega dela je pozitivno vplivalo na izmenjavo idej in samoiniciativnost. Učenci so skozi praktične aktivnosti (npr. merjenje porabe vode, izdelava košev za ločeno zbiranje odpadkov, spremljanje porabe električne energije v razredih) razvijali razumevanje pomena varčevanja z	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								viri. Veliko pozornosti je bilo namenjene tudi ponovni uporabi in recikliranju. Učenci so poročali o spremembah tudi v domačem okolju. V razpravah in analizah primerov iz vsakdanjega življenja so učenci raziskovali, kako okoljski problemi vplivajo na kakovost življenja, zdravje, gospodarstvo in socialno enakost. Naučili so se razmišljati celostno in kritično ocenjevati posledice odločitev na različnih ravneh družbe. Sodelovanje pri skupnih okoljskih akcijah je prispevalo k izboljšanju razredne klime, krepitevi spoštovanja in razumevanja med učenci. Učenci so se učili poslušati drug drugega, sodelovati in iskati skupne rešitve. Dejavnosti na prostem so učencem približale pomen gibanja, zdrave prehrane in bivanja v čistem okolju. Učenci so spoznavali vpliv okolja na zdravje in pomen osebne skrbi za dobro počutje. Opaziti je bilo večje zanimanje za zdrave izbire in zmanjšanje negativnih navad. Učenci so znanja prenesli v prakso: sami so predlagali okoljske izboljšave v šoli, sodelovali v občinskih projektih in širili ozaveščenost med vrstniki in doma. Razvijali so občutek, da so pomemben del skupnosti, ki s svojim ravnanjem lahko prispeva k spremembam.	
- Okolje in trajnostni razvoj	Zelena torba	- Spodbujanje učencev o pomenu recikliranju, ponovne uporabe. - Spodbujanje učencev k kreativnosti in njihovi domišljiji. - Izdelava recikliranih umetniških del. - Izdelovanje recikliranega papirja. pisanje in ilustriranje. - Dekoriranje šolskih prostorov.	2/ 70	Sabina Rižnar	2. – 5.	Naučili se bomo, kako reciklirati stare materiale in jih spremeniti v čudovite umetnine. Vsak od učencev bo imel priložnost okrasiti svojo umetnino in ustvariti svoje unikatne izdelke iz recikliranih materialov. Skozi igre in izzive bomo spoznavali, kako pomembno je varčevanje z naravnimi viri. Pridružite se nam na ustvarjalnem potovanju in postanite pravi eko-umetnik! Ekološki Selfie": Na koncu aktivnosti lahko učenci naredijo "ekološki selfie" z izdelki, ki so jih ustvarili, in delijo slike na	3.AB, 4.AB: PON (8. ura) 2.AB, 4.AB, 5.AB: ČET (8. ura)	Učenci so aktivno razmišljali o pomenu recikliranja, ponovne uporabe in skrbi za okolje, pri čemer so skozi ustvarjalne delavnice izrazili svojo domišljijo. Skupaj smo izdelovali reciklirana umetniška dela in ustvarjali ilustrirane zgodbe o temo. V avli in jedilnici smo z učenci pripravili razstave, s katerimi smo okrasili šolske prostore.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
						šolskem spletni strani ali obvestilni tabli.			
- Kakovostno preživljanje prostega časa - Skrb za lastno telesno varnost in varnost drugih pred poškodbami - Okolje in trajnostni razvoj	Preživetje v naravi	1. Različni pripomočki za kampiranje 2. Ročne spretnosti 3. Zdrave malice 4. Vertikalni vrt 5. Zabavne igre v naravi 6. Opazovanje dreves	1/ 35	Anica Ternovšek	5. - 9.	Priprava na taborjenje v šotoru, uporaba naravnih materialov in izdelovanje pripomočkov za kampiranje. Pripravljali bomo zdrave obroke za malico, izdelali vertikalni vrt in vse preizkusili v naravi.	Četrtek, 0. ura		
- Prva pomoč	Prva pomoč	Spoznavanje nezgodnih situacij, v katerih je življenje zaradi poškodb neposredno ogroženo, in se učili pravilnega ukrepanja. Izoblikovali bodo preventivno miselnost ter se naučili ukrepov za preprečevanje nezgod. Učenci bodo pridobili teoretična in praktična znanja iz prve pomoči, da bodo lahko pomagali sebi ter drugim ob nesrečah, nezgodah in nenadnih obolenjih. Učenci bodo spoznali: - pripomočke za prvo pomoč, - oživiljanje, - krvavitve, - poškodbe kosti in sklepov, - poškodbe glave in možganov, - opekline, - poškodbe zaradi mraza, - nenadna nagla obolenja, - praktično usposabljanje.	1/ 35	Jelica Ilič	2 skupini po 7 učencev: 1. skupina: 9.b 2. skupina: 8.r	Prva pomoč je neposredna zdravstvena oskrba, ki jo dobi poškodovanec ali nenadno oboleli na kraju dogodka. Učenci bodo v ta namen spoznavali nezgodne situacije, v katerih je življenje zaradi poškodb neposredno ogroženo, in se naučili pravilnega ukrepanja. Učenci bodo pridobili teoretična in praktična znanja iz prve pomoči, da bodo lahko pomagali sebi ter drugim ob nesrečah, nezgodah in nenadnih obolenjih.	Sreda, 0. ura	Učenci 8. in 9. razreda v dveh manjših skupinah pridobivali teoretična in praktična znanja s področja nujenja prve pomoči. Po udarek je bil na prepoznavanju nevarnih situacij, pravilnem ukrepanju in preventivnem ravnanju, da bi znali ob nesrečah, nezgodah ali nenadnih obolenjih pravočasno in učinkovito pomagati sebi in drugim.	
- Skrb za lastno telesno varnost in varnost drugih pred poškodbami	Kolesarski izpit	Učenje kolesarskih veščin in razumevanje cestnega prometa: 1. Kolesar v prometu 2. Kolesarski poligon 3. Vožnja v prometu 4. Praktični del opravljanja kolesarskega izpita	0,5/ 17,5	Denis Kouter	5.	Dejavnost je namenjena opravljanju teoretičnega ter praktičnega dela kolesarskega izpita.	Po dogovoru		
- Skrb za lastno telesno varnost in varnost drugih pred poškodbami	Kolesarski izpit	1. Varno kolo 2. Prometni znaki 3. Označbe za cestišče 4. Pravilo desnega in pravila srečanja 5. Varnost v prometu 6. Kolesarski poligon 7. Vožnja v prometu	1/ 35	David Vodušek	5.	Dejavnost je namenjena opravljanju teoretičnega ter praktičnega dela kolesarskega izpita.	Po dogovoru	V sklopu dejavnosti kolesarski izpit so se izvedle priprave na teoretični del izpita (16 šolskih ur, dve skupini) ter ostale ure, kot predvideno, praktičnemu delu izpita. Vsi učenci, razen dveh, so	Predlagam. Teoretični del izpita, v šolskem letu 2025/2026, predstavimo v četrti razred. V

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		8. Teoretični in praktični del opravljanja kolesarskega izpita						praktični del izpita opravili v prvem preizkusu. Dva učenca sta ponavljala, eden učenec ni bil uspešen. Neuspešni učenec je nevešč vožnje s kolesom, niti vožnje v ravnini, z eno roko oz. Ni sposoben pogleda nazaj. Na predlog lahko opravlja kolesarski izpit v šestem razredu.	šolskem letu 2026/2026 se bo praktični del izvajal v mesecu septembru in oktobru.

6.3.5.2 Kultura in državljanska vzgoja

6.3.5.2.1 Kultura, umetnost in dediščina

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Kulturno-umetnostna vzgoja	FZO OŠ Mladika	1. Spoznavanje in učenje starih ljudskih plesov, pesmi, igranje starih, pozabljenih iger. 2. Učenje različnih šeg in navad po različnih pokrajinah. 3. Spoznavanje različnih narodnih noš.	1/ 35	Tjaša Bratušek	1. - 3.	Pri tej dejavnosti bomo z učenci poustvarjali čase nekoč. Skozi igro se bomo naučili plese, pesmi ter obujali šege in navade.	torek, 0. ura	Program je bil v celoti izveden. Učenci so se seznanili z ljudskimi plesi, izštevankami, prstnimi igrami, petjem ljudskih pesmi in starimi otroškimi igrami. Aktivno so sodelovali, se učili skozi gibanje in igro ter razvijali pozitiven odnos do slovenske kulturne dediščine. Pri delu so bili zavzeti in ustvarjalni.	
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Bookworms (Bralna značka)	Razvijanje bralne kulture, urjenje bralnega razumevanja, bogatenje besednega zaklada...	0,5/ 17,5	Mihaela Cajnko	4. a	Branje in bogatenje besednega zaklada, urjenje bralnega razumevanja, obnova prebranega, zapis miselnega vzorca o prebranem ter predstavitev prebranega. Različne družabne in didaktične igre za utrjevanje jezika.	4.B: SRED (6. ura – 0.5)	Najbolj dejavni pri opravljanju angleške razredne bralne značke so bili učenci 5. in 6. razredov. Vendar opažam, da motivacija za branje vsako leto upada, kljub temu da učenci prejmejo odlično oceno, če opravijo bralno značko.	Posodobitev knjižnega seznama in razvrstitev knjig po težavnosti/zahtevnosti, knjige z zvočnimi posnetki, kratke video obnove/predstavitve...

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Ustvarjamo glasbo /karaoke	- Body – percussion (ustvarjanje zvokov s svojim telesom). - Ustvarjanje glasbe. - Poustvarjanje glasbe z glasbenimi palicami. - Glasbene karaoke. - Tehnike solopetja. - Skupinsko muziciranje.	1/ 35	Jasna Drobne	1. – 3.	S pomočjo malih Orffovih inštrumentov, tolkal, cajonov, zvočnih palic in drugih glasbil ter zvočil bodo učenci razvijali svojo ustvarjalnost in kreativnost in ustvarjali in poustvarjali glasbo. Kot pevci solisti se bodo preizkusili v petju z mikrofonom v obliki karaok.	1.AB, 2.AB,3.AB: PON (8. ura)	Dejavnost ustvarjamo glasbo – karaoke je bila učencem zelo zanimiva. Prepevali smo predvsem slovenske popevke, se pripravljali na šolske nastope in na prireditve Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo v organizaciji radia Ptuj.	
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Glasbene karaoke	- Body – percussion (ustvarjanje zvokov s svojim telesom). - Ustvarjanje glasbe. - Poustvarjanje glasbe z glasbenimi palicami. - Glasbene karaoke. - Tehnike solopetja. - Skupinsko muziciranje.	1/ 35	Jasna Drobne	3. – 5.	Otroci se bodo kot pevci preizkusili v petju z mikrofonom v obliki karaok. Učili se bodo tehnike pravičnega petja in dihanja ter se urili v samostojnem solopetju. Pri tem bodo razvijali svoj ritmični in melodični posluš ter urili svoj spomin.	3.AB, 4.AB: PET (7. ura)	Dejavnost ustvarjamo glasbo – karaoke je bila učencem zelo zanimiva. Prepevali smo predvsem slovenske popevke, se pripravljali na šolske nastope in na prireditve Otroci pojejo slovenske pesmi in se veselijo v organizaciji radia Ptuj.	
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Ustvarjalnice	- Razvijanje finomotorike in domišljije pri izdelavi preprostih izdelkov iz naravnih materialov - Risanje, slikanje - Zgibanje iz papirja	2/ 70	Mojca Farazin	2. - 3.	- urjenje ročnih spretnosti - uporaba naravnih materialov - osveščanje o skrbi za okolje	Sreda, 7.35 – 8.20 Petek, 7.35 – 8.20		
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Govorica otroške risbe – likovno ustvarjanje	- Razvijati sposobnost opazovanja. - Bogatiti svobodnost likovnega izražanja. - Razvijati ustvarjalnost.	1/ 35	Silva Forštnarič	1. a.	1. Razvijati sposobnost opazovanja. 2. Bogatiti svobodnost likovnega izražanja. 3. Razvijati ustvarjalnost.	torek, 6. uro	Učenci so pri dejavnosti Govorica otroške risbe ustvarjali, spoznavali različne likovne materiale, orodja in si ogledali razstave v šoli ali v bližnjih galerijah.	
- Kulturno-umetnostna vzgoja	OFS OŠ Mladika	- Spoznavanje in učenje starih ljudskih plesov in pesmi. - Spoznavanje in igranje starih, pozabljenih iger. - Učenje različnih šeg in navad po različnih pokrajinah. - Spoznavanje različnih narodnih noš.	1/ 35	Nina Godec Meško	4. -7.	Spoznavanje otrok s starimi običaji, navadami, učenje ljudskih plesov, petje ljudskih pesmi, igranje starih iger, ter spoznavanje različnih narodnih noš.	4. – 7.: PON (0. ura)	Letos je starejšo OFS OŠ Mladika obiskovalo 9 učenek, katere so skozi celotno šolsko leto spoznavala in plesale različne ljudske plese, pesmi, običaje, iger, šege in navade. Spoznale so tudi oblačila in se predstavile na različnih odrih.	Nakup še dodatnih folklornih oblek, čevljev, da si jih ne rabimo sposojat.
- Kulturno-umetnostna vzgoja	S pravljico na potep	- Poustvarjanje na temo pravljice - Igra vlog - Pripovedovanje lastne pravljice - Izdelava lastne pravljice	1/ 35	Metka Gornjec	2. - 3.	Učenci bodo krepili svojo pozornost, sposobnost poslušanja in razumevanja, kreativnost, izražanje in razmišljanje. Podali se bodo v svet knjige in bogatili ročne spretnosti ter razvijali lastno kreativnost. Kritično	Torek 7. 35 – 8. 20	Učenci so z zanimanjem prisluhnili različnim pravljicam in jih večina znali kratko povzeti. Pri vsaki pravljici smo izpostavili nauk za življenje. Ob koncu šolskega leta so pravljice glasno brali tudi posamezni učenci.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
						bodo presojali ravnanja junakov in se poistovetili z njimi		Učenci so z veseljem sodelovali pri ustvarjalnih dejavnostih. Pri delu so bili radovedni, domiselni in vztrajni. Uporabljali so različne materiale in tehnike ter razvijali svojo fino motoriko, ustvarjalnost in estetiko. Medsebojno so si pomagali in spoštovali delo sošolcev. Cilji RAP-a so bili doseženi.	
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Pravljичno - ustvarjalne urine	- Likovno poustvarjanje po knjižni predlogi.	1,5/ 52,5	Silva Ilc	1. b	Pravljичna dogodivščina, ki vključuje poslušanje, ustvarjanje in igro.	1.AB: SRED (7. ura), 1.B: PET (5. ura – 0.5)	Otroci so pokazali veliko zanimanje za poslušanje pravljic. Večina jih je aktivno sodelovala in postavljala vprašanja. Nekateri otroci so izrazili željo po ponovnem poslušanju pravljice ali branju podobnih zgodb. Prikazana je bila radovednost do knjig in pravljic tudi zunaj uric, kar kaže na spodbujanje bralne kulture. Otroci so prepoznali osnovne značilnosti slovenske ljudske pravljice (npr. junaki, običaji). Večina je z veseljem delila svoje vtise in pohvalila zgodbo, kar kaže na pozitiven odnos do slovenske kulturne dediščine. Med pogovorom so otroci izpostavili elemente iz pravljice, ki so jim bili všeč in povezani s slovensko kulturo. Večina otrok je znala povzeti zaporedje glavnih dogodkov v zgodbi. Otroci so pravilno prepoznali začetek, sredino in konec pravljice. Nekateri so ob pomoči slik znali povedati, kaj se je zgodilo prej in kaj kasneje. Večina otrok je samostojno pripovedovala dogajanje ob slikah, pri tem pa ohranjala smiselno zaporedje dogodkov. Pri pripovedovanju so otroci uporabljali preprost, a jasen jezik. Nekateri so pokazali izjemno ustvarjalnost pri dopolnjevanju zgodbe. Otroci so aktivno sodelovali pri likovnem ustvarjanju, kjer so izražali svoje doživljanje pravljice. Uporabljali so različne materiale (barvice, flomastre, kolaž), kar je pripomoglo k razvijanju ustvarjalnosti. Likovna dela so bila raznolika in izvirna, kar kaže na dober odziv na	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								pravljico in sproščenost pri ustvarjanju.	
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Gledališče OŠ Mladika	- Učenci spoznajo osnove gledališča. - Se seznani, kako nastane gledališka predstava. - Si ogledajo gledališko predstavo. - Sami pripravijo scenarij za kakšno igro. - S svojimi avtorskimi deli ali z drugimi se predstavijo domačemu in širšemu občinstvu.	1/ 35	Karmen Ivančič	6. - 9.	???	???		
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Animirani film	- Seznani o nastanku animiranega filma. - Uporaba aplikacije stop motion. - Načrtovanje scenarija, zgodbe in likov. - Snemanje, montaža in predstavitev. Video.	1/ 35	Sabina Rižnar	4. – 5.	Pri tej dejavnosti bomo s pomočjo aplikacije Stop-motion ustvarjali kratke animirane filme. Učenci bodo spoznali nastanek animiranega filma, preproste tehnike risane animacije, napisali scenarij, zgodbo, določili glavne like, narisali sceno, posneli zgodbo. Te kratke animacije bomo združili v animirani film. Pri tej aktivnosti bodo potrebovali svoje mobilne telefone.	4.AB, 5. AB: PET (7. ura)	Učenci so z veseljem ustvarjali avtorske animirane filme. Radi so načrtovali scenarij, like in zgodbo ter z velikim veseljem snemali, montirali in predstavili svoj animirani film.	Potrebovali bi stojala za tablice, da bi optimalno posneli vse kadre.
- Kulturno-umetnostna vzgoja	Pravljичno popotovanje	1. Slušno razumevanje 2. Interpretacija umetnostnih besedil 3. Likovno in glasbeno ustvarjanje	2/ 70	Ana Topolovec	1. ab	Učiteljičino branje/pripovedovanje izbranih pravljic. Prepuščanje domišljiskemu svetu in likovno poustvarjanje.	1.AB: TOR (7. ura) 1.A: ČET (7.ura)	Učenci so bili do dejavnosti zelo pozitivno naravnani, z veseljem so sodelovali, se izražali, prepoznavali zgodbe in vrednote, razvijali domišljijo ter bogatili svoj besedni zaklad. Dejavnost je pripomogla tudi k čustvenemu razvoju in samopodobi otrok. Pogosto so sami predlagali pravljice, ki smo jih obravnavali in z veseljem pripovedovali, kaj berejo doma. Aktivno so sodelovali tudi tisti, ki imajo sicer težave pri izražanju. Pri poslušanju so postopoma razvijali daljšo koncentracijo, napredovali so tudi pri povzemanju vsebine in oblikovanju lastnih povedi.	Učence tujce, ki še ne razumejo slovenskega jezika v prihodnje raje ne bi vključili v to dejavnost, predvsem tiste, ki so zaradi nerazumevanja slišnega zelo nemirni in motijo dejavnost.

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Tehnična kultura in dediščina	Stare igre	1. Spoznavanje iger naših prednikov 2. Preizkušanje starih iger 3. Ustvarjanje igralnih pripomočkov	3/105	Ana Topolovec	1. -2.	Spoznavanje in igranje iger naših prednikov (prstne, rajalne in družabne igre). Krepitev medsebojnega sodelovanja, strpnosti in dobrih med vrstniških odnosov.	1.AB: TOR (8. ura), PET (7. ura) 1.AB, 2.AB: PET (8. ura)	Učenci so dejavnost sprejeli zelo pozitivno. Všeč jim je bila skupinska oblika dela, tekmovalni duh (pri določenih igrah), spoznavanje pravil iger ter prilagodljivost za sprostitev in zabavo. Igre so pogosto želeli ponoviti, nekatere so samoiniciativno igrali med odmori ali po pouku. Opazen je bil napredek v sodelovanju in upoštevanju pravil, učenci so se večinoma naučili reševati nesporazume na miren način, telesno manj spretni učenci so z vzpodbudo pridobili več samozavesti. Pri nekaterih je bilo na začetku prisotno tekmovalno vedenje, ki se je z vajo in pogovorom uravnavalo v konstruktivno sodelovanje.	
- Tehnična kultura in dediščina	Ustvarjamo z lesom	1. Obdelovalni postopki 2. Lesna gradiva 2. Varnost pri delu 3. Enostavni izdelki iz lesa (avtomobil na gumico in zrak, obešalo za ključke, stojalo, raglja) 4. Modelarstvo (prostoletje letalo)	0,5/ 17,5	David Vodušek	4. - 6.	Učenci boste spoznali osnove nastanka lesa, najpogostejše vrste lesa, nekatere lastnosti lesa ter varnostni vidik obdelave lesa. Dejavnost temelji na ročnih spretnostih – izdelavi izdelkov iz lesa (namizni izdelek, vozilo, modelarski izdelek...).	4.AB, 5.AB: PON (7. ura)	Dejavnost je temeljila na obdelavi lesa (spoznavanje obdelovalnih postopkov, uporaba lesnih gradiv) ter osnovam tehniške in tehnološke dokumentacije (SketchUp). Učenci so ustvarili štiri izdelke iz lesnih gradiv (lesena uganka, škatlica, krokodil, stojalo).	

6.3.5.2.2 Kultura sobivanja

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Kulturno-umetnostna vzgoja - Socialno učenje - Od šolske k državljski kulturi - Medkulturni dialog	Otroški pevski zbor	- Enoglasno petje. - Vokalna tehnika. - Dihalna tehnika. - Razvijanje melodičnega in harmonskega posluha. - Spoznavanje glasbene literature. - Učenje javnega nastopanja. CILJI:	1/ 35	Jasna Drobne	1. – 2.	Cici pevski zbor je namenjen učencem 1. in 2. razredov. Učenci se bodo naučili enoglasne otroške slovenske ljudske in umetne pesmi, se preko iger navajali na pravilno pevsko teh-	1.AB, 2.AB: PON (7. ura),	V Cici pevskem zboru je prepevalo 32 otrok prvih in drugih razredov. Nastopili so na šolskih prireditvah in na letnem koncertu šolskih pevskih zborov.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		- Kvalitetno in zdravo preživljanje prostega časa. - Razvoj višje ravni estetske občutljivosti. - Razvoj odgovornosti do umetnosti in kulture. - Krepitev osebne identitete in boljšega psihičnega počutja. - Prispevek k razvoju šole kot kulturnega središča. - Povezovanje šole s kulturnim in družbenim okoljem. - Ohranjanje glasbene kulturne dediščine.				niko in pravilno dihanje. Razvijali bodo svoj ritmični in melodični posluh.			
			2/ 70	Jasna Drobne	3. – 4.	Otroški pevski zbor je namenjen učencem 3. in 4. razredov. Učenci bodo razvijali pravilno pevsko tehniko, pravilno pevsko dihanje, peli bodo enoglasne in dvoglasne slovenske in tuje ljudske ter umetne pesmi. Nastopali bodo na šolskih in drugih prireditvah ter se udeležili območne revije pevskih zborov.	3.AB, 4.AB: TOR (7. ura) PET (7. ura)	V otroškem pevskem zboru je prepevalo 28 otrok tretjih in četrtyh razredov. Nastopili so na šolskih prireditvah in na letnem koncertu šolskih pevskih zborov.	
- Kultura pogovora - Od šolske k državljski kulturi - Medkulturni dialog	Novinarstvo	- Priprava gradiva za šolski radio in snemanje posnetkov. - Socialno učenje. - Kultura pogovora.	1/ 35	Kaja Horvat	6. - 9.	V prihajajočem šolskem letu na OŠ Mladika ponovno uvajamo šolski radio. Če te že od nekdaj vedno zanima zakaj in kako, hkrati pa o raznih dogodkih tudi rad kaj zapišeš, te vabimo, da se nam pridružiš pri pripravi prispevkov.	Četrtek, 0. ura	V novinarskem krožku je sodelovalo 10–15 učencev, ki so čez celotno šolsko leto pisali prispevke o dogajanju na šoli.	Proti koncu šolskega leta smo začeli z izdelovanjem foto kolaža, ki se je izkazal za uspešnega.

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Kulturno-umetnostna vzgoja - Socialno učenje - Od šolske k državljski kulturi - Medkulturni dialog	Mladinski pevski zbor	- Večglasno petje. - Vokalna tehnika. - Dihalna tehnika. - Razvijanje melodičnega in harmonskega posluha. - Razvijanje pevskih in glasovnih sposobnosti. - Spoznavanje glasbene literature. - Učenje javnega nastopanja. - Vaje za premagovanje treme. CILJI: - Kvalitetno in zdravo preživljanje prostega časa. - Razvoj višje ravni estetske občutljivosti. - Razvoj odgovornosti do umetnosti in kulture. - Krepitev osebne identitete in boljšega psihičnega počutja. - Prispevek k razvoju šole kot kulturnega središča. - Povezovanje šole s kulturnim in družbenim okoljem. - Ohranjanje glasbene kulturne dediščine.	4/ 140 *3 ure na te- den+ ostale ure pro- jektno	Jasna Drobne	5. – 9.	Mladinski pevski zbor je namenjen učencem 5. do 9. razreda. Učenci bodo razvijali pravilno pevsko tehniko, pravilno pevsko dihanje, peli bodo enoglasne, dvoglasne in večglasne slovenske in tuje ljudske ter umetne pesmi. Nastopali bodo na šolskih in drugih prireditvah ter se udeležili območne revije pevskih zborov.	5. - 9: SRED (0. ura) ČET (7. in 8. ura) Ostale ure se izvedejo projektno (intenzivne vikend vaje, popoldanske vaje pred pomembnejšimi nastopi)	V mladinskem pevskem zboru je prepevalo 33 otrok od petega do devetega razreda. Nastopili so na šolskih prireditvah, na občinskih prireditvah in na letnem koncertu šolskih pevskih zborov. Večina pevcev v zboru je mlajših otrok (predvsem peti in šesti razred), v višjih razredih ni velikega interesa za zborovsko petje.	
- Kultura pogovora - Od šolske k državljski kulturi - Medkulturni dialog	Šolski radio	- Priprava gradiva za šolski radio in snemanje posnetkov. - Socialno učenje. - Kultura pogovora.	1/ 35	Kaja Horvat	6. - 9.	Z učenci bomo tedensko snemali oddaje za šolski radio o dogajanju na naši šoli. V naše vrste vabimo tako snemalce in tonske mojstre kot tudi napovedovalce.	Četrtek, 7. ura	Pri nastajanju oddaj šolskega radia je sodelovalo 10–15 učencev. Posneli smo tri oddaje.	V prihodnje bomo zastavili šolski radio nekoliko drugače - ne samo z glasovnimi posnetki, temveč tudi z video posnetki.
- Od šolske do državljske kulture - Medkulturni dialog - Prostovoljstvo	Otroški parlament (Skupnost učencev in otroški mestni svet)	1. Oblikovanja, uresničevanja ter prenašanja predlogov za kvalitetnejše delo ter počutje učencev. 2. Oblikovanja zavesti o pomembnosti dela posameznika za skupno dobro v smislu soustvarjanja pri načrtovanju dela, življenja na šoli ter skrbi za urejenost šolskih prostorov in okolice. 3. Izvedba otroškega parlamenta glede na izbrano temo. 4. Udeležba sej v okviru Otroškega mestnega sveta.	1/ 35	Urška Hlupič Voda	2. - 9.	Otroški parlament je vzgoja učencev za aktivno državljanstvo. Učence spodbujamo k sodelovanju v družbenem življenju.	Petek, 3. ura	Po načrtu je bil izveden šolski otroški parlament. Glede na potrebe so potekali sestanki z aktualno tematiko. V SU smo sprejeli prvošolce. Udeleževali smo se sestankov v okviru otroškega mestnega sveta.	

6.3.5.2.3 Tuji jeziki v razširjenem programu

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Tuji jeziki v razširjenem programu	TJN 5	1. Predstavitve osebe 2. Aktivnosti v razredu in doma 3. Družina 4. Šola 5. Hrana in naročanje 6. Živali 7. Prazniki	2/ 70	Robert Mlakar	5.ab	Učenci so si predmet izbrali preko eAsistenta kot N2N.	SRED, 6. ura PET, 6. ura	Dejavnosti so bile izvedene v skladu z načrtom. Učni proces je bil prilagojen zmoglostim in interesom učencev.	
- Tuji jeziki v razširjenem programu	TJN 6	1. Predstavitve osebe (ponovitev, obravnavna) 2. Aktivnosti v razredu in doma 3. Šola (predmeti, prostori) 4. Hrana in naročanje/oblačila 5. Moj dom (prostori, pohištvo, moja soba) 6. Prazniki	2/ 70	Robert Mlakar	6. ab	Učenci so si predmet izbrali preko eAsistenta kot N2N.	PON, 7. ura TOR, 6. ura	Dejavnosti so bile izvedene v skladu z načrtom. Učni proces je bil prilagojen zmoglostim in interesom učencev.	
- Tuji jeziki v razširjenem programu	TJN 4	- Razvoj osnovnih komunikacijskih veščin. - Razvijanje poslušanja in razumevanja. - Spoznavanje nemške kulture. - Spodbujanje pozitivnega odnosa do učenja jezikov.	2/ 70	Sabina Rižnar	4.ab	Nemščina ni le jezik, ampak ključ do nove kulture, tradicij in še več. Pri uricah nemščine bomo skupaj spoznavali različne teme, skozi igrive dejavnosti, pesmi in zabavne igre. Spoznavali bomo nove besede, ki jih bodo učenci uporabljali že na naslednjem družinskem izletu. Učni sklopi bodo prilagojeni starosti in predznanju.	4.AB: SRED (0. ura) PET (5. ura)	Učenci so razvijali osnovne komunikacijske veščine, poslušanje ter razumevanje nemškega jezika, hkrati pa so spoznavali tudi nemško kulturo. Ob izletu v čokoladnico v Avstrijo so pridobljeno znanje z veseljem uporabili in še bolj okrepili svoj pozitiven odnos do učenja jezikov.	Predlagam, da bi nemščino imeli takoj po kosilu na urniku, saj je učenje jezika zahtevno in učencem lažje, če se ga učijo časovno prej. Kasnejši termini pogosto zmanjšajo njihovo koncentracijo in učinkovitost pri usvajanju snovi.
- Tuji jeziki v razširjenem programu - TJN1 - TJN2 - TJN3	Hans Hase aus Berlin	- Razvijanje jezikovnih spretnosti in ljubezni do jezika z lutko Hans Hase. - Usvajanje osnovnega besedišča v povezavi z učnimi vsebinami. - Uporaba proste konverzacije in komunikacije.	6/ 210	Sabina Rižnar	1. – 3.	Pridružite se nam na vznemirljivi avanturi učenja nemščine! Imamo posebno gostjo - lutko Hans Hase, pristrčnega zajčka iz Berlina, ki vam bo pomagal pri odkrivanju novih besed in fraz v nemščini. Hans Hase bo prišel v naš razred, da vas popelje skozi zanimive zgodbe, igre in pesmi. Pripravite se na zabavne ure učenja nemščine in spoznavanja nemške kulture s pomočjo našega novega prijatelja.	1.A: PON (7. ura) 1.B: SRED (6. ura) 2.A: PON (6. ura) 2.B: TOR (7. ura) 3.A: SRED (7. ura) 3.B: ČET (7. ura)	Učenci so z lutko Hans Hase na igriv način razvijali jezikovne spretnosti in ljubezen do nemškega jezika. S pomočjo usvajanja osnovnega besedišča ter uporabe proste konverzacije so izboljševali svojo komunikacijo in samozavest pri izražanju v nemščini. Ob tem smo imeli tudi izlet v čokoladnico Zotter v Avstrijo, kjer so učenci s pridobljenim znanjem kreativno uporabljali nemščino in zelo uživali v doživetju.	Predlagam, da bi nemščino imeli takoj po kosilu na urniku, saj je učenje jezika zahtevno in učencem lažje, če se ga učijo časovno prej. Kasnejši termini pogosto zmanjšajo njihovo koncentracijo in učinkovitost pri usvajanju snovi.

6.3.5.3 Učenje učenja

6.3.5.3.1 Samostojno in sodelovalno učenje

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	- Dopolnitve / pregled domačih nalog, pregled nalog učnih ur. - Dodatne naloge za nadgradnjo znanja predmeta. - Utrjevanje in nadgrajevanje znanja na podlagi dodatnih nalog, bralnega razumevanja ter širitve besednega zaklada. - Spoznavanje tehnik in strategij za izboljšanje učnega uspeha. - Priprava na tekmovanje iz angleščine.	1/ 35	Lia Apat	4. - 9.	Utrjevanje znanja in priprava na tekmovanja.	Sreda, 0. ura.		
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	ZMOREM: Dodatna razlaga za doseganje minimalnih (temeljnih) standardov znanja z individualnim pristopom. ZMOREM VEČ: Poglobljanje in razširjanje znanja za dosego višjih standardov znanja, z namenom udeležbe na raznih tekmovanjih.	1/ 35	Milan Černel	7. - 9.	ZMOREM Z učenci, ki jim matematika predstavlja problem bomo z dodatno in individualno razlago utrjevali naučeno, s ciljem doseči minimalne standarde znanja. ZMOREM VEČ Z učenci, ki se bodo želeli udeležiti tekmovanja s področja matematike bomo poglobljali in razširjali že usvojeno znanje, predvsem pa bomo reševali strukturirane naloge, ki zajemajo več področij znanja.	Četrtek, 0. ura	Učenci 7., 8. in 9. razreda so prejeli učno pomoč glede na svoje učne potrebe. ZMOREM: učencem je bilo ponujeno dodatno utrjevanje in dodatna razlaga učne snovi oziroma pomoč pri razumevanju temeljnih učnih standardov znanja. Ure so učinkovito prispevale k zmanjševanju vrzeli v znanju pri posameznikih. ZMOREM VEČ: učenci so reševali zahtevnejše strukturirane naloge, raziskovali matematične primere iz vsakdanjega življenja in se učili kako povezovati matematično znanje z uporabnim življenjem. Ure so učinkovito prispevale k poglobljenemu in razširjenemu znanju pri posameznikih.	/
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog	Poslušam, ponovim, naredim	- Vaje za koncentracijo in umirjanje - Učenje tehnik učenja - Izdelava izdelkov iz različnih materialov - Šivanje, vezenje, kvačkanje	1/ 35	Metka Gornjica Mojca Farazin	2. - 3.	Učenci bodo skozi različne vaje ter naloge urili koncentracijo in vzdrževanje pozornosti. Ustvarjali bodo z različnimi materiali, razvijali ročne spretnosti in kreativnost.	Četrtek 7. 35 – 8. 20		

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja 2. Opravljanje učnih nalog 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja.	1/ 35	Silva Forštnarič	1. a	ZMOREM: dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	17 18	Učenci so bili pri urah Zmorem deležni dodatne razlage in individualnega pristopa dela. Utrjevali so znanje, vadili zapis števil, črk, tehniko branja in ustno računali. Izdelali so si tudi pripomoček, ki so ga uporabljali pri delu. Učenci so pri urah Zmorem več bili deležni dodatnih nalog, saj so z njimi poglobljali znanje in se pripravljali na tekmovanja.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Spoznavajo strategije učenja in razvijajo sposobnosti samostojnega učenja. 2. Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje. 3. Razvijajo znanje in veščine za raziskovalno delo in tekmovanja. 4. Razvijajo motivacijo za branje, bralno kulturo in bralno pismenost.	1/ 35	Kaja Horvat	6. - 9.	ZMOREM: dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	Torek, 0. ura	Učencem sem ponujala dodatno razlago učne snovi in jih pripravljala na Cankarjevo tekmovanje. S tremi učenkami smo pisale raziskovalno nalogo.	/
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	ZMOREM: Dodatna razlaga za doseganje minimalnih (temeljnih) standardov znanja z individualnim pristopom. ZMOREM VEČ: Poglobljanje in razširjanje znanja za dosego višjih standardov znanja, z namenom udeležbe na raznih tekmovanjih.	1/ 35	Jelica Ilić	8. - 9.	Učenci bodo nadgrajevali ter odpravljali primanjkljaje v znanju. Utrjevali in odpravljali bodo vrzeli glede na že pridobljeno znanje, s tem bodo lažje sprejemali nova znanja in jih povezovali ter sledili šolskemu delu.	Četrtek, 0. ura	Učenci 8. in 9. razreda prejemale ciljno usmerjeno podporo glede na svoje učne potrebe. ZMOREM: učencem je bila nudena dodatna razlaga snovi in pomoč pri razumevanju temeljnih standardov znanja. ZMOREM VEČ: Učenci so reševali zahtevnejše naloge, raziskovali primere iz vsakdanjega življenja, se učili z raziskovanjem in razvijali problemski pristop. Ure so učinkovito prispevale k zmanjševanju vrzeli v znanju pri posameznikih.	/
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Zmorem/ Zmorem več	ZMOREM: Dodatna razlaga za doseganje minimalnih (temeljnih) standardov znanja z individualnim pristopom. ZMOREM VEČ:	1/ 35	Andreja Kolar	8. - 9.	Učenec bo nagrajeval in poglobljal pridobljena znanja na temo Okamenelo življenje- fosili v Sloveniji in se pripravljali na tekmovanje.	Četrtek, 0. ura	Učenci so pridobili dodatno podporo pri razumevanju učne snovi in doseganju minimalnih standardov. Dejavnost Zmorem več je bila namenjena učencem	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja		Poglobljanje in razširjanje znanja za dosego višjih standardov znanja, z namenom udeležbe na raznih tekmovanjih.						za priprave na tekmovanje in širjenju znanja o fosilih.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	ZMOREM: Dodatna razlaga za doseganje minimalnih (temeljnih) standardov znanja z individualnim pristopom. ZMOREM VEČ: Poglobljanje in razširjanje znanja za dosego višjih standardov znanja, z namenom udeležbe na raznih tekmovanjih.	1/ 35	Breda Pisar	1. b	ZMOREM Z učenci, ki jim matematika predstavlja problem bomo z dodatno in individualno razlago utrjevali naučeno, s ciljem doseči minimalne standarde znanja. ZMOREM VEČ Z učenci, ki se bodo želeli udeležiti tekmovanja s področja matematike bomo poglobljali in razširjali že usvojeno znanje, predvsem pa bomo reševali strukturirane naloge, ki zajemajo več področij znanja.		Učenci so pri urah dobili podporo in dodatno individualno pomoč pri razumevanju snovi; slovenščina, matematika in spoznavanje okolja. Prodno so prihajali k uram, največ je bilo priseljencev. Pri urah zmorem smo se z učenci pripravljali na tekmovanja iz matematike.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja 2. Opravljanje učnih nalog 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja.	1/ 35	Irena Prelog	3. b	ZMOREM: dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegaati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	Četrtek, 0.ura	Programi slovenščine in matematike so bili uspešno izvedeni. Učenci so z aktivnim sodelovanjem in prilagojeno podporo napredovali pri vseh zastavljenih ciljih. Izpostaviti velja pozitiven odnos do učenja ter pripravljenost učencev na sodelovanje v pogovorih, vajah in reševanju zahtevnejših nalog.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja. 2. Urjenje veščin, ki bodo pripomogle k uspehu pri učenju. 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja. 5. Reševanje miselnih nalog in priprava na tekmovanja. 6. Branje knjig, analiziranje prebranega, dramatizacija. 7. Razvijanje raziskovalnih veščin.	1/ 35	Marta Skrbinšek	5. a	Učenci, ki bodo to potrebovali, bodo dobili dodatno razlago, utrdili bodo svoje znanje, ponovili, odpravili vrzeli... Učenci, ki zmorejo ali želijo več se bodo srečali z različnimi zahtevnejšimi nalogami in izzivi ter se pripravljali na razna tekmovanja.	Četrtek, 0. ura	Učenci so pri urah dobili dodatno pomoč in podporo pri razumevanju učne snovi, pomoč pri pripravi govornih nastopov in raznih predstavitev. Posamezniki niso izkoristili možnosti za pomoč in odpravljanje vrzeli v znanju. Pri urah smo se tudi pripravljali na tekmovanja iz matematike in slovenščine.	Tudi v bodoče predlagam 0. uro v četrtek.
- Učenje za uspešno opravljanje učnih	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja	1/ 35	Nataša Vauda	2. b	ZMOREM: dodatna razlaga za učence,	???		

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja		2. Opravljanje učnih nalog 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja.				individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.			
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja 2. Opravljanje učnih nalog 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja.	1/ 35	Tjaša Bratušek	3. a	ZMOREM: dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	četrtek, 0.ura	Programi slovenščine in matematike so bili uspešno izvedeni. Učenci so z aktivnim sodelovanjem in prilagojeno podporo napredovali pri vseh zastavljenih ciljih. Izpostaviti velja pozitiven odnos do učenja ter pripravljenost učencev na sodelovanje v pogovorih, vajah in reševanju zahtevnejših nalog.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	Dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja... Zmorem več za učence, ki želijo dosegati tudi višje standarde znanja in sodelovati na tekmovanjih iz znanja. - Spoznavajo strategije učenja in razvijajo sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter vrednotenja le-tega, za uspešno opravljanje učnih nalog; odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje; - razvijajo znanje in veščine za raziskovalno delo in tekmovanja; - razvijajo motivacijo za branje, bralno kulturo in bralno pismenost; - razvijajo inovativnost in uporabo različnih tehnologij.	1/ 35	Mihaela Cajnko	5. ab, 6. ab, 8. ab, 9. ab	Utrjevanje znanja, priprava na šolska tekmovanja v znanju za 6., 8. in 9. razred	Torek, 7. 35 – 8. 20	Učenci so bili pri Zmorem (več) deležni individualnega pristopa, dodatne razlage ter sistematičnega utrjevanja znanja, kar jim omogoča premagovanje učnih vrzeli in lažje doseganje temeljnih učnih standardov. Učenci, ki izkazujejo višjo motivacijo, z dejavnim sodelovanjem pri urah Zmorem več razvijajo tudi višje ravni znanja, se pripravljajo na tekmovanja in se vključujejo v zahtevnejše učne izzive. V okviru aktivnosti učenci postopoma usvajajo učinkovite učne strategije ter razvijajo samostojno in sodelovalno učenje. Spodbuja se tudi njihova sposobnost vrednotenja lastnega učnega procesa. Z dejavnostmi, usmerjenimi v raziskovanje in ustvarjalnost, nadgrajujejo raziskovalne veščine, inovativnost ter uporabo sodobnih tehnologij.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								Poudarek na razvijanju bralne pismenosti in spodbujanju bralne kulture prispeva k večji motivaciji za branje in širšemu jezikovnemu napredku. Učenci napredujejo na različnih ravneh, glede na svoje zmožnosti, interese in vključenost, kar omogoča bolj diferenciran in ciljno usmerjen pristop k učenju.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja 2. Opravljanje učnih nalog 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja.	1/ 35	Nina Godec Meško	5. b	ZMOREM: dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	Četrtek, 0. šolska ura	Učenci, ki so potrebovali več pomoči pri učni snovi, ponavljanju so obiskovali zmorem več. Tam so pridobili dodatno razlago, individualni pristop in utrdili svoje znanje. Učenci, ki pa so posegali po več znanja, so ob četrtrkih prihajali na zmorem več. Tukaj so posegali po višjih standardih znanja in se pripravljali na različna tekmovanja.	Predlagam, da ostane za zmorem, zmorem več četrtkova 0. šolska ura.
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	ZMOREM: Dodatna razlaga za doseganje minimalnih (temeljnih) standardov znanja z individualnim pristopom. ZMOREM VEČ: Poglobljanje in razširjanje znanja za doseg višjih standardov znanja, z namenom udeležbe na raznih tekmovanjih.	1/ 35	Karmen Ivančič	6., 8. in 9.	???	???		
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	ZMOREM: Dodatna razlaga za doseganje minimalnih (temeljnih) standardov znanja z individualnim pristopom. ZMOREM VEČ: Poglobljanje in razširjanje znanja za doseg višjih standardov znanja, z namenom udeležbe na raznih tekmovanjih.	1/ 35	Irena Letonja	7. - 9.	ZMOREM Z učenci, ki jim matematika predstavlja problem bomo z dodatno in individualno razlago utrjevali naučeno, s ciljem doseči minimalne standarde znanja. ZMOREM VEČ Z učenci, ki se bodo želeli udeležiti tekmovanja s področja matematike bomo poglobljali in razširjali že usvojeno znanje,	Sreda, 0. ura	Delo z učenci s specifičnimi učnimi težavami pri matematiki je potekalo redno. Zmorem več reševanje zahtevnejših nalog, matematično raziskovanje.	Problem veliko dejavnosti na isti dan in isto uro.

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
						predvsem pa bomo reševali strukturirane naloge, ki zajemajo več področij znanja.			
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	ZMOREM: - dodatna razlaga za učence, - individualen pristop, - utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: - učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, - sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	1/ 35	Karmen Plavec	4. b	ZMOREM Odpravljanje vrzeli v znanju, dodatne razlage in poglobljanje že pridobljenega znanja. ZMOREM VEČ Priprava na tekmovanja, in reševanje zahtevnejših nalog, ustvarjalno pisanje besedil.	četrtek, 0. ura	Zmorem: Seznani so se z dejavnostjo, poznali načine merjenja uspešnosti, sprejemali in razumeli dodatno in individualno razlago snovi, se urili v osnovnih računskih operacijah, se urili v bralni tehniki in v branju z razumevanjem. Se urili v zapisih neumetnostnih besedil in upoštevali slovnična pravila. Spoznavali in spremljali so strategije učenja. Analizirali so svoj napredek. Zmorem več: Seznani so se z dejavnostjo, poznali načine merjenja uspešnosti, spoznali strategije reševanja logičnih nalog, reševali primere tekmovanj za Logiko in Vegovo. Urili so se v zahtevnejših miselnih nalogah, spoznavali so strategije reševanja nalog. Spoznavali in spremljali so strategije učenja ter analizirali svoj napredek. Za Cankarjevo se ni odločil noben učenec.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja 2. Opravljanje učnih nalog 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja.	1/ 35	Dunja Stošič	2. a	ZMOREM: dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	???	ZMOREM: Dodatna razlaga za učence z učnimi težavami, učence prisejalce in učence, ki so veliko manjkali. Omogočen jim je bil individualen pristop in utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: Z učenci, ki so želeli dosegati višje standarde znanja, priprava na sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja 2. Opravljanje učnih nalog 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja.	1/ 35	Renata Sužnik	4. a	ZMOREM: dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	Četrtek 0. ura	Veliko časa je bilo namenjenega učencem, ki so veliko manjkali in učencem, ki imajo nizke učne sposobnosti, saj so potrebovali dodatne razlage, ponavljanja in utrjevanja snovi. Pri Zmorem več smo se pripravljali na tekmovanja (Logika, Vegovo, Cankarjevo) in reševali dodatnim zahtevnejše naloge pri matematiki.	Veliko utrjevanja in spodbud za domače delo.
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	1. Razvijanje sposobnosti samostojnega in sodelovalnega učenja 2. Opravljanje učnih nalog 3. Odpravljanje vrzeli v znanju in poglobljanje že pridobljenega znanja. 4. Širjenje in poglobljanje znanja.	1/ 35	Lidija Verlek	6., 8., 9.	ZMOREM: dodatna razlaga za učence, individualen pristop, utrjevanje znanja. ZMOREM VEČ: učenci, ki želijo dosegati višje standarde znanja, sodelovanje na tekmovanjih iz znanja.	???		
- Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov	Šah	1. Pravila igre 2. Praktična igra 3. Demonstracija potez 4. Analiza šahovskih partij 5. Reševanje šahovskih ugank 5. Organiziranost in osredotočenost na igro	1/ 35	David Vodušek	3. - 9.	Dejavnost temelji na šahovski igri. Učenci spoznajo in izboljšajo miselno igro šah, figure, poteze, zapolnijo prosti čas in se pri tem družijo. Razvijajo različne miselne strategije za pot skozi igro do zaključka.	Torek, 0. ura	Učenci so spoznavali osnove šaha. Spoznali so šahovska pravila. Dejavnosti so temeljile na šahovski igri, zapolnitvi prostega časa ter učenju potrpežljivosti. Pri dejavnosti je imelo pomembno vlogo druženje.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Zmorem/ Zmorem več	ZMOREM: Dodatna razlaga za doseganje minimalnih (temeljnih) standardov znanja z individualnim pristopom. ZMOREM VEČ: Poglobljanje in razširjanje znanja za doseg višjih standardov znanja, z namenom udeležbe na raznih tekmovanjih.	1/ 35	David Vodušek	8. - 9.	Dejavnost je namenjena izboljšanju razumevanja vsebin pri predmetu fizika oz. nadgradnji znanja iz predmeta fizika. Pri dejavnosti bodo potekale tudi priprave na tekmovanja iz fizike, znanja tehnologij, itd.	Ponedeljek, 0. ura	Učenci 8. in 9. razredov so imeli na voljo šolsko uro za utrjevanje snovi, dodatno razlago, nadgradnjo znanja dodatno eksperimentiranje, priprave na tekmovanja in projekte. Ure so bile najbolj obiskane v času ocenjevanj, pisnih preizkusov znanja ter ustnih ocenjevanj.	
- Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Pomoč in podpora učenju	Dodatna razlaga učne snovi; Utrjevanje znanja in odpravljanje vrzeli v znanju;	1/ 35	Mihaela Cajnko	6. b	Učna pomoč je namenjena učencem, ki potrebujejo dodatno razlago snovi, več utrjevanja ter pomoč pri usvajanju	???	V sklopu pomoči in podpore učenju smo z učenci utrjevali vsebine iz angleščine, naravoslovja in sloven-	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		Priprava na preverjanja in ocenjevanja znanja; Pomoč pri organizaciji zapiskov snovi; Pomoč pri načrtovanju učenja.				novih vsebin in opravljanju domačih nalog. Učitelj učenca usmerja in mu pomaga pri usvajanju temeljnih standardov znanja.		ščine. Izbor dejavnosti je bil prilagojen trenutnim potrebam in željam učencev. Pri angleščini smo predvsem ponavljali osnovne slovnicične strukture in besedišče, pri naravoslovju razlago ključnih pojmov, pri slovenščini pa razumevanje besedil in pravopis. Učenci so pokazali aktivnost in pripravljenost sodelovati, delo v manjših skupinah jim je omogočilo več individualne podpore. Napredek je bil najbolj opazen pri samozavesti pri reševanju nalog in boljšem razumevanju učne snovi. Nekateri učenci pa še vedno potrebujejo dodatno spodbudo k samostojnemu učenju.	
- Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Pomoč in podpora učenju	Dodatna razlaga učne snovi; Utrjevanje znanja in odpravljanje vrzeli v znanju; Priprava na preverjanja in ocenjevanja znanja; Pomoč pri organizaciji zapiskov snovi; Pomoč pri načrtovanju učenja.	2/ 70	Leonela Djakovič	1. a/b, 5. a/b	Dodatna razlaga učne snovi; Utrjeva Učna pomoč je namenjena učencem, ki potrebujejo dodatno razlago snovi, več utrjevanja ter pomoč pri usvajanju novih vsebin in opravljanju domačih nalog. Učitelj učenca usmerja in mu pomaga pri usvajanju temeljnih standardov znanja.	Ponedeljek : 7. ura Torek: 7.ura Sreda: 7. ura Četrtek: 7. ura Petek: 7. ura	V okviru dejavnosti Znanja šteje / Učim se učiti smo z učenci ponavljali in utrjevali tekočo učno snov ter jim pomagali pri pripravi in reševanju domačih nalog. Dejavnosti so bile namenjene izboljšanju samostojnosti pri učenju, krepitvi učnih navad ter razvoju veščin učinkovitega načrtovanja in organizacije dela. Učenci so pridobivali podporo pri razumevanju snovi in reševanju morebitnih težav, s čimer smo prispevali k večji motivaciji in samozavesti pri učenju.	
- Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Pomoč in podpora učenju	Dodatna razlaga učne snovi; Utrjevanje znanja in odpravljanje vrzeli v znanju; Priprava na preverjanja in ocenjevanja znanja; Pomoč pri organizaciji zapiskov snovi; Pomoč pri načrtovanju učenja.	2/ 70	Jasna Drobne	6. a, 7. b	Učna pomoč je namenjena učencem, ki potrebujejo dodatno razlago snovi, več utrjevanja ter pomoč pri usvajanju novih vsebin in opravljanju domačih nalog. Učitelj učenca usmerja in mu pomaga pri usvajanju temeljnih standardov znanja.	Sreda – 2. ura Petek – 4. ura	Učencem sem nudila dodatno razlago učne snovi po predhodnem dogovoru z učitelji, ki učence učijo. Pomagala sem jim pri organizaciji zapiskov ali jim pomagala pri načrtovanju učenja. Velikokrat smo se pripravljali na ocenjevanje znanja, pripravljali govorne nastope, se pripravljali na pisanje spisov...	
- Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Pomoč in podpora učenju	Dodatna razlaga učne snovi; Utrjevanje znanja in odpravljanje vrzeli v znanju; Priprava na preverjanja in ocenjevanja znanja; Pomoč pri organizaciji zapiskov snovi;	1/ 35	Metka Gornjec	3. a/b	Učna pomoč je namenjena učencem, ki potrebujejo dodatno razlago snovi, več utrjevanja ter pomoč pri usvajanju novih vsebin in opravljanju domačih nalog. Učitelj učenca	Petek, 8. 25 - 9. 10	Učenci so dobili dodatno pomoč in razlago, ki so jo potrebovali za razumevanje učne snovi. Ena učenka je med letom bila vključena v DSP.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		Pomoč pri načrtovanju učenja.				usmerja in mu pomaga pri usva- janju temeljnih standardov zna- nja.			
- Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Pomoč in pod- pora učenju	Podpora pri učenju- dodatne razlage. Utrjevanje znanja in odpravljanje vrzeli v znanju. Priprava na preverjanja in ocenjevanja znanja. Pomoč pri organizaciji zapiskov snovi.	2/ 70	Urška Hlupič Voda	7.- 9.	Učna pomoč je namenjena učencem, ki potrebujejo do- datno razlago snovi, več utrje- vanja ter pomoč pri usvajanju novih vsebin in opravljanju do- mačih nalog. Učitelj učenca usmerja in mu pomaga pri usva- janju temeljnih standardov zna- nja.	Ponedeljek, 3. ura Četrtek, 1. ura	Učenci so dobili pomoč pri uče- nju slovenščine. Dobili so do- datno razlago in utrjevali učno snov.	
- Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Pomoč in pod- pora učenju	Učne vsebine naravoslovnih predmetov pri katerih se pričakuje težave in pri- manjkljaji	2/ 70	Andreja Kolar	8., 9.b	Iskanje veščin in strategij za premagovanje ovir pri učenju, nudenje pomoči učencem, ki imajo težave in primanjkljaje pri učenju.	8.r: Ponedeljek, 0.ura 9.b: petek 3 /4. ura	ISP za 8.razred se je izvajala ob ponedeljkih, 0.uro iz področja kemije in biologije, odvisno od potreb in predlogov učencev. Delo je temeljilo na dodatni raz- lagi snovi in utrjevanju s prika- zom strategij učenja. ISP se je izvajala ob petkih 4.uro v času redne ure KEM. Učencem je bila nudena dodatna razlaga snovi, strategije učenja kemije in utrjevanje. Učenci so sami ugotovili, da jim je ta ura ISP iz področja KEM v veliko pomoč. Žal pa nekateri učenci niso izko- ristili te oblike pomoči.	
- Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Pomoč in pod- pora učenju	- Dopolnitve / pregled domačih nalog, pregled nalog učnih ur. - Dodatne naloge za nadgradnjo znanja iz predmeta. - Utrjevanje in nadgrajevanje znanja na podlagi dodatnih nalog, bralnega razumevanja ter širitve besednega zaklada.	2/ 70	Breda Pisar	2.a,b 4.a,b	Dodatna podpora je namenjena pri predmetih SLJ, MAT za učence, ki potrebujejo še do- datno razlago snovi, več utrje- vanja in pomoč pri usvajanju novih vsebin. Učitelj usmerja, pomaga učencu pri usvajanju temeljnih učnih ciljev.	sreda, 5. ura 2.a,b petek, 5. ura 4,ab	Učenci so pri uri pomoči dobili dodatno razlago snovi, ki jo niso razumeli. Nekateri učenci niso vestno obiskovali nudene pod- pore pomoči.	
- Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju	Pomoč in pod- pora učenju	- Dopolnitve / pregled domačih nalog, pregled nalog učnih ur. - Dodatne naloge za nadgradnjo znanja iz predmeta. - Utrjevanje in nadgrajevanje znanja na podlagi dodatnih nalog, bralnega razumevanja ter širitve besednega zaklada.	1/ 35	Sabina Rižnar	9.a	Dodatna podpora je namenjena pri predmetu NEM za učence, ki potrebujejo še dodatno razlago snovi, več utrjevanja in pomoč pri usvajanju novih vsebin. Uči- telj usmerja, pomaga učencu pri usvajanju temeljnih učnih ciljev.	9. a PON- (0. ura)	Dodatna podpora pri predmetu nemščina je učencem omogo- čila boljše razumevanje snovi, utrjevanje osnov in lažje usvaja- nje novih vsebin.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Priprava na tekmovanje	Razmišljam logično	1. Razvija sposobnost logičnega mišljenja. 2. Širi znanje in pogloblja že usvojeno znanje s področja logike in lingvistike. 3. Uporablja diagrame, tabele in ostale preglednice.	0,5/ 17,5	Milan Černel Irena Letonja	6. - 9.	Učenci bodo razvijali sposobnost logičnega mišljenja, spoznavali preprostejše načine reševanja zapletenih nalog in reševali tekmovalne naloge s področja logike.	Ponedeljek, 0. uro (1. ocenjevalno)	Učenci so bili aktivni na področju logičnega mišljenja, strategije reševanja logičnih nalog, individualni pristopi. Šolsko in regijsko tekmovanje.	
- Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Drugačna matka	Vseživljenjsko življenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija: - povezovanje matematičnega znanja z vsakdanjim življenjem, - pridobivanje spoznanja, da je matematika delo in raziskovanje več področij, - razvijanje veščin sodelovanja z drugimi.	0,5/ 17,5	Milan Černel	9.	Učenci bodo že usvojeno matematično znanje povezali s konkretnim življenjem, gradili pozitiven odnos do matematike, se urili v sodelovalnem delu in raziskovali razširjenost matematike na vseh področjih. Vsekakor pa se bodo »spopadli« tudi z reševanjem NPZ-ja iz preteklih let.	Ponedeljek, 0. uro (2. ocenjevalno)	Del ur RaPa Drugačna matka smo namenili za pripravo reševanja NPZ. Sicer pa smo pri samih urah povezovali matematično znanje z uporabo le tega v vsakdanjem življenju. Lotili smo se tudi matematičnega raziskovanja in raznih matematičnih igric.	Izpeljava aktivnosti trenutno aktualne tematike s področja matematike.
- Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja - Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija - Reševanje problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike	Širim znanje in tekmujem	Učenci se bodo pripravljali na tekmovanja iz različnih področij. Z reševanjem zahtevnejših nalog bodo poglobili svoja znanja. Na ta način bodo razvijali svoje interese in talente: 1. Prijava na razpisna tekmovanja iz kemije in poskusov v kemiji 2. Širjenje in poglobljanje tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju kemije 3. Razvijajo inovativnost in uporabo različnih tehnologij;	1/ 35	Jelica Ilić	8. - 9.	Učenci bodo spoznavali strategije in razvijali sposobnosti samostojnega ali sodelovalnega reševanja različnih nalog. Razvijali bodo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivali in razvijali bodo osebne interese ter talente. Učenci se bodo pripravljali na različna tekmovanja (kemija, tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni, mavrični poskusi, natečaji MicroPolo,...) Poglobljali bodo že pridobljeno znanje.	Torek, 0.uro	V okviru razširjenega programa »Širim znanje in tekmujem« so se učenci 8. in 9. razreda aktivno pripravljali na različna tekmovanja, povezana predvsem s področjem naravoslovja, zlasti kemije. Skozi šolsko leto so se srečevali z zahtevnejšimi nalogami, ki presegajo redni učni program, ter poglobljali svoje znanje in razumevanje naravoslovnih vsebin.	/
- Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja	Prostorska nevihta	Reševanje miselnih nalog ter priprava na šolsko in državno tekmovanje Matemčeka. Poglobljanje znanja iz prostorske predstavljalnosti.	0,5/ 17,5	Breda Pisar	1. – 3.	Učenci se bodo pripravljali na matematično šolsko in državno tekmovanje iz Matemčeka. Razvijali in motivirali se bodo za reševanje problemov prostorske predstavljalnosti. Priprave bodo potekale v oktobru in novembru.	2. - 3.R: Ponedeljek, 0. ura 1. ab Sreda, 0. ura	V okviru programa Prostorska nevihta smo se z učenci od 1. do 3. razreda pripravljali na šolsko in državno matematično tekmovanje Matemčeka. Prostorska predstavljalnost je bila namenjen učencem, ki želijo na zabaven in ustvarjalen način razvijati svojo prostorsko predstavo. Skozi različne igre, miselne izzive, sestavljanke in praktične naloge so učenci spoznavali osnovne geometrijske oblike, njihove lastnosti ter	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								načine preoblikovanja in predstavjanja v prostoru. Rrazširjeni program jim je nudil spodbujanja logičnega mišljenja, reševanje problemov in razvijanje matematične domišljije.	
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Priprava na tekmovanja - Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov	Vesela šola	1. Širjenje splošnega znanja. 2. Spoznavanje različnih področij človekovega delovanja ter svet narave in družbe. 3. Na zabaven način se naučiti več.	0,5/ 17,5	Marta Skrbinšek	4. - 6. (7. - 9.)	Vesela šola je prav zares vesela, saj se uredniki revije Pil trudijo izbrati teme, ki so zanimive in primerne za vse vas. Teme so predstavljene na način, da vključujejo filme, zvočne posnetke in članke. Pri urah se boš srečal z različnimi zanimivimi vsebinami in interaktivnimi kvizi na računalniku. Svojo radovednost in znanje boš lahko preizkusil tudi na tekmovanju Vesela šola. Pridruži se nam, da boš razvijal radovednost in si bogatil splošno razgledanost.	Torek, 7. ura oz. po dogovoru	V okviru Vesele šole so učenci širili splošno znanje. Učenci, ki so želeli pa so se preizkusili na šolskem tekmovanju iz Vesele šole, kjer so reševali naloge iz posameznih obravnavanih tem. Tri učenke so nato preizkusile svoje znanje še na Državnem tekmovanju, ki je bilo v Ormožu. Zadnje ure smo namenili izdelovanju učnih kart in sestavljanju kvizov iz različnih mesečnih tem. Nekaj učencev se je samo udeležilo tekmovanja, niso pa redno prihajali k aktivnosti. Aktivnosti je bila namenjena 0,5 ure, a smo jo izvajali celo šolsko uro, učenci so bili vezani na prevoz avtobusa.	Mogoče pol leta po celo uro, a bo verjetno težava s prevozi.
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Znanje šteje	- Reševanje domače naloge. - Samostojno učenje. - Samostojno branje in poustvarjanje po branju. - Medvrstniška pomoč. - Didaktične igre.	5/ 175	Leonela Djakovič	2. – 5.	Znanje je ključnega pomena za uspeh v šoli in življenju nasploh. Pisanje domače naloge je pomemben del izobraževalnega procesa, saj omogoča učencem utrjevanje znanja, razvijanje samodiscipline in odgovornosti.	3.AB: PON (7. ura) TOR (7. ura) SRED (7. ura), 3.AB, 4.AB, 5.AB: ČET (7. ura), 2.AB: PET (7. ura)		
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti	Zadeni bistvo	- Branje besedil z razumevanjem in iskanje osnovnih podatkov - Oblikovanje miselnih vzorcev s pomočjo osnovnih podatkov - Hitre tehnike branja za pomoč pri razumevanju prebranega besedila	2/ 70	Mojca Fara- zin	4. ab 5. ab 2. ab	V različnih besedilih (neumetnostnih in umetnostnih) bomo iskali bistvene podatke za pomoč pri razumevanju besedila. Spoznali bomo tudi različne tehnike branja za pomoč pri branju.	4.AB, 5.AB: SRED (7. ura) 2.AB: ČET (7. ura)		
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti	Spoznajmo knjižnico	- razvijanje bralne sposobnosti, - razvijanje bralne kulture in - pridobivanje književnega znanja.	0,5/ 17,5	Urška Hlupič Voda	5.	Učenci bodo spoznavali različne književnike in kritično vrednotili prebrana besedila. Razvijali bodo bralno tehniko.	6. – 9. Sre, 6. ura	Brali smo odlomke iz knjig ali se pogovarjali o branju.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Razred	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Znanje šteje	- Reševanje domače naloge. - Samostojno učenje. - Samostojno branje in poustvarjanje po branju. - Učimo se skupaj – pomagam drugim. - Didaktične igre. - Ustvarjamo nove igre. CILJI: - Širjenje in poglobljanje znanja. - Utrjevanje strategij in veščin za uspešno učenje. - Razvijanje učnih navad. - Preko igre spoznavati raznolikost oseb v svojem socialnem okolju. - Razvijanje učenčevih socialnih veščin, interesov in sposobnosti. - Razvijanje ustvarjalnosti in kreativnosti. - Razvijanje sodelovalnih in komunikacijskih veščin.	2/ 70	Andreja Kolar	3., 5.	Učenec bo opravljal domače naloge, se samostojno ali sodelovalno učil in pripravljaj na pouk.	5. A: TOR (6. ura - 0.5) 2. A: SRED (6. ura - 0.5) PET (5. ura - 0.5) 3.AB: ČET (6. ura- 0.5)	Pri tej dejavnosti so učenci opravljali domače naloge, si pomagali drug drugemu ali pa brali.	
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija	Berem, pišem, plešem in ustvarjam	- Branje različne otroške in ostale literature. - Poustvarjanje na prebrano temo. - Izdelava svoje knjige s prosto izbiro tematike. Spoznavanje različnih pisav. - Gibanje in plesi za aktivno preživljanje prostega časa. - Spoznavanje plesov drugih narodov.	1/ 35	Karmen Plavec	4. b	Branje različne literature (šolske, lastne - svoje, razredne, svetovne uspešnice...). Ustvarjanje na prebrano temo. Gibanje in plesi za aktivno preživljanje prostega časa s sproščanjem. Plesanje in igranje na različna glasbila, priprava na razredna in šolska praznovanja/proslave.	ponedeljek, 13.45 – 14.30	Seznani so se z dejavnostjo, oblikovali dogovore za uspešno sodelovanje, brali različna gradiva, pravljice, basni, opise, zapisovali zgodbe, pravljice, basni, oblikovali svojo knjigo in jo predstavili v razredu, izdelali knjigo in jo likovno opremili, spoznali aktivno preživljanje prostega časa, ustvarjali ritme in različne plese, nastopili na prireditvi za starše ob koncu leta ter na šolski proslavi ob zaključku leta.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Mladi vedež	- Reševanje domače naloge. - Samostojno učenje. - Samostojno branje in poustvarjanje po branju. - Učimo se skupaj – pomagam drugim. - Didaktične igre. - Ustvarjamo nove igre. CILJI: - Širjenje in poglobljanje znanja. - Utrjevanje strategij in veščin za uspešno učenje. - Razvijanje učnih navad. - Preko igre spoznavati raznolikost oseb	5 x 0,5/ 87,5	Sabina Rižnar	1. a 2. a	Z učenci bomo utrjevali, ponavljali tekočo snov, razvijali učne navade in komunikacijske veščine.	1.A: TOR (5. ura – 0.5) ČET (5. ura – 0.5) 2.A: PON (5. ura – 0.5) TOR (6. ura – 0.5) ČET (6. ura – 0.5)	Dejavnost ni bila izvedena, ker so imeli učenci v tem času v tem času kosilo in ni bilo dovolj časa za izvedbo druge dejavnosti.	Aktivnost se naj umešči kot samostojna ura. v naslednjem termi

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		v svojem socialnem okolju. - Razvijanje učenčevih socialnih veščin, interesov in sposobnosti. - Razvijanje ustvarjalnosti in kreativnosti. - Razvijanje sodelovalnih in komunikacijskih veščin.							
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Ustvarjalne zgodbe in priateljstva	- Knjige in prijateljski pogovori - Knjige za srce in dušo - Zgodbe iz klobuka - Branje in razprava - Ilustriranje zgodb - Skupinsko pisanje zgodb - Kreativno pisanje na prostem - Zgodbe po zaporedju - Zgodbe iz fotografij - Dramske uprizoritve - Literarne igre - Izdelava stripov - Izmenjava zgodb	0,5/ 17,5	Marta Skrbinšek	5. ab	Interesna dejavnost je namenjena vsem, ki radi berejo ali bi želeli postati boljši bralci ter vsem, ki se radi igrajo z besedami. Brali bomo različna literarna dela, se o prebranem pogovarjali, poustvarjali in pripravljali dramatizacije. Krepili in razvijali bomo zaznavno - doživljajске sposobnosti, (samo)spoštovanje, (samo)zaupanje, odgovornosti do sebe, drugih in okolja. Prav tako bomo preko različnih iger krepili znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje.	5.AB: PON (6. ura – 0.5)	V okviru dejavnosti smo širili besedni zaklad, ljubezen do branja in razvijali boljše medsebojne odnose skozi različne socialne in družabne igre. Dejavnosti je bilo namenjeno 0,5 ure, kar je premalo. Bila je v kombinaciji s kosilom, kar se ni odneslo najbolje, premalo časa.	Ura ne sme biti polovična in v kombinaciji s kosilom.
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Naša mala knjižnica	1. Seznanjanje z različno literaturo, avtorji, ilustratorji 2. Spoznavanje drugih kultur 3. Spodbujati otroški razvoj, razvoj čutil, domišljije, kreativnost 4. Spodbujati in razvijati ročne spretnosti (izdelovanje lutk – literarnega junaka) 5. Izdelati zanimiv Bralni kotiček 6. Bogatenje besednega zaklada 7. Razvijanje bralne tehnike in ljubezen do knjige	1/ 35	Dunja Stošič	2. a	Mednarodni projekt Naša mala knjižnica je namenjen spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur. Projekt je odličen način, kako tujejezično, kvalitetno in zanimivo literaturo približati učencem. Všeč jim bo skupno sproščeno ustvarjanje. Izdelali bomo zanimiv Bralni kotiček in bogatili besedni zaklad.	Ponedeljek, 6. ura	Mednarodni projekt Naša mala knjižnica je bil namenjen spodbujanju branja in dviganju bralne pismenosti ter spoznavanju drugih kultur. Všeč jim je bilo skupno sproščeno ustvarjanje in branje.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Berem in se učim	- Reševanje domače naloge. - Samostojno učenje. - Samostojno branje in poustvarjanje po branju. - Učimo se skupaj – pomagam drugim. - Didaktične igre. - Ustvarjamo nove igre. CILJI: - Širjenje in poglobljanje znanja. - Utrjevanje strategij in veščin za uspešno učenje. - Razvijanje učnih navad. - Preko igre spoznavati raznolikost oseb v svojem socialnem okolju. - Razvijanje učenčevih socialnih veščin,	4/ 140	Ana Topolovec	1.	Reševanje domače naloge. Branje in pisanje po svojih zmožnostih. Utrjevanje pridobljenega znanja.	1. A: PON (6. ura - 0.5) TOR (6. ura – 1.0) SRED (6. ura – 0.5) ČET (6. ura – 1.0) 1. AB: PET (6. ura – 1.0)	V okviru dejavnosti smo pogosto nadaljevali z nedokončanim delom iz obveznega programa ali utrjevali in poglobljali novo usvojeno učno snov. Veliko pozornosti smo v začetku namenili izvajanju vaj za dobro fonološko zavedanje, verbalno izražanje poslušanja, kasneje pa tudi branju in pisanju.	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
		interesov in sposobnosti. - Razvijanje ustvarjalnosti in kreativnosti. - Razvijanje sodelovalnih in komunikacijskih veščin.							
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Berem in pišem	- Spoznavanje tehnik branja in ustvarjalno pisanje, vključno s pomočjo pri učenju. - Vaje iz retorike. - Razumevanje besedil in interpretacija prebranega	3/ 105	Lidija Verlek	2. ab 4. – 5.	Učenec razvija bralno kulturo, spozna različna besedila, kot so tudi pravljice ter s tem spozna raznolikost sveta. Branje je še posebej namenjeno skrbi za pristno povezavo med govorno in pisano besedo. Branje po vlogah in doživljanje zgodbe tvori razmah domišljije in s tem pisanje različnih besedil. Nastajajo kratke zgodbe in pesmi z različno tematiko. Vse to pa se povezuje z različnimi učnimi strategijami, ki se uporabljajo pri učenju.	2.AB: PON (7. ura) 4.AB, 5.AB: TOR (7. ura)		
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje - Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija	Lepopisje in retorika	Lepopis: - Pisanje pisma. - Pisanje razglednice. - Pisanje spominske knjige. Retorika: - Doživeto branje. - Javno nastopanje (branje, deklamiranje, recitiranje) na šolski prireditvi.	1/ 35	Lidija Verlek	7. – 9.	Učenci se navajajo na lep zapis črk, s čimer se poveča pozornost in natančnost, saj nas pisanje z roko umirja in krepi občutek za lep videz zapisanega. Branje pisma, razglednice, pesmi, spominske knjige je še posebno doživetje, če je napisano z roko. Prav tako se učenci navajajo doživeto prebrati zapisano in to govorno predstaviti sošolcem na šolski prireditvi, s tem pa razvijajo čut za govorno besedo.	Ponedeljek, 0. uro <i>(druga možnost, ki je mogoče težje izvedljiva; Možno je izvajanje ure v času varstva, ko čakajo na naslednjo uro)</i>		
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija - Medvrstniško sodelovanje	Rastemo skupaj	1. Spodbujanje samostojnosti in medsebojnega sodelovanja. 2. Samostojno učenje, sodelovanje in priprava na bralno značko. 3. Sproščena igra in izdelava različnih družabnih pripomočkov.	0,5/ 17,5	Nina Godec Meško	5. b	Vzpodbujanje otrok k branju, prebiranju knjig, obisk knjižnice, branje knjig za bralno značko, različno kreativno ustvarjanje, spoznavanje in igranje družabnih iger, priprava za različne prireditve.	5.B: TOR (6. ura – 0.5)	Na RaP-u Rastemo skupaj smo z učenci posegali po knjigah, branju le – teh, ter obiskom knjižnice. Brali smo za slovensko, špansko in eko bralno značko. Prav tako smo se v teh urah pripravljeni na različne prireditve. Za sprostitev pa so se večkrat igrali različne družabne igre.	Mogoče bi v prihodnje ta ura bila polna ura. Naj pa ostane v popoldanskem času.
- Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Vseživljenjsko	GLOBE	Spoznavanje z raziskovalnim delom, opravljanjem meritev, vnosom podatkov in analizo podatkov. Navajanje na natančnost, skrbnost, doslednost pri	0,5/ 17,5	Jelica Ilić	7. - 9.	Dejavnosti temeljijo na spoznavanju znanstveno – raziskovalnega dela, ki je potrebno za delo v mednarodnem projektu	Po dogovoru	Učenci 6. in 7., razreda so sodelovali v mednarodnem raziskovalnem programu GLOBE, ki povezuje učenje naravoslovja z realnimi podatki in okoljsko ozaveščenostjo.	/

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija - Reševanje problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike		opravljanju meritev in vnosu podatkov ter analizi podatkov: 1. Opazovanje narave in sprememb v naravi 2. Meritve reke Drave in višine dreves-hidrosfera 3. Meritve – pedosfera 4. Vremenska hišica 5. Mikroplastika 6. Ogledni odtis 7. Analiza pridobljenih podatkov				GLOBE (spoznavanje protokolov, opravljanje meritev, interpretacija meritev, priprave na tekmovanje).		Dejavnosti so temeljile na razvijanju znanstveno-raziskovalnega pristopa, kjer so učenci spoznavali protokole za izvajanje meritev. Pri izvajanju dejavnosti so učenci opazovali naravne pojave in izvajali različne meritve: Učenci so pridobile podatke skrbno vnašali v skupno bazo, jih analizirali in interpretirali. S tem so razvijali digitalne veščine, natančnost, logično mišljenje in kritično presojo. Učenci so pokazali veliko zanimanja za terensko delo in raziskovanje ter pridobili izkušnje, ki jim bodo koristile.	
- Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Priprava na tekmovanja - Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija - Reševanje problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike	Radovedni naravoslovci	Učenci bodo razvijali znanja in veščine za raziskovalno delo ter tekmovanja. Nadgrajevali bodo svoje znanje iz naravoslovja ter razvijali sposobnosti sodelovalnega in skupinskega učenja. Razvijali bodo osebne interese in talente. Učenci bodo znali samostojno oblikovati raziskovalna: 1. Določanje raziskovalnih vprašanj, oblikovanje procesa raziskovanja; 2. Spoznavanje ter uporaba raziskovalnih metod, ki so uporabne na področju poslovnih ved; 3. Povezovanje med teorijo in raziskovanjem; 4. Analiza podatkov; 5. Pisanje in predstavitev dela.	1/ 35	Jelica Ilić	9. ab	Učenci, željni raziskovanja bodo razvijali raziskovalne spretnosti in veščine. Pri raziskovanju bodo poskušali iskati odgovore na raziskovalna vprašanja. Do konca koledarskega leta sledijo usklajevanja, načrtovanja in predpriprava raziskovalnih nalog. Mladi raziskovalci se tedensko srečujejo, kjer s skupnimi močmi oblikujejo raziskovalno nalogo.	Po dogovoru	Učenci 9. razreda razvijali raziskovalne spretnosti in se pripravljali na sodelovanje v projektih ter tekmovanjih, povezanih z raziskovalnim delom. Ure so bile namenjene učencem z izrazito radovednostjo, interesom za naravoslovje ter željo po nadgradnji znanja in ustvarjalnem raziskovanju.	/
- Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija	Krpajmo luknje	Pribor za šivanje, Vrste materiala, Vrste šivov, Zbiranje predlogov za izdelek, Načrt izvedbe, Kriteriji za vrednotenje, Izdelava izdelka, Vrednotenje izdelka	2/ 70	Andreja Kolar	RaP (V)	Učenec se seznani z različnimi ročnimi deli, spozna osnovne pripomočke, materiale, vbode, šive, razvija koordinacijo leve in desne roke ter finomotorične spretnosti. Samostojno izdelava nekaj izdelkov.	Ponedeljek 4.ura Torek 4.ura	V to dejavnosti so bila vključena samo dekleta, si so uživala pri ročnih delih in ustvarjanju izdelkov po njihovih predlogih.	
- Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija	Spretni prstki	Privzganjanje delovnih navad. Urjenje ročnih spretnosti, koncentracije, vztrajnosti, natančnosti...	1/ 35	Breda Pisar	1. b	Učenci bodo ustvarjali z različnimi materiali. Urili bodo ročne spretnosti, koncentracijo, natančnost, kerativnost, sodelovalnost... Razvijali bodo motoriko, grafomotoriko, orientacijo na delovni površini...	1.B: SRE (6. ura)	Pri dejavnosti Spretni prstki smo razvijali in urili finomotoriko, grafomotoriko ter natančnost pri izvajanju različnih likovnih nalog. Učenci so skozi igro, ustvarjalne dejavnosti in praktične vaje pridobivali večjo	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								spretnost prstov, izboljševali koordinacijo oko-roka ter krepili potrpežljivost in vztrajnost pri delu. Aktivnosti so pripomogle k večji ustvarjalnosti, samostojnosti ter boljšemu obvladovanju šolskih obveznosti, kjer so potrebne fine gibalne spretnosti.	
- Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija	Ustvarjalne roke	- Pridobivanje znanj in spretnosti za razvoj lastnega kulturnega nazora. - Krepitev in razvijanje zaznavno - doživljajske zmožnosti, ročnih spretnosti, domišljije, ustvarjalnosti in inovativnosti. - Svobodno lik. izražanje, spoznavanje različnih lik. materialov in ustvarjanje nanje. - Ustvarjanje za prispele natečaje, izdelovanje priložnostnih darilc ob praznikih.	1/ 35	Karmen Plavec	4. b, 5. a	Pridobivajo znanje, spretnosti za razvoj lastnega kulturnega nazora. Krepijo in razvijajo zaznavno - doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost. Se svobodno lik. izražajo, spoznajo različne lik. materiale in nanje/ z njimi ustvarjajo (les, usnje, das masa, papir, blago, plastelin, naravni materiali, pasteli, oglje, slikarske krede...). Ustvarjanje za prispele natečaje, izdelovanje priložnostnih darilc ob praznikih.	sreda, 13.45 – 15.00 (1,66 ure ali po dogovoru 2 šolski uri skupaj)	Seznani so se z dejavnostjo in oblikovali dogovore, pridobivali so znanje, spretnosti za razvoj lastnega kulturnega nazora, krepili in razvijali so zaznavno - doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost. Svobodno so se likovno izražali, spoznali so različne lik. Materiale in nanje/ z njimi ustvarjali (les, usnje, das masa, papir, blago, plastelin, naravni materiali, oglje, pasteli, slikarska kreda). Za mame so izdelali broško iz usnja in svečnike ob božiču. Tri učenke so bile nagrajene ob regijskem natečaju Naravne nesreče.	RaP v 25/26 ne bo več, ker imajo učenci preveč obveznosti istočasno, pa tudi glasbeno šolo in ostale zunanje dejavnosti.
- Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija	Ročne spretnosti	1. Razvijanje drobnih motoričnih spretnosti 2. Likovno izražanje DEJAVNOSTI: - Pletenje - Šivanje - Vezanje	3,5/ 122,5	Ana Topolovec	1. ab	Krepitev fino motorike. Zavezovanje vezalk na čevljih, pletenje kitk, zapestnic, uporaba otroške šivanke in šivanje preprostih tekstilnih izdelkov.	1.AB: SRED (7. in 8. ura) ČET (8. ura) 1.A PET (5. ura – 0,5)	Pri večini učencev je bil opazen napredek v finomotoričnih spretnostih (držanje škarij, risalnega pripomočka, lepljenje). Učenci so postajali bolj samostojni pri delu in so si med seboj začeli ponujati pomoč. Pri nalogah, ki so zahtevale natančnost ali več korakov, je bilo opaziti, da so učenci razvijali vztrajnost in koncentracijo. Nekateri učenci z manj razviti ročnimi spretnostmi so potrebovali več pomoči in individualno spodbudo, a so kljub temu napredovali.	Naba

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz-red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Učenje z raziskovanjem in reševanjem problemov - Vseživljenjsko učenje, osebni in socialni razvoj ter karierna orientacija - Reševanje problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike	GLOBE	1. Opazovanje narave in sprememb v naravi 2. Meritve reke Drave in višine dreves-gidrosfera 3. Meritve – pedosfera 4. Vremenska hišica 5. Mikroplastika 6. Ogljični odtis 7. Analiza pridobljenih podatkov	0,5/ 17,5	David Vodušek	7. - 9.	Dejavnosti temeljijo na spoznavanju znanstveno – raziskovalnega dela, ki je potrebno za delo v mednarodnem projektu GLOBE (spoznavanje protokolov, opravljanje meritev, interpretacija merjenj, priprave na tekmovanje).	Po dogovoru	Učenci 6. in 7., razreda so sodelovali v mednarodnem raziskovalnem programu GLOBE, ki povezuje učenje naravoslovja z realnimi podatki in okoljsko ozaveščenostjo. Dejavnosti so temeljile na razvijanju znanstveno-raziskovalnega pristopa, kjer so učenci spoznavali protokole za izvajanje meritev. Pri izvajanju dejavnosti so učenci opazovali naravne pojave in izvajali različne meritve: Učenci so pridobile podatke skrbno vnašali v skupno bazo, jih analizirali in interpretirali. S tem so razvijali digitalne veščine, natančnost, logično mišljenje in kritično presojo. Učenci so pokazali veliko zanimanja za terensko delo in raziskovanje ter pridobili izkušnje, ki jim bodo koristile.	
- Reševanje problemov s pomočjo znanja iz področja računalništva in informatike - Informacijsko okolje in medijska pismenost	Znam uporabljati računalnik (Mali detektiv na računalniku)	- Uporaba programa Word - Uporaba aplikacije Slikar - Pridobitev računalniških znanj za pomoč pri učenju	2/ 70	Mojca Farazin	3. ab	Spoznali in nadgrajevali bomo program Word, za pomoč pri oblikovanju besedila, PowerPoint za predstavitev z diapozitivi ter se spoznavali z aktualnimi programi za pomoč pri izobraževanju.	3.AB: PON (7. ura) PET (8. ura)		
- Reševanje problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike - Informacijsko okolje in medijska pismenost	Koraki v svet računalništva	Strojna oprema računalnika, Program-ska oprema, Prižiganje in ugašanje računalnika, Podatki, Netetika, Iskanje informacij, Elektronska pošta, Uradno in ne-uradno sporočilo, Programi, Risarski program, Word-oročna vrstica, Word ukazi, Urejevalnik besedil, Vstavljanje slike, Oblikovanje slike, Vstavljanje povezave, Shranjevanje dokumenta, Tiskanje dokumenta, PowerPoint-osnove, PowerPoint predstavitev (besedilo, slika, povezava), Canva-osnove	3/ 105	Andreja Kolar	2., 4.,	Učenec pridobi temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije. Učenec skozi dejavnosti usvaja računalniška znanja in razvija pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov).	2.AB: ČET (7. ura), PET (7. ura) 4.AB: PET (6. ura)	Pri tej dejavnosti so učenci pridobili temeljna znanja za uspešno rabo računalnika, razvijali spretnosti, navade in pravilen odnos do varne rabe interneta.	

6.3.5.3.2 Medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Znanje šteje	- Reševanje domače naloge. - Samostojno učenje. - Samostojno branje in poustvarjanje po branju. - Učimo se skupaj – pomagam drugim. - Didaktične igre. - Ustvarjamo nove igre. CILJI: - Širjenje in poglobljanje znanja. - Utrjevanje strategij in veščin za uspešno učenje. - Razvijanje učnih navad. - Preko igre spoznavati raznolikost oseb v svojem socialnem okolju. - Razvijanje učenčevih socialnih veščin, interesov in sposobnosti. - Razvijanje ustvarjalnosti in kreativnosti. - Razvijanje sodelovalnih in komunikacijskih veščin.	3/ 105	Jasna Drobne	4. ab	Učenci bodo spoznavali strategije učenja in razvijali sposobnost samostojnega in sodelovalnega učenja. Delali bodo domače naloge, odpravljali vrzeli v znanju in poglobljali že pridobljeno znanje. Razvijali bodo motivacijo za branje, bralno kulturo in bralno pismenost.	4.A: PON (6. ura – 0.5) TOR (6. ura – 0.5) 4.AB: ČET (6. ura – 0.5) PET (5. ura – 0.5) 4.AB, 5.AB: TOR (8. ura)	Večinoma je bilo pri teh polovičnih urah premalo časa, saj se je običajno kosilo podaljšalo. Učenci so v tem času delali domačo nalogo, brali ali utrjevali učno snov.	
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Berem in se učim	- Reševanje domače naloge. - Samostojno učenje. - Samostojno branje in poustvarjanje po branju. - Učimo se skupaj – pomagam drugim. - Didaktične igre. - Ustvarjamo nove igre.	6 x 0,5/ 105	Mojca Farazin	2. b 1. b	V tem času bomo opravljali domače naloge ob pomoči učitelja. Urili bomo tudi samostojno branje ter se navajali na samostojno učenje.	2.B: PON (6. ura – 0.5) TOR (6. ura – 0.5) SRED (6. ura – 0.5) ČET (5. ura – 0.5) PET (5. ura – 0.5) 1.B: SRED (5. ura – 0.5)		
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Učim se s tabo	- Reševanje domače naloge. - Samostojno učenje. - Samostojno branje in poustvarjanje po branju. - Učimo se skupaj – pomagam drugim. - Didaktične igre. - Ustvarjamo nove igre.	4/ 140	Mojca Farazin	1. - 5.	Čas bo namenjen opravljanju šolskih obveznosti. Ob učiteljevi pomoči bomo opravljali naloge, ki bodo namenjene urjenju in nadgradnji znanja. Pri tem bomo imeli priložnost izmenjevanja izkušenj in znanja eden od drugega.	2.AB: TOR (7. ura) 1. – 5. razred: SRED (9. ura) 2.AB, 3.AB: ČET (8. ura) 3.AB: PET (7. ura)		

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Učenje za uspešno opravljanje učnih nalog - Dodatna podpora in pomoč učencem pri učenju - Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Berem in se učim	- Reševanje domače naloge. - Samostojno učenje. - Samostojno branje in poustvarjanje po branju. - Učimo se skupaj – pomagam drugim. - Didaktične igre. - Ustvarjamo nove igre.	5,5/ 192,5	Silva Ilec	1. b	Izvajali bomo telovadbo za možgane: različne vaje za povečanje učinkovitosti učenja in razvijanja različnih zmožnosti (branja, pisanja ...). Spoznali bomo tudi nasvete za učenje.	1.B: PON (5. ura – 0.5), PON (6. ura – 1.0) TOR (5. ura – 0.5), ČET (6. ura – 0.5), ČET (7. ura – 1.0) 1.AB: TOR (6. ura – 1.0) PET (7. ura – 1.0)	V okviru načrtovanih dejavnosti smo uspešno spodbujali verbalno in neverbalno komunikacijo. Otroci so se aktivno vključevali v pogovore, izražali svoje misli in čustva ter uporabljali mimiko, kretnje in telesno govorico za dopolnjevanje sporočil. Opazili smo napredek v njihovi zmožnosti poslušanja sogovornika, čakanja na vrsto in smiselnega odgovarjanja, kar kaže na razvoj sporazumevalnih veščin – govorjenja, poslušanja, branja in pisanja – glede na razvojno stopnjo otrok. Pri oblikovanju pravil s piktogrami so otroci pokazali zanimanje in sodelovanje. Aktivnost je spodbudila razumevanje pomena pravil ter vizualno podporla njihovo notranje ponotranjenje. Z uporabo piktogramov so lažje prepoznali in upoštevali dogovore v skupini. Otroci so skozi praktične naloge postopoma razumeli pomen priprave prostora za delo, predvsem pri uporabi računalniške opreme in pri dejavnostih, ki so zahtevale koncentracijo in red. Pri reševanju učnih nalog so se pokazali razlike v hitrosti in načinu dela, vendar je večina otrok uspešno sledila navodilom ter razvijala vztrajnost in samostojnost. Zelo učinkovito je bilo utrjevanje znanja skozi igro, saj so otroci pri tem pokazali veliko motivacije, radovednosti in želje po sodelovanju. Z redno izpostavljenostjo bralnim vsebinam so se otroci urili v branju – prepoznavanju črk, povezovanju glasov in razumevanju pomena prebranega, glede na posameznikove zmožnosti. Skozi različne naloge in igre so otroci razvijali logično mišljenje, prostorsko orientacijo (zgoraj, spodaj, levo, desno), ter se uspešno urili pri delu s smernimi tipkami. Ob delu na računalniku so utrjevali	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								uporabo miške, pri čemer so pokazali izboljšano fino motoriko in koordinacijo. Postopoma so spoznavali način prehajanja med zahtevnostnimi stopnjami v izbranih programih ter se učili dostopati do programa in ga tudi pravilno zapustiti. Pri tem so potrebovali nekaj podpore, a je bilo opaziti napredek in naraščajoče razumevanje digitalnega okolja.	
- Spodbujanje branja in bralne pismenosti - Medvrstniško sodelovanje	Rišem, pišem in se igram	- Branje različne otroške literature (basne, pravljice, ekološka vsebina, dramatizacije). - Poustvarjanje na prebrano temo. - Priprava dramskega besedila, izdelava lutk in igra. - Gibanje in plesi za aktivno preživljanje prostega časa.	1,5/ 52,5	Renata Suž-nik	4. a	Učenci bodo spoznavali različno literaturo, likovno, dramsko in gibalno ustvarjali, ter podoživljali ustvarjalni svet. Spoznali bodo aktivno preživljanje prostega časa.	4.A: PON (7. ura), SRED (6. ura – 0.5)	Učna snov je bila predelana, učenci so doživljali in usvojili špansko bralno značko, spoznali basen, nadaljevali dramsko besedilo na zgodbo Tepček Dodo, izdelali lutke in zaigrali mlajšim učencem. Spoznali so igre nekoč, jih sami izdelovali in se igrali.	Učencem ponuditi dramsko igro.

6.3.5.3 Igra in samostojno načrtovanje prostega časa

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
- Igra in samostojno načrtovanje prostega časa	Čas za igro (Igram se s tabo)	- Krajši učni sprehodi v okolici šole - Prosta igra - Vodena igra - Uporaba različnih športnih rekvizitov	2/ 70	Mojca Fara-zin	1. - 5.	Prednost bomo dali igram na prostem, po potrebi bodo določene igre potekale v telovadnici. Občasno bomo izvedli krajše učne sprehode v okolici šole.	2.AB, 4.AB, 5.AB: PON (8. ura) 1. – 5. razred: PON (9. ura)		
- Igra in samostojno načrtovanje prostega časa	Prosta igra	Igra na prostem.	1/ 35	Silva Illec	1. ab	Pri dejavnosti bomo spodbujali čustveni in socialni razvoj ter razvijali domišljijo. Učenci bodo krepili svoje vezi s sošolci, urili prijateljstvo in sobivanje.	1.AB: TOR (8. ura)	Učencem je bila ponujena možnost samostojne izbire vsebin in dejavnosti v notranjih ali zunanjih prostorih šole (učilnica, igrišče, umetna trava, šolski park). Vzgojno-izobraževalni cilj proste igre je bil spodbujanje ustvarjalnosti, socialnih veščin, samostojnosti in čustvenega izražanja . Učenci so se skozi prosto igro učili sobivanja z	

Vsebine sklopa	Dejavnost	Vsebine dejavnosti	Št. ur	Učitelj	Raz- red	Opis dejavnosti (max. 4 povedi za eAsistenta)	Termin (dan, ura)	Evalvacija	Predlog izboljšav
								vrstniki, reševanja sporov, sodelovanja in delitve. Večina učencev je razvila sposobnost dogovarjanja, skupinskega igranja in prilagajanja, medtem ko so posamezni učenci še potrebovali vodenje in podporo. Učenci so se postopoma učili samostojnega izbora igre, odgovorne uporabe igrač in skrbi za red po koncu igre. Pri starejših učencih je opazen večji napredek pri prevzemanju odgovornosti in urejanju konfliktov brez pomoči odraslih. V prosto igro so učenci pogosto vključevali domišljajske elemente, dramatizacijo, izmišljene svetove ter ustvarjalno uporabo različnih materialov. Igralni kotički, gradnja iz kock, risanje in ustvarjalne igre vlog so bili posebej priljubljeni. Učenci so pokazali visoko stopnjo inovativnosti in domišljije. Zlasti pri igri na prostem so učenci razvijali gibalne sposobnosti, orientacijo v prostoru, ravnotežje in koordinacijo. Gibalna igra je pomembno pripomogla k sprostitvi po učnih urah ter k izboljšanju skupinske dinamike. Skozi prosto igro so učenci izražali veselje, razočaranja, tekmovalnost, frustracije – pri čemer so imeli priložnost, da s pomočjo odraslih urijo samozavedanje in regulacijo čustev. Nekateri učenci so pri tem potrebovali dodatno oporo. Prosta igra je bila ključni element celostnega razvoja učencev. Omogočala jim je priložnosti za krepitev socialnih stikov, razvoj samostojnosti, domišljije in osnovnih življenjskih veščin. Spodbudno vodenje učitelja je bilo pomembno za varno okolje, v katerem so se učenci lahko svobodno igrali, izražali in učili drug od drugega.	

6.3.6 Izbirni predmeti

Predmet	Št. učencev	Št. skupin	Št ur tedensko
Izbrani šport /i/	22	1	2
Kemija v življenju /i/	12	1	1
Likovno snovanje 1 /i/	12	1	1
Likovno snovanje 2 /i/	15	1	1
Likovno snovanje 3 /i/	34	2	2
Nemščina I /i/	16	1	2
Nemščina II /i/	16	1	2
Nemščina III /i/	13	1	2
Obdelava gradiv: les /i/	10	1	1
Poskusi v kemiji /i/	7	1	1
Sodobna priprava hrane /i/	20	1	1
Šport za sprostitev /i/	21	1	2
Šport za zdravje /i/	21	1	2
Turistična vzgoja /i/	7	1	1
Urejanje besedil /i/	10	1	1
Skupaj	236	16	22

Posamezen učenec je lahko izbral dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko oziroma tudi tri ure, če so s tem soglašali njegovi starši. Učenec, ki je obiskoval glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali pa obiskuje le enourni izbirni predmet tedensko.

Učencem smo ponudili 29 različnih izbirnih predmetov, , glede na število učencev bi jih lahko izvajali 19, po izboru učencev pa smo jih izvajali le 17.

Soglasje ministrstva za skupine, ki presegajo normativni izračun števila skupin	
Število otrok z oprostitvijo od izbirnih predmetov zaradi glasbene šole	6

6.3.7 Manjše učne skupine

V tem šolskem letu smo na osnovi analiz VI-dela v preteklem šolskem letu in rezultatov NPZ-ja pri nekaterih predmetih izvajali pouk v manjših učnih skupinah z namenom uresničevanja temeljnega kazalnika kakovosti: znanje učencev. V manj številčnih oddelkih nismo izvajali pouka v manjših učnih skupinah. Znanje smo sproti preverjali z analizami učnega uspeha na posameznih predmetnih področjih, rezultati tekmovanj iz znanja in rezultati NPZ.

Zaradi kadrovske stiske nismo izvajali pouka v manjših učnih skupinah pri matematiki in angleščini od 4. do 7. razreda.

Predmet	Izvajanje fleksibilne diferenciacije					
	4. raz.	5. raz.	6. raz.	7. raz.	8. raz.	9. raz.
slovenščina	✓	✓	✓	✓	✓	✓
italijanščina						
madžarščina						
matematika					✓	✓
angleščina					✓	✓
nemščina						

6.3.8 Realizacija učnih ur

Oddelek	Realizacija (%)			
	Obvezni program	Dnevi dejavnosti	Razširjeni program	Skupaj
1.A	99,00	100,00	100,00	99,14
1.B	99,00	100,00	100,00	99,14
2.A	98,63	100,00	100,00	98,80
2.B	99,01	100,00	100,00	99,13
3.A	98,93	100,00	100,00	99,05
3.B	99,29	100,00	97,14	99,26
4.A	98,57	100,00	100,00	98,74
4.B	98,93	100,00	100,00	99,05
5.A	99,56	100,00	105,71	99,80
5.B	100,00	100,00	100,00	100,00
6.A	100,00	100,00	100,00	100,00
6.B	99,89	100,00	102,86	100,00
7.A	99,19	100,00	100,00	99,28
7.B	99,19	100,00	102,86	99,37
8.A	100,05	100,00	100,00	100,05
8.B	99,40	100,00	100,00	99,46
9.A	102,18	100,00	100,00	101,94
9.B	102,95	100,00	100,00	102,62
Skupinski vnos IP	98,70	0,00	0,00	98,70
Skupinski vnos ID	0,00	0,00	98,58	98,58
Skupaj	99,63	100,00	98,76	99,41

6.3.9 Varstvo učencev, ki čakajo na pouk

smo organizirali v posebni učilnici, in sicer pod nadzorom strokovnega delavca (praviloma I/10; izjemoma v računalniški učilnici ali šolski knjižnici). Varstvo je bilo obvezno za vse učence, razen v izjemnih primerih s pisnim soglasjem staršev. Praviloma pa so se učenci v času čakanja na pouk vključili v ponujene vsebine RaP.

6.3.10 Tujci / priseljenci

Učencem, ki so prišli na našo šolo iz drugih držav, smo omogočili individualno ali skupinsko učno pomoč in ure učenja slovenskega jezika v skladu s Pravilnikom. V tem šolskem letu je to 5,5 ur pouka tedensko. Zanje smo pripravili prilagoditve in individualizirane programe.

6.3.11 Računalniška vzgoja

Posebno pozornost smo posvetili rabi računalnika pri rednem pouku, izbirnih predmetih in pri drugih dejavnostih šole. Izvajali smo tečajni pouk za učence in individualno ter skupinsko izobraževanje za delavce šole (projekt digitrajni učitelj in projekt i-šola). V okviru teh dveh projektov smo v okviru obveznega pouka izvedli vsaj eno za razvijanje e-kompetenc pri vsakem predmetu v posameznem oddelku. Učitelje in učence smo spodbujali k pridobivanju e-kompetenc (Teams, eAsistent ...). V okviru RaP smo nudili brezplačne tečaje računalništva za učence od 1. do 5. razreda s ciljem, da ob koncu 2. VIO obvladajo osnovne računalništva za pisanje besedil in predstavitev. V septembru 2024 smo z vsemi učenci sistematično (dan dejavnosti) obnovili uporabo Teamsov in eAsistenta.

6.3.12 Izostanki

ŠOLA

Število opravičenih		Število neopravičenih	
35487	98,8%	387	1,1%

RAZRED

Razred	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1	2702	99,6%	11	0,4%
2	2363	100,0%	0	0,0%
3	2942	99,6%	9	0,3%
4	2711	97,2%	79	2,8%
5	4257	99,4%	12	0,3%
6	4869	99,4%	23	0,5%
7	4002	98,7%	40	1,0%
8	6210	98,3%	109	1,7%
9	5431	97,9%	104	1,9%

ODDELEK

Oddelek	Število opravičenih		Število neopravičenih	
1. a	1436	99,2%	11	0,8%
1. b	1266	100,0%	0	0,0%
2. a	1154	100,0%	0	0,0%
2. b	1209	100,0%	0	0,0%
3. a	1471	99,7%	4	0,3%
3. b	1471	99,4%	5	0,3%
4. a	1711	99,9%	2	0,1%
4. b	1000	92,9%	77	7,1%
5. a	1901	99,0%	5	0,3%
5. b	2356	99,7%	7	0,3%
6. a	2468	99,8%	5	0,2%
6. b	2401	99,1%	18	0,7%
7. a	2145	98,6%	20	0,9%
7. b	1857	98,8%	20	1,1%
8. a	3631	98,8%	45	1,2%
8. b	2579	97,6%	64	2,4%
9. a	3099	98,0%	63	2,0%
9. b	2332	97,7%	41	1,7%

6.4 VZGOJNI UKREPI

		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
1) Pohvala	poletje	/		6		6	5	4	4	4	/	11	10	7	9				
	ob koncu	7				3	6	4	8	7	8	15	12	14	11	6			
2) Ustno opozorilo učitelja	poletje							2	3	4	6	12	20	15	5				
	ob koncu							4	2	7	6	15	30	22	10	20			
3) Obvestilo staršem	poletje								2	/	/	4	20	2	3				
	ob koncu							2	/	/	3	4	28	3	3				
4) Mediacija	poletje			3				1	/	/	/		/	1	/				
	ob koncu			3		8	2	4	/	/	/		/	/	/				
5) Restitucija	poletje			2				1	4	/	/		8	2	1				
	ob koncu					3			/	/	3		9	1	1	8			
6) *Poravnava škode	poletje								/	/	/		/	/	/				
	ob koncu								/	/	/		/	/	/	2			
7) Pomoč hišniku	poletje								/	/	/		/	/	/				
	ob koncu								/	/	/		/	/	/				
8) Pomoč dežurnemu učitelju	poletje								/	/	/		/	/	/				
	ob koncu								/	/	/		/	/	/				
9) Pomoč v knjižnici	poletje								/	/	/		/	/	/				
	ob koncu								/	/	/		/	/	/				
10) Podaljšanje rediteljske obveznosti v oddelku	poletje			3					4	/	/	3	2	4	3	1			
	ob koncu			3					4	4	2		2	5	5	3			
11) Priprava in predstavitev referata na uri oddelčne skupnosti na dogovorjeno tematiko	poletje					1			1	1	/		/	3	2	5			
	ob koncu								/	/	1		/	3	2				
	poletje								/	/	/		/	/	/	5			

		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
12) Pisni opomin učitelja in obvestilo staršem	ob koncu								/	/	/		/	1	/				
13) Pisni opomin razrednika in obvestilo staršem	poletje					3			1	/	1		10	5	1	2			
	ob koncu							1	/	/	/		11	5	1				
14) Pisni opomin učiteljskega zbora in obvestilo staršem	poletje								/	/	/		/	/	1				
	ob koncu								/	/	/	1	/	1	1				
15) Sprememba sedežnega reda v oddelku	poletje							5	4	4	5		2	3	/				
	ob koncu								/	3	7	2	2	3	/				
16) Poostren nadzor strokovnih delavcev	poletje								/	/	/		/	3	/				
	ob koncu								/	/	/		/	3	/				
17) Prepoved približevanju določenemu učencu	poletje								/	/	/		/	/	/				
	ob koncu								/	/	/		/	/	/				
18) Prestavitev učenca v drug oddelok	poletje								/	/	/		/	/	/				
	ob koncu								1	/	/		/	/	/				
19) Odstranitev učenca iz oddelka – omogočimo mu nadomestni učni proces in obvestimo starše	poletje								/	/	/		/	/	/				
	ob koncu								/	/	/		/	/	/				
20) Prepoved zastopanja šole v športnih ekipah šole	poletje								/	/	/		/	/	/				
	ob koncu								/	/	/		/	/	/				
21) Začasni ali trajni odvzem funkcij v oddelčni skupnosti	poletje								1	/	/		/	/	/				
	ob koncu								/	/	/		/	/	/				
	poletje								/	/	/		/	/	/				

		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
22) Začasni ali trajni odvzem funkcij v skupnosti učencev	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
23) Vključitev v delavnice šolske svetovalne službe (osvajanje veščin, osebnostni razvoj ...)	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/		/				
24) Vključitev v delavnice zunanjih izvajalcev (osvajanje veščin, osebnostni razvoj ...)	<i>poletje</i>								/	/	/		/	//	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
25) Pregled osebnih premetov učenca po predpisanim postopku (izvede lahko samo ravnatelj in svetovalni delavec)	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	/	1			
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		/	/	/				
26) Začasni odvzem naprav ali predmetov, s katerimi učenec ogroža varnost ali onemogoča nemoteno izvajanje pouka	<i>poletje</i>								/	/	/		/	2	/				
	<i>ob koncu</i>								/	/	/		1	3	/				
27) Administrativni ukrep	<i>poletje</i>								/	/	/		/	/	1	1			
	<i>ob koncu</i>								/	/	/	1	/	1	1	2			

6.5 DNEVI DEJAVNOSTI

6.5.1 Dnevi dejavnosti – realizacija

dnevi dejavnosti	1. ocenjevalno obdobje - realizirano				ob koncu leta							
	kulturni dnevi	naravoslovni dnevi	tehniški dnevi	športni dnevi	kulturni dnevi		naravoslovni dnevi		tehniški dnevi		športni dnevi	
					načrt	realizirano	načrt	realizirano	načrt	realizirano	načrt	realizirano
1. a	2	1	1	2	4	4	3	3	3	3	5	5
1. b	2	1	1	2		4		3		3		5
2. a	3	1	1	3		4		3		3		5
2. b	3	1	1	3		4		3		3		5
3. a	2	2	1	3		4		3		3		5
3. b	2	2	1	3		4		3		3		5
4. a	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5
4. b	2	1	2	2		3		3		4		5
5. a	3	/	1	1		3		3		4		5
5. b	3	/	1	1		3		3		4		5
6. a	3	3	3	3		3		3		4		5
6. b	3	3	3	3		3		3		4		5
7. a	3	2	2	3		3		3		4		5
7. b	3	2	2	3		3		3		4		5
8. a	3	1	2	3		3		3		4		5
8. b	3	1	2	3		3		3		4		5
9. a	3	2	2	3		3		3		4		5
9. b	3	2	2	3		3		3		4		5

Vsi dnevi dejavnosti so bili 100% realizirani.

6.5.2 Kulturni dnevi

1. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Obisk knjižnice	razredničarki	14.3. 2025	/	- spoznati knjižnico kot kulturno ustanovo, - se znaniti s pravili, - prisluhniti pripovedovanju pravljice, - spoznati prostore knjižnice		Učenci so prisluhnili pravljici, si ogledali različne knjige in prostore knjižnice.
2.	a, b	Dan šole	razredničarki	Po dogovoru	/	- aktivno sodelovati pri prireditvi za širšo javnost - spoznavati kulturo in jo doživljati.		1.b Nekaj časa smo preživel v naravi - parku. Izvedli smo terapevtski sprehod po parku, spoznali selfness – povezati se z naravo, samim seboj in se prepustiti naravi, da nas zdravi. Poskrbeli smo za duševno zdravje, malo meditirali, spoznali simbolni pomen energije dreves in se povezali z naravo. Kasneje smo še v učilnici reciklirali in izdelali igro, ki so jo poznali že naši predniki - ULOVI ZAMAŠEK. Pri tem smo si razvijali gibalne, motorične, kognitivne sposobnosti in socialne veščine. Dan šole smo skupaj zaključili v VTV, kjer smo bili navzoči podpisu EKO listine in kratkemu kulturnemu programu. Vsak učenec šole je dobil v dar TALUMINKO - bidon za vodo. 1.A - Z učenci smo se najprej sprehodili po nabrežju reke Drave in prisluhnili zvokom narave (pticam, njihovem oglašanju.). S pomočjo igre: SPOMIN smo ponovili imena ptic. Iz papirja smo izdelali ptičko. Zaključna prireditev je bila v veliki telovadnici, kjer smo pridobili EKO listino.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
3.	a, b	Zaključek bralne značke		junij 2025	/	- spoznati znanega pisatelja, pesnika, ilustratorja, - si uzavestiti odnos do bralne kulture.		Obiskala naša bivša učenka Sara Emeršič. Sara je zaslovela z njeno eko slikanico Ken-gurujček Vrečko. Predstavila nam je kako in kdo jo je navdušil nad snovanjem zgodbic in nam dala izziv, da skupaj v razredu napišemo kratko zgodbo. Vsak razred jo je tudi predstavil.
4.	a, b	Kino/gledališče	razredničarki	13.1. 2025	/	- razvijati pozitiven odnos do kulture, - razumeti in doživeti filmsko umetnost, - poskrbeti za kulturno vedenje.		Z učenci smo si v kinu ogledali animirani film: Muca Copatarica in druge zgodbe. Poskrbeli smo za kulturno vedenje in razvijali pozitiven odnos do te vrste umetnosti.

2. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	SNG	razredničarki	13. 1. 2025	/	- se usposobijo za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti		Učenci so si v SNG Maribor ogledali opero Čarobno piščal. Poskrbeli so za kulturno obnašanje. Usposabljali so se za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti.
2.	a, b	Dan šole-Biotska raznovrstnost reke Drave	razredničarki		/	- aktivno sodelovati pri prireditvi za širšo javnost - spoznavati kulturo in jo doživljati.		Učenci so spoznavali biotsko raznovrstnost reke Drave. Učenci so se z ladjo Čigro popekljali po reki Dravi. Ogledali so si različne vodne živali in rastline ob reki Dravi, opazovali ptujske vedute in značilnosti domače pokrajine.
3.	a, b	Kultura na Ptuj	razredničarki		/	- spoznati kulturne ustanove našega mesta – galerije, - si ogledati razstave v galerijah, - se pogovoriti o pomenu galerij in o umetnikih ali z umetniki.		Učenci so spoznavali kulturne ustanove našega mesta: galerije, glasbeno šolo, znamenitosti.
4.	a, b	Dan knjižnice in zaključek bralne značke	razredničarki		/	- razvijati bralno tehniko in razumevanje prebranih besedil, - spoznati znanega pisatelja, pesnika, ilustratorja, - si uzavestiti odnos do bralne kulture.		Učenci so se udeležili zaključka bralne značke in poustvarjali. Ozaveščali so odnos do bralne kulture.

3. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	SNG	razredničarki	13. januar 2025	/	- se usposobijo za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti		Učenci so si v SNG Maribor ogledali opero Čarobna piščal. Med ogledom so poskrbeli za primerno kulturno obnašanje ter izkazali spoštovanje do umetniškega dogodka. Ob tem so aktivno razvijali sposobnost za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti. Ogled opere je pomembno prispeval k njihovu estetskemu razvoju in krepitvi kulturne zavesti.
2.	a, b	Dan šole	razredničarki		/	- aktivno sodelovati pri prireditvi za širšo javnost - spoznavati kulturo in jo doživljati.		Ob dnevu šole smo izvedli eko dan, posvečen pomenu lokalne pridelave hrane in varovanju okolja. Učenci so se pogovarjali o trajnostnem načinu življenja, si sami pripravili zdravo malico (skutni namazi z zelišči in sadna solata) ter aktivno sodelovali pri sajenju. Vsak učenec je presadil svojo sadiko rože, jo odnesel domov in prejel navodila za skrb zanjo. Dan je bil poučen, ustvarjal in spodbudil skrb za naravo. Na zaključni prireditvi je bila podpisana Eko listina. Vsak učenec je dobil bido.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
3.	a, b	Dan knjižnice	razredničarki	maj 2025	/	- razvijati bralno tehniko in razumevanje prebranih besedil, - spoznati znanega pisatelja, pesnika, ilustratorja, - si uzavestiti odnos do bralne kulture.		Učenci so obiskali Festival Slavni mački v Knjižnici Ivana Potrča. Prislunili so pravljici o mačkah, si ogledali razstavo in prostore knjižnice ter se zabavali ob različnih mačjih igrah. Dogodek je bil poučen in hkrati igriv, učenci so uživali ter spoznavali knjižnico na prijeten in spodbuden način.
4.	a, b	Kultura na Ptuj Kultura na Pohorju	razredničarki		/	- spoznati kulturne ustanove našega mesta – galerije, - si ogledati razstave v galerijah, - se pogovoriti o pomenu galerij in o umetnikih ali z umetniki.		V okviru dneva <i>Kultura na Pohorju</i> so učenci spoznavali kulturne in naravne znamenitosti v okolici Ruške koče. Ob raziskovanju so spoznali pomen ohranjanja kulturne dediščine ter naravnih lepot Pohorja. Dan je bil poučen, gibalno aktiven in je spodbujal spoštovanje do narave in kulturne preteklosti.

4. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	SNG Maribor - opera Čarobna piščal	Drobne, Karmen Plavec	13.1.2025	Plan: 20 – 30 €; Dejansko: 9 € karta, vlak 10,11 €.	- Usposobiti se za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti- opere - spoznati pomen kulture in kulturnega vedenja - razvijati pozitiven odnos do kulture.		Učenci so si v SNG Maribor ogledali opero Čarobno piščal. Poskrbeli so za kulturno obnašanje. Usposabljali so se za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti. Opazovali so sceno in kostume nastopajočih ter spremljali zgodbo opere.
2.	a, b	Dan šole	Renata Sužnik, Karmen Plavec	Po dogovoru: 21. 5. 25	/	- aktivno sodelovati pri prireditvi za širšo javnost - spoznavati kulturo in jo doživljati.	/	Učenci so izdelali bivališče za svojo igračo iz odpadne embalaže. Uporabili jo bodo za igro. Po opazovanju na terenu so likovno ustvarjali na temo Drava brez človeka, kot si jo zamišljajo učenci, s poudarkom na življenju v vodi in ob njej - živali, rastline.
3.	a, b	Zaključna ekskurzija Prekmurje_ Grad- Vulkanija Radenci- Ptuj	Renata Sužnik	30.5.2025	30-40 €; 539, 98 € (avto-bus)_18, 62 € na učenca; 12 € (vstopnine), 0,3169 € zavarovanje	- Na interaktivni način spoznati glavne geološke značilnosti Zemlje (izbruhe vulkanov), moč vulkanov in vulkanske pojave tako, da jih izobražuje v sliki, besedi, filmu, skozi igro, - opazovati ravninski svet in prekmursko vas, - ogledati si največji grad v Sloveniji, - spoznati kulturni ustanovi, ki hranita zgodovinske vire: etnološki muzej in grad na Gradu, - ogledati si Vulkanijo in geološke procese, - zaznati naravni vrelec in se sprehoditi skozi park v Radencih.		12 € vstopnina; 0,3169 € zavarovanje na eksk. Učenci so opazovali ravninski svet, delno gričevnat, rastline, živali, si ogledali grad, film in se pomerili v spretnostnih igrah. Ob interaktivni predstavitvi so spoznali glavne geol. značil. Zemlje, moč vulkanov in vulk. pojave, si ogledali film s 3 D očali in se z vlakcem popeljali po okolici Vulkanije. Videli so naravni vrelec v Radencih in se sprehodili po parku, kjer so opazili mešane rastline.

5. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Dediščina primorskega sveta	Marta Skrbinšek, Nina G. Meško	1. 10.2024	V okviru ŠVN	- poiskati čim več informacij o dediščini primorskega sveta - obiskati in raziskati določena primorska mesta (Piran, Strunjan, Portorož), - spoznati dediščino primorskega sveta, - likovno predstaviti dediščino primorskega sveta		Učenci so spoznali primorska mesta in njihovo dediščino. Zaradi slabega vremena smo likovno ustvarjanje iz Tartinijevega trga prestavili v prostore doma.
2.	a, b	SNG Maribor - Čarobna piščal	Marta Skrbinšek, Nina G. Meško	13. 1.2025	/	- razvijati pozitiven odnos do kulture, - spoznati pisatelja Ivana Potrča in njegova dela - obiskati njegovo domačijo in knjižnico Ivana Potrča - ponoviti bonton na kulturnih prireditvah - spoznati baletno predstavo - razumeti in doživeti gledališko umetnost - razvijati pozitiven odnos do kulture		Učenci so se sprehodili po mestu Maribor in spoznali nekatere kulturne znamenitosti. Nato smo odšli v SNG Maribor ter si ogledali skrajšano uprizoritev pravljice Čarobna piščal, ki je trajala cca. 1 uro.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
3.	a, b	Dan šole / Zadnji šolski dan	Marta Skrbinšek, Nina G. Meško	24. 6.2025	/	- razumeti pomen praznika 25. junij - dan državnosti za državo Slovenijo - spoznati pomen praznovanja - upoštevati bonton na prireditvah - aktivno sodelovati pri pripravi zadnjega šolskega dne		Učenci so si ogledali prireditev pred praznikom in pripravili zaključno slovo v razredu

6. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	SNG Maribor, Čarobna piščal	Jasna Drobne	13. 1.2025	15€	- ponoviti bonton na kulturnih prireditvah - spoznati baletno predstavo - razumeti in doživeti gledališko umetnost - razvijati pozitiven odnos do kulture		Učenci so si v SNG Maribor ogledali Mozartovo opero Čarobna piščal. Seznanili so se s pravili kulturnega obnašanja v gledališču. Usposabljali so se za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti. Opazovali so sceno in kostume nastopajočih ter spremljali zgodbo opere. Spoznali so glavne kulturne znamenitosti mesta Maribor.
2.	a, b	Dan šole	Karmen Ivančič, Kaja Horvat	21. 5.2025	/	- spoznati pomen praznovanja - aktivno sodelovati pri pripravi točk za prireditev - nastopiti na prireditvi za širšo javnost		Učenci so sodelovali na različnih delavnicah, ki so jih izbrali.
3.	a, b	Ogled arhiva (6. a)/ Srednjeveški Ptuj (6. b)	Metka Gor-njec	21. 1.2025 18.6. 2025	/	- spoznati delo arhiva - spoznati srednjeveški Ptuj		Učenci so si ogledali arhiv in spoznali znamenitosti srednjeveškega Ptuja./ Učenci so si ogledali srednjeveški Ptuj in spoznali njegove kulturne in zgodovinske znamenitosti. Ogledali so si tudi likovno razstavo v Miheličevi galeriji.

7. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Rastem s knjigo	Urška Hlu-pič Voda	junij	4 €	- Spoznajo kulturne ustanove. - Spoznajo sistem Cobiss. - Seznanijo se s kakovostno mladinsko literaturo. - Poznaajo, kdo je Ivan Potrč. - Spoznajo razvoj pisave in tiska. - Izdelajo knjigo v grajski tiskarni.		Učenci so obiskali knjižnico in spoznali sistem COBISS, vrste gradiva in možnosti izposoje. Seznanili so se s kakovostno mladinsko literaturo in v dar prejeli knjigo Sposojena babica Štefi. Ogledali so si knjižnico. Udeležili so se delavnice o razvoju pisave in pomena izuma tiska. Kulturni dan so zaključili z ustvarjanjem lastne knjižice v grajski tiskarni.
2.	a, b	Dan šole	Nina Godec Meško Andreja Kolar	21. maj	/	- spoznati pomen praznovanja - aktivno sodelovati pri pripravi točk za prireditev - nastopiti na prireditvi za širšo javnost		Učenci so sodelovali na različnih delavnicah, ki so jih izbrali.
3.	a, b	SNG Maribor, Čarobna piščal	Jasna Drobne	13. 1.2025	15€	- ponoviti bonton na kulturnih prireditvah - spoznati baletno predstavo - razumeti in doživeti gledališko umetnost - razvijati pozitiven odnos do kulture		Učenci so si v SNG Maribor ogledali Mozartovo opero Čarobna piščal. Seznanili so se s pravili kulturnega obnašanja v gledališču. Usposabljali so se za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti. Opazovali so sceno in kostume nastopajočih ter spremljali zgodbo opere. Spoznali so glavne kulturne znamenitosti mesta Maribor.

8. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Srednjeveški Ptuj	Robert Mlakar	maj, junij 2025	/	- Spoznati zgodovino mesta Ptuj, - Spoznati kulturno dediščino svojega mesta, - ogled gradu, mestnega stolpa in starega mestnega jedra		Dan ni bil realiziran, saj smo izvedli dan šole kot KD. Dan šole je bil realiziran 21. 5. 2025.
2.	a, b	Vsakdan v angleško govorečih državah - London	Mihaela Cajnko Gojkošek	17. 10. 2024	700€	- spoznavanje multikulturnih znamenitosti Londona	English day 1 (za učence, ki ostanejo v šoli)	Učenci spoznavajo kulturo, prehrano in vsakdan v angleško govorečih državah.
3.	a, b	SNG Maribor, Čarobna piščal	Jasna Drobne	13. 1.2025	15€	- ponoviti bonton na kulturnih prireditvah - spoznati baletno predstavo - razumeti in doživeti gledališko umetnost - razvijati pozitiven odnos do kulture		Učenci so si v SNG Maribor ogledali Mozartovo opero Čarobna piščal. Seznanili so se s pravili kulturnega obnašanja v gledališču. Usposabljali so se za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti. Opazovali so sceno in kostume nastopajočih ter spremljali zgodbo opere. Spoznali so glavne kulturne znamenitosti mesta Maribor.

9. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Dan šole	Milan Černel	21.5.2025	/	- spoznati pomen praznovanja dneva šole - aktivno sodelovati pri pripravi in izvedbi posameznih delavnic - nastopiti v predstavitvi za širšo javnost		Učenci so bili razporejeni v posamezne delavnice, kjer so aktivno sodelovali pri pripravi in sami izvedbi kulturnega dneva.
2.	a, b	Vsakdan v angleško govorečih državah - London	Mihaela Cajnko Gojkošek	17. 10. 2024	700€	- spoznavanje multikulturnih znamenitosti Londona	English day 1 (za učence, ki ostanejo v šoli)	Učenci spoznavajo kulturo, prehrano in vsakdan v angleško govorečih državah.
3.	a, b	SNG Maribor, Čarobna piščal	Jasna Drobne	13. 1.2025	15€	- ponoviti bonton na kulturnih prireditvah - spoznati baletno predstavo - razumeti in doživeti gledališko umetnost - razvijati pozitiven odnos do kulture		Učenci so si v SNG Maribor ogledali Mozartovo opero Čarobna piščal. Seznanili so se s pravili kulturnega obnašanja v gledališču. Usposabljali so se za doživljanje, razumevanje in vrednotenje gledališke umetnosti. Opazovali so sceno in kostume nastopajočih ter spremljali zgodbo opere. Spoznali so glavne kulturne znamenitosti mesta Maribor.

6.5.3 Naravoslovni dnevi

1. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Čebele	razredničarki	15.11. 2024	/	- Upošteevajo bonton pri prehranjevanju. - Razvijanje odnosa do hrane in zavržene hrane. - Spoznajo, kako čebele pomagajo kmetom.		Učenci so najprej spoznali čebelarja, njegovo obleko in različne vrste medu. Po pripovedovanju so ugotovili, da čebele opravljajo zelo pomembno nalogo. Vsak učenec je okušal različne vrste medu. Sledila je priprava pogrinjka in okušanje lokalno pridelane hrane TSZ.
2.	a, b	Travniki	razredničarki	junij 2025	/	- spoznavati in odkrivati značilnosti travnika - spoznati pomen travnika za ljudi in živali - seznaniti se z delom na travniku - opazovati in ugotavljati odnos opazovalcev do narave		Učenci spoznajo travnik kot naravno okolje, rastline in živali, ki tam živijo. Opazujejo travnik v različnih delih dneva, raziskujejo z lupami, nabirajo vzorce in se učijo spoštljivega odnosa do narave. Prek igre in raziskovanja so razvijali radovednost in osnovne naravoslovne veščine.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
3.	a, b	Zaključna ekskurzija	razredničarki	10. junij 2025	do 1,00€	- poznavajo in doživljajo domače okolje z gibanjem - zadovoljijo potrebo po igri - poskrbijo, da okolje ostane čisto in urejeno - spoznajo in odkrivajo		Z učenci smo se peš odpravili na posestvo ŠETK na Turnišče. Popeljali so nas na ogled rastlinjakov, vrta, čebelnjaka, zeliščnih labirintov, dreves,... Pozdravit so nas prišli tudi konjički. Ogledali smo si Turniški park z dvorcem in se na igralih tudi igrali. Za zaključek smo si privoščili kepico sladoleda. Na Ptuj smo se polni lepih doživetij vrnili z vlakom.

2. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Čebele	razredničarki	15. 11. 2024	/	- Upoštevali bonton pri prehranjevanju. - Razvijanje odnosa do hrane in zavržene hrane. - Spoznajo, kako čebele pomagajo kmetom.		Učenci so spoznali pomen in vlogo čebel v prehranjevalni verigi, ter v živo spoznali čebelarja. Predstavil jim je delo čebelarja. Na degustaciji so okusili različne vrste medu. Na obisku so bili pri petošolcih, kjer so jim pripravili delavnico. V razredu so si pripravili pogrnjek in pojedli tradicionalni slovenski zajtrk.
2.	a, b	Zdravje Sistematski pregled	razredničarki	2.a: 25.9. 2024	/	- ozavestiti pomen zdravja, pravilne prehrane in drže telesa ter gibanja za zdrav razvoj		Učenci so ozavestili pomen zdravja, pravilne prehrane in drže telesa ter gibanja za zdrav razvoj. Sistematski pregled so opravili v spremstvu staršev.
3.	a, b	Zaključna ekskurzija	razredničarki	maj 2025	/	- spoznajo in doživljajo domače okolje z gibanjem - zadovoljijo potrebo po igri - poskrbijo, da okolje ostane čisto in urejeno - spoznajo in odkrivajo		Z učenci smo se z vlakom odpravili v terarij in akvarij v Maribor. Spoznavali in doživeli smo domače okolje z gibanjem. Spoznali so Akvarij-terarij, ki se ponaša z več kot 120 vrstami rib in 50 različnimi vrstami plazilcev, dvoživk in insektov.

3. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Čebele	razredničarki	15. 11. 2024	/	- Upoštevali bonton pri prehranjevanju. - Razvijanje odnosa do hrane in zavržene hrane. - Spoznajo, kako čebele pomagajo kmetom.		Na šoli smo gostili čebelarja, ki je učencem približal svet čebel, njihov pomen za naravo in človeka ter predstavil delo čebelarja. Učenci so pridobili nova znanja o čebelah in njihovi vlogi v naravi, kar bo pripomoglo k razumevanju povezanosti med človekom in okoljem.
2.	a, b	Gozd	razredničarki	maj 2025	/	- spoznati življenjski prostor-gozd, - opazovati drevesa, grmičke, podrast - ugotavljati podobnosti in razlike		Učenci so obiskali gozd z namenom spoznavanja gozdnega življenjskega prostora. Opazovali so drevesa, grmičke in podrast ter primerjali njihove značilnosti. Ugotavljali so podobnosti in razlike med rastlinami ter se učili prepoznavanja nekaterih vrst. Aktivnost je spodbujala radovednost, opazovalne sposobnosti in spoštovanje do narave.
3.	a, b	Zaključna ekskurzija	razredničarki	maj 2025	/	- spoznajo in doživljajo domače okolje z gibanjem - zadovoljijo potrebo po igri - poskrbijo, da okolje ostane čisto in urejeno - spoznajo in odkrivajo		Z vlakom smo se odpeljali v Celje, kjer smo se peš povzpeli na Celjski grad. Učenci so spoznavali zgodovino celjskih grofov, sodelovali v zanimivem lovu na zaklad ter izvedeli več o znameniti popotnici Almi Karlin. Dan je bil poučen, doživet in poln gibanja, učenci pa so zgodovino doživeli na aktiven in zabaven način.

4. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Varno v prometu_ZŠAM Ptuj	razredničarki	18.9.2024	/	- Spoznati varno pot, - sodelovati z akterji AMZS, - ponoviti znanje o prometu in prometnih pravilih, - ogledati in podoživljati		18.9.24: učenci so se varno, v spremstvu, sprehodili do ZŠAM, kjer so si ogledali policijska in redarska vozila, se urili v prometnem poligonu in zlaganju semaforja ter prepoznavanju prometnih znakov.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
						dramsko igro na temo Varno v prometu.		Obnovili so znanje o varnosti v prometu, preko predavanja g. Strelca in si ogledali dramsko igrico Prometna vila.
2.	a, b	Elektrika	razredničarki	Januar 2025	/	- Spoznati pot elektrike od izvira do uporabnika, - utemeljiti pomen - pazljivega ravnanja z - električnimi napravami, - izdelati model - električnega kroga, - ugotoviti koristnost - varčevanja z elektriko.		Spoznavali so prevodnike in neprevodnike preko poskusov s sestavljenim el. Krogom. Ugotavljali so nevarnosti pri delu z el. napravami ter ugotovili koristnost varčevanja z el. Ob filmu so razumeli pot elektrike od izvira do uporabnika. Izdelali so el., krog, hiško ali stolp in jih preizkušali.
3.	a, b	Sistematski pregled, cepljenje	razredničarki	15.,16.10. 2024	/	- Ozavestiti pomen zdravja, pravilne prehrane in drže telesa ter gibanja za zdrav razvoj - sodelovati z zdravstvenimi delavci in spoznati njihovo delo.		15. in 16.10. so starši spremljali otroke na redni sistematski pregled, s cepljenjem proti DI-TEPER. Ozavestili so pomen zdravja, pravilne prehrane, predvsem pa pravilne drže telesa.

5. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Živali in rastline v morju in ob njem	Marta Skrbinšek, Nina Gode Meško	2. 10.2024	V okviru ŠVN	- spoznati pestrost živalstva in rastlinstva v morju in ob njem - uporabljati različne pripomočke za raziskovanje		- Z ladjico Subaquatic smo se odpeljali na zanimivo raziskovanje. Ogledali smo si podvodni morski svet. Vidljivost je bila res izjemna, saj smo videli celo morskega konjička. Prav tako pa smo obiskali še akvarij v Piranu, v katerem domuje okoli 140 različnih vrst organizmov.
2.	a, b	Živali in rastline v morju in ob njem	Marta Skrbinšek, Nina Gode Meško	4. 10.2024	V okviru ŠVN	- spoznati pestrost živalstva in rastlinstva v morju in ob njem - uporabljati različne pripomočke za raziskovanje		- Na poti domov smo se ustavili v postojni, kjer smo si najprej ogledali razstavo Expo. Sledil je ogled Postojnske jame. Imeli smo svojega vodiča, ki je zelo zanimivo in poučno predstavil vsebine na razstavi in v sami jami.
3.	a, b	Zaključna ekskurzija v Ljubljano	Nina Gode Meško, Marta Skrbinšek	Junij 2025	30 EUR	- spoznati življenje ljudi nekoč in danes - spoznati različne materiale, ki jih je človek skozi različna zgodovinska obdobja uporabljal in pripomočke, ki jih je ustvaril - izdelati piratsko kapo - spoznati kulturne znamenitosti Ljubljane		- V okviru zaključne ekskurzije so se učenci skozi zgodbo Erazma Predjamskega sprehodili po Ljubljanskem gradu. V Narodnem muzeju so skozi delavnici spoznali delo arheologa in življenje ljudi v preteklosti.

6. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Mikroskopiranje	Jelica Ilić, Andreja Kolar	Marec 25	/	- učenci se učijo z opazovanjem, poskusi in ročnimi spretnostmi z uporabo bioloških materialov; - ponovijo, da s pomočjo lupe in mikroskopa lahko vidimo stvari, ki jih s prostim očesom ne vidimo; - znajo pravilni pripravi mikroskop za delo; - zanje pravilni nastavitve povečave in pojasniti razlike med njimi; - urijo se v sodelovanju, odgovornosti pri delu, načrtovanju in izvajanju preprostih bioloških raziskav, interpretacije podatkov ter kompleksnega mišljenja.		Učenci so tekom naravoslovnega dne spoznali zgradbo mikroskopa, pravilno rokovali z mikroskopom ter pripravili preparate.
2.	a, b	Gremo raziskovat	Andreja Kolar, Jelica Ilić	20. junij 2025	/	- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika: zadovoljstvo ob gibanju, premagovanju naporov in doseganju osebnih ciljev, krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase, oblikovanje pristnega, čustvenega, spoštljivega in		Učenci so raziskovali okolico šole z aplikacijo Actionbound, največjo težavo jim je povzročila razporeditev v heterogene skupine, kjer so razvijali tudi večino sodelovanja. Izkušnja samostojnega terenskega dela je bila dobro

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
						kulturnega odnosa do narave ter okolja kot posebne vrednote, - oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje medsebojnega sodelovanja, strpnosti in sprejemanja drugačnosti) - doživljajo večji hodilni napor in oblikovati pozitiven odnos do hoje, - razvijanje sposobnosti za osnovno proučevanja in raziskovanja pokrajine - ponovijo učne cilje predmetov NAR 6, NAR 7, BIO 8 (znajo poiskati enokaličnico, naštejejo opazovana živa bitja, raziskujejo deblo drevesa in najdene organizme razvrstijo, opišejo pot zvoka, kritično razmišljajo o vplivih človeka na naravo, razlikujejo med vrstami ekosistemov, izmerijo temperaturo in pH vode, razlikujejo med izhlapevanjem in izparevanjem, vedo kateri organizmi so proizvajalci, razlikujejo med listavci in iglavci, iz nabranega naravnega materiala sestavijo sliko-prvo črko imena svoje skupine, posnamejo gibanje izbranega organizma, prepoznajo semena, plodove in liste nekaterih sort rastlin, sestavijo prehranjevalno verigo, na terenu naberejo 7 različnih materialov in jih smiselno vključijo v pisanje poročila o pomenu gibanja - razvijajo digitalno kompetenco		sprejeta in jo bomo načrtovali še za prihodnje.
3.	a, b	Ekскурzija v Mursko Soboto	Karmen Ivančič, Kaja Horvat	5. junij 2025	Prevoz + Vstonina	- poglobljajo znanje iz geografije, - upoštevajo pravila v javnih prevoznih sredstvih. - spoznajo različne življenjske prostore in biotsko pestrost. - spoznajo in odkrivajo značilnosti bližnje pokrajine - spoznajo kulturne znamenitosti		Z učenci smo se na pot odpravili z vlakom. Ogledali smo si Pomurski muzej in tudi sodelovali na delavnici igrač. Učenci so sami s pomočjo karte spoznavali znamenitosti mestnega jedra, nato pa so vse tudi dokumentirali in razložili.

7. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Energijski viri	David Vodušek	Marec 25	/	- spoznavajo vrste obnovljivih in neobnovljivih virov energije, - razumejo energijske pretvorbe, - razumejo, zakaj je potrebno z energijo ravnati preudarno, - spoznajo osnove zaporedne in vzporedne vezave elektromotorjev, - krepijo odnos do kulturne dediščine ter spoznavajo teh. poklice	-	
2.	a, b	Gremo raziskovat	Andreja Kolar, Jelica Ilič	20. junij 2025	/	- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika: zadovoljstvo ob gibanju, premagovanju naporov in doseganju osebnih ciljev, krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase, oblikovanje pristnega, čustvenega, spoštljivega in kulturnega odnosa do narave ter okolja kot posebne vrednote, - oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje medsebojnega sodelovanja, strpnosti in sprejemanja drugačnosti) - doživljajo večji hodilni napor in oblikovati pozitiven odnos do hoje, - razvijanje sposobnosti za osnovno proučevanja in raziskovanja pokrajine - ponovijo učne cilje predmetov NAR 6, NAR 7, BIO 8 (znajo poiskati enokaličnico, naštejejo opazovana živa bitja, raziskujejo		Učenci so raziskovali okolico šole z aplikacijo Actionbound, največjo težavo jim je povzročila razporeditev v heterogene skupine, kjer so razvijali tudi večino sodelovanja. Izkušnja samostojnega terenskega dela je bila dobro sprejeta in jo bomo načrtovali še za prihodnje.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
						deblo drevesa in najdene organizme razvrstijo, opišejo pot zvoka, kritično razmišljajo o vplivih človeka na naravo, razlikujejo med vrstami ekosistemov, izmerijo temperaturo in pH vode, razlikujejo med izhlapevanjem in izparevanjem, vedo kateri organizmi so proizvajalci, razlikujejo med listavci in iglavci, iz nabranega naravnega materiala sestavijo sliko-prvo črko imena svoje skupine, posnamejo gibanje izbranega organizma, prepoznajo semena, plodove in liste nekaterih sort rastlin, sestavijo prehranjevalno verigo, na terenu naberejo 7 različnih materialov in jih smiselno vključijo v pisanje poročila o pomenu gibanja - razvijajo digitalno kompetenco		
3.	a, b	Ekskurzija (Škocjanske jame, Park vojaške zgodovine Pivka)	razredniki	9. junij 2025	- 40,82	- upoštevajo pravila v javnih prevoznih sredstvih. - spoznajo različne življenjske prostore in biotsko pestrost. - spoznajo in odkrivajo značilnosti bližnje pokrajine - spoznajo kulturne znamenitosti		Učenci so spoznali nastanek kraškega sveta in kraških pojavov (jame, ponori, kapniki ipd.). Razvijali so spoštljiv odnos do narave in naravne dediščine, spoznali Škocjanske jame kot pomembno naravno znamenitost, uvrščeno na UNESCO seznam svetovne dediščine. V vojaškem parku so spoznali pomembne zgodovinske dogodke povezane z vojaško zgodovino Slovenij. Razvijali razumevanje pomena miru, varnosti in domoljubja.

8. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Vzgoja za zdravje	Andreja Kolar, Irena Veg	Marec 2025	/	- učenci se znajo z telesnimi in duševnimi spremembami v obdobju mladostništva. - spoznajo dejavnike tveganja in varovalne dejavnike, ki so pomembni za zdravo rast in razvoj - se seznajajo o različnih vidikih spolnosti (duševnih, socialnih, telesnih). - se naučijo ločiti med zaljubljenostjo in ljubeznijo. - poznajo zgradbo in delovanje ženskih ter moških spolnih organov. - seznajajo se z osnovami kontracepcije ter spolno prenosljivimi boleznimi.		ND je potekal v ZD PTUJ; Erika Kolednik, mag. zdr. nege, ZD Ptuj je izvajala delavnice, ki so bile usmerjene na medosebne odnose in spremembe glede samih čustev, ter sprejemanja samega sebe v obdobju odrasčanja. Damijana Bosilj, dr. med., spec. ginekologinja je izvajala delavnice o kontracepciji in spolnimi boleznimi. Učenci so bili navdušeni nad izvedbo dneva dejavnosti.
2.	a, b	Gremo raziskovat	Andreja Kolar, Jelica Ilič	20. junij 2025	/	- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika: zadovoljstvo ob gibanju, premagovanju naporov in doseganju osebnih ciljev, krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase, oblikovanje pristnega, čustvenega, spoštljivega in kulturnega odnosa do narave ter okolja kot posebne vrednote, - oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje medsebojnega sodelovanja, strpnosti in sprejemanja drugačnosti) - doživljajo večji hodični napor in oblikovati pozitiven odnos do hoje, - razvijanje sposobnosti za osnovno proučevanje in raziskovanja pokrajine - ponovijo učne cilje - predmetov NAR 6, NAR 7, BIO 8 (znajo poiskati enokaličnico, naštejejo opazovana živa bitja, raziskujejo deblo drevesa in najdene organizme razvrstijo, opišejo pot zvoka, kritično razmišljajo o vplivih človeka na naravo, razlikujejo med vrstami ekosistemov, izmerijo temperaturo in pH vode, razlikujejo med izhlapevanjem in izparevanjem, vedo kateri organizmi so proizvajalci, razlikujejo med listavci in iglavci, iz nabranega naravnega materiala sestavijo sliko-prvo črko imena svoje skupine, posnamejo gibanje izbranega organizma, prepoznajo semena, plodove in liste nekaterih sort		Učenci so raziskovali okolico šole z aplikacijo Actionbound, največjo težavo jim je povzročila razporeditev v heterogene skupine, kjer so razvijali tudi večšino sodelovanja. Izkušnja samostojnega terenskega dela je bila dobro sprejeta in jo bomo načrtovali še za prihodnje.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
						rastlin, sestavijo prehranjevalno verigo, na terenu naberejo 7 različnih materialov in jih smiselno vključijo v pisanje poročila o pomenu gibanja - razvijajo digitalno kompetenco		
3.	a, b	Ekskurzija	razredniki	Junij 2025	Prevoz + vstopnina	- upoštevajo pravila v javnih prevoznih sredstvih. - spoznajo različne življenjske prostore in biotsko pestrost. - spoznajo in odkrivajo značilnosti bližnje pokrajine - spoznajo kulturne znamenitosti		Realizacija načrtovane ekskurzije, Bled, blejski grad Blejski Vintgar. Ogled naravnih znamenitosti.

9. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Obdelava podatkov	Milan Černel, Irena Letonja	Marec 2025	/	- pregledna ponovitev in utrjevanje predelanih snovi s področja obdelave podatkov 6. - 9. razred, - spoznavanje osnov statistične obdelave podatkov in verjetnosti dogodkov, - poskusno preverjanja NPZ, s pripadajočo analizo stanja.		Štiri šolske ure smo intenzivno obravnavali poglavje Statistika in obdelava podatkov ter se pripravljali na NPZ. Učenci so odgovarjali na vprašanja NPZ in reševali naloge iz tega poglavja. V okviru teh vsebin pa so se tudi vpisovali v srednje šole.
2.	a, b	Valeta	Milan Černel, Metka Gornjec	13. junij 2025	/	- urejanje scene in prostora za valetu, - priprava spominkov oziroma "mini" darilc iz naravnih materialov, - usklajevanje programa za zaključno prireditev.		Učenci so 6.6.2025 imeli zaključno prireditev oziroma valetu. Izdelali so spominska darilca za vse zaposlene. Pomagali so pri postavitvi scene in v dvorano Campus odnašali vse potrebne pripomočke za sceno in za izvajanje razrednega – kulturnega programa.
3.	a, b	Ekskurzija	razredniki	Junij 2025	Prevoz + vstopnina	- poglobljajo znanje iz naravoslovja in geografije, - spoznavajo značilnosti ter biotsko pestrost rastlin in živali z območja slovenskega primorja.		Ekskurzija je bila izvedena 9.6.2025. Ogledali smo si Novo mesto in Kostanjevico na Krki ter veslali po reki Kolpi. Opazovali in raziskovali smo floro in favno v tej pokrajini. Ekskurzije se je udeležilo 40 učencev od načrtovanih 44. Potovali smo preko agencije Pozejdón.

6.5.4 Tehniški dnevi

1. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletna tržnica	učiteljice	2. 12.2024	/	- izdelati okraske in z njimi - okrasiti učilnico - razvijati ustvarjalnost in kreativnost - sodelovati na novoletnem bazarju		Učenci so v šolo prinesli različno embalažo, katero so uporabili za izdelavo najrazličnejših izdelkov. Z izdelki so sodelovali na novoletnem bazarju. Razvijali so kreativnost in ustvarjalnost
2.	a, b	Pust	učiteljice	4. 3. 2025	/	- spoznavati izvirne pustne maske, - izdelava individualnih mask - razvijati pozitiven odnos do mask		Učenci so v razredu predstavili svojo pustno masko. Vesele maskare so ob glasbi zapele in zaplesale. Sledila je povorka po mestnih ulicah, kjer so spoznali pustne maske iz našega kraja (kurenta, pokače, ruse,...).
3.	a, b	Skrb za okolje	učiteljice	Po dogovoru	/	- pravilno ravnanje z odpadki, - ponovna uporaba in pravilno ravnanje s komunalnimi odpadki.		Ga. Viktorija Iljevec je učencem spregovorila o pravilnem ravnanju z odpadki. Učenci so na praktičen način utrdili znanje o ločevanju odpadkov.

2. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletna tržnica	učiteljice	2. 12.2024	/	- izdelati okraske in z njimi - okrasiti učilnico - razvijati ustvarjalnost in kreativnost		Učenci so iz različnih materialov izdelovali različne izdelke za novoletno tržnico. Razvijali so kreativnost in ustvarjalnost in ročne spretnosti.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
						- sodelovati na novoletnem bazarju		
2.	a, b	Pust	učiteljice	4. 3. 2025	/	- spoznavati izvirne pustne maske, - izdelava individualnih mask - razvijati pozitiven odnos do mask		Učenci so v razredu predstavili svojo pustno masko. Sledila je povorka po mestnih ulicah, kjer so spoznali pustne maske iz našega kraja (kurente, pokače, ruse,...). Vesele maškare so ob glasbi zapele in zaplesale še v Campusu.
3.	a, b	Skrb za okolje	učiteljice	Po dogovoru	/	- pravilno ravnanje z odpadki, - ponovna uporaba in pravilno ravnanje s komunalnimi odpadki.		Predavanje o odgovornem ravnanju z odpadki je izvedla gospa Viktorija Iljavec iz Javnih služb Ptuj. Gospa Viktorija je učencem razložila, kako pravilno ločevati odpadke in kako je recikliranje pomembno, če želimo ohraniti naravo čisto in lepo za nas in za mlajše generacije. Povedala jim je tudi o zbirnem centru za ponovno uporabo, kamor lahko odnesejo stvari, ki jih več ne potrebujejo.

3. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletna tržnica	učiteljice	2. 12.2024	/	- izdelati okraske in z njimi okrasiti učilnico - razvijati ustvarjalnost in kreativnost - sodelovati na novoletnem bazarju		Učenci so iz različnih materialov ustvarjali izdelke za novoletno tržnico. Pri tem so razvijali svojo ustvarjalnost, domišljijo in ročne spretnosti. Delo je potekalo v prijetnem, sodelovalnem vzdušju, učenci pa so bili ponosni na svoje unikatne izdelke.
2.	a, b	Pust	učiteljice	4. 3. 2025	/	- spoznavati izvirne pustne maske, - izdelava individualnih mask - razvijati pozitiven odnos do mask		V razredu so učenci predstavili svoje pustne maske ter pripovedovali o njih. Sledila je povorka po mestnih ulicah, kjer so se predstavili obiskovalcem mesta in spoznali značilne pustne like iz našega kraja. Odpravili smo se v dvorano Campus, kjer so vesele maškare ob glasbi zaplesale in zapele. Dan je bil igriv, vesel in je spodbujal spoznavanje kulturne dediščine.
3.	a, b	Skrb za okolje	učiteljice	Po dogovoru	/	- pravilno ravnanje z odpadki, - ponovna uporaba in pravilno ravnanje s komunalnimi odpadki.		Gospa Viktorija Iljavec iz Javnih služb Ptuj je učencem predstavila pravilno ločevanje odpadkov in pomen recikliranja za ohranjanje čiste narave. Poudarila je tudi uporabo zbirnega centra za ponovno uporabo odvečnih stvari. Učenci so ob tem izdelali marioneto iz odpadne embalaže, kar je spodbudilo njihovo ustvarjalnost in zavest o pomenu odgovornega ravnanja z odpadki.

4. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletni bazar	Renata Sužnik, Karmen Plavec	2.12.24	/	- Izbrati ustrezne materiale ter izdelati okraske, po lastni zamisli, - dekorirati prostor, - razvijati natančnost, ustvarjalnost in estetski čut.		Ob ustrezni izbiri materialov so učenci izdelali različne izdelke za šolsko novoletno tržnico. Dekorirali so učilnico s svojimi idejami. Poudarek je bil na izbiri naravnih materialov, za kar so se zelo potrudili. Na bazarju so prodali večino izdelkov.
2.	a, b	Orientiram se	Renata Sužnik, Karmen Plavec	februar 25	/	- Poznajo glavne in stranske strani neba, - uporabljajo kompas, - se orientirajo v prostoru in naravi.		25.2. - Učenci so ob praktičnem delu na terenu spoznali načine orientiranja, se orientirali s kompasom v naravi, po Sonci in senci. Opazovali so senco in jo merili. Določali so strani neba, tudi glede na lego šole Mladika. Preizkusili so se v or. na zemljevidu, načrtu, globusu.
3.	a, b	Pust	Renata Sužnik, Karmen Plavec	4.3.25	/	- Spoznati pomen šeg in navad v domačem kraju; - spoznati najstarejšo in najbolj znano pustno masko na Dravskem polju – korant; - predstaviti svojo masko in njen pomen, spoznati in ohraniti stara ljudska izročila.		Spoznali so pomen šeg in navad v dom. kraju. Predstavili so svojo masko in njen pomen ter počutje pod njo. Sprehodili so se po mestu in rajali v dvorani Campus.
4.	a, b	Izdelek iz lesa	Renata Sužnik, Karmen Plavec	maj 25; 5.6.25	/	- Spoznati lastnost lesa in pripomočke za obdelavo lesa, - samostojno izdelati lesen izdelek, - brati načrt izdelave - vrednotiti svoje delo		Spoznali so pripomočke za obdelavo lesa, njegove lastnosti, se preizkusili v fazah obdelovanja lesa. Samostojno so po načrtu izdelali škatlico iz lesa, ki ima funkcijo odlagalnega prostora za nakit, igrače, pisala, karte... Vrednotili so svoje delo in iskali izboljšave za neuspeh. Težave so imeli posamezniki pri natančnem lepljenju in zabijanju žebeljev.

5. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletni bazar	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	2. 12.2024	/	- izdelati novoletne voščilnice in okraske - okrasiti učilnico - razvijati ustvarjalnost, domiselnost ter kreativnost - sodelovati na novoletnem bazarju		Učenci so izdelovali različne izdelke iz naravnih materialov, ki so jih potem predstavili na bazarju in nato še na stojnici pred mestno hišo.
2.	a, b	Pustne šege in navade	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	4. 3. 2025	/	- spoznati pomen pusta in tradicionalne pustne like - ohranjati stare običaje - predstaviti različne pustne like - razvijati pozitiven odnos do pustne dediščine		Spoznali so tradicionalne pustne like, se našemili in predstavili svojo pustno masko. Sprehodili so se po mestu in dan zaključili z rajanjem v dvorani Campus.
3.	a, b	Gibanje - vsi na kolo kolesarski izpit + izdelava gugalnice	David Vodušek, Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	15. maj 2025	/	- opraviti praktičen preizkus vožnje s kolesom na kolesarskem poligonu in v cestnem prometu - upoštevati pravila udeležencev v prometu		Večina učencev je uspešno opravila praktično vožnjo. V učilnici so izdelali gugalnico iz kartona. Pri delu so urili natančno merjenje, spretnost rezanja, lepljenja in potrpežljivost.
4.	a, b	Dan šole - izdelki iz odpadne embalaže	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	21. 5. 2025	/	- razvijati ustvarjalnost, domiselnost ter kreativnost, - razvijati čut za ekologijo, - z malo izvirnosti ustvariti zanimive igre iz odpadne embalaže - uriti ročne spretnosti, - uriti vztrajnost in natančnost		Učenci so iz odpadne embalaže izdelali namizni nogomet in miselno igro s števili. Pri delu so bili vztrajni in ustvarjalni.

6. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletna tržnica	David Vodušek	2. 12. 2024	/	- učenci po skupinah iz različnih materialov izdelujejo novoletne okraske, - pripravijo svoj delovni prostor, - varno uporabljajo obdelovalne pripomočke in stroje, - okrasijo učilnico - izdelajo novoletne voščilnice - razvijajo ustvarjalnost in čut do ohranjanja okolja in sočloveka.		Učenci so iz naravnih in odpadnih materialov izdelovali najrazličnejše priložnostne izdelke namenjene prodaji na šolskem bazarju.
2.	a, b	ŠVN	David Vodušek	26. 2. 2025	Prevoz	- učenci spoznavajo prometna sredstva ter varnost posameznih letal, - spoznavajo varnostna tveganja pri različnih oblikah prometa, - razvijajo medsebojne komunikacijske veščine, - primerjajo slabosti in prednosti različnih oblik prevoznih sredstev.		Izveden v ŠVN (matematičen del Drugačna matematika, teh. del Izdelava gondole iz papirja, izdelava avtomobilčka).
3.	a, b	Spoznavanje poklicev	Ingrid Marovič	24. 6. 2025	/	- Učenci bodo spoznali poklice s področja tehnike, tehnologije in prometa. Samostojno bodo poiskali podatke o poklicih in rešili delovni list.		Učenci so dobili vpogled v možnosti nadaljnega izobraževanja na tehničnem in tehnološkem področju. Spoznali so posebnosti posameznih poklicev.
4.	a, b	Pust	David Vodušek	4.3. 2025	/	- učenci spoznavajo izvirne pustne maske iz naše okolice, - izdelava individualnih mask, - razvijati pozitiven odnos do mask, - razvijanje medsebojnih komunikacijskih veščin.		Učenci so prišli v šolo maskirani. V okviru tehniškega dne so spoznali tradicionalne pustne like iz našega območja. Sledilo je rajanje v dvorani Campus.

7. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletna tržnica	David Vodušek	2. 12. 2024	/	- učenci po skupinah iz različnih materialov izdelujejo novoletne okraske, - pripravijo svoj delovni prostor, - varno uporabljajo obdelovalne pripomočke in stroje, - okrasijo učilnico - izdelajo novoletne voščilnice - razvijajo ustvarjalnost in čut do ohranjanja okolja in sočloveka.		Učenci so iz naravnih in odpadnih materialov izdelovali najrazličnejše priložnostne izdelke namenjene prodaji na šolskem bazarju.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
2.	a, b	Promet	David Vodušek	23. 6. 2025	/	- spoznati poklice s področja tehnike in tehnologije, - razvijati raziskovalne in predstavitvene spretnosti, - povezati promet s tehnologijo in vsakdanjim življenjem, - spodbujati sodelovanje, timsko delo in odgovornost, - spoznavajo varnostna tveganja pri različnih oblikah prometa, - razvijajo medsebojne komunikacijske veščine, - primerjajo slabosti in prednosti različnih oblik prevoznih sredstev.		Učenci so raziskovali promet v bližnji in širši okolici. Povezovali so promet s poklici ter raziskovali tveganja v prometu. Primerjali so cenovni vidik prometa ter logistiko, ki je povezana s prometom.
3.	a, b	Spoznavanje poklicev	Ingrid Marovič	24. 6. 2025	/	- Učenci bodo spoznali poklice s področja tehnike, tehnologije in prometa. Samostojno bodo poiskali podatke o poklicih in rešili delovni list.		Učenci so dobili vpogled v možnosti nadaljnega izobraževanja na tehničnem in tehnološkem področju. Spoznali so posebnosti posameznih poklicev.
4.	a, b	Pust	David Vodušek	4.3. 2025	/	- učenci spoznavajo izvirne pustne maske iz naše okolice, - izdelava individualnih mask, - razvijati pozitiven odnos do mask, - razvijanje medsebojnih komunikacijskih veščin.		Učenci so prišli v šolo maskirani. V okviru tehniškega dne so spoznali tradicionalne pustne like iz našega območja. Sledilo je rajanje v dvorani Campus.

8. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletna tržnica	David Vodušek	2. 12.	/	- učenci po skupinah iz različnih materialov izdelujejo novoletne okraske, - pripravijo svoj delovni prostor, - varno uporabljajo obdelovalne pripomočke in stroje, - okrasijo učilnico - izdelajo novoletne voščilnice - razvijajo ustvarjalnost in čut do ohranjanja okolja in sočloveka.		Učenci so iz naravnih in odpadnih materialov izdelovali najrazličnejše priložnostne izdelke namenjene prodaji na šolskem bazarju.
2.	a, b	Orientacijski tek-pohod London	Mihaela Cajnko Gojkošek	18. oktober 2024	700 €	- učenci se orientirajo v neznanem okolju - spoznavajo varnostna tveganja pri različnih oblikah prometa, - razvijajo medsebojne komunikacijske veščine, - primerjajo slabosti in prednosti različnih oblik prevoznih sredstev.	English day 2 (za učence, ki ostanejo v šoli) Za učence se izvede ura angleščine z maternimi govorci, lov na zaklad in predstavitev ameriških športov.	Ekskurzija v London, prevozna sredstva, promet, orientacija v naravi
3.	a, b	Karierni sejem – sejem poklicev in izobraževanja 2024: »Vesolje priložnost« (UŠC Leona Štuklja Maribor)	Ingrid Marovič	13. 11. 2024	10 € (avtobusni prevoz)	- Učenci bodo spoznali posamezne poklice ter izobraževalne ustanove in programe ki jih le-te izvajajo. Dobili bodo informacije o razmerah na trgu dela in deficitarnih poklicih. Imeli bodo možnost sodelovati na dogodkih (delavnice, predavanja), ki so koristni za načrtovanje izobraževalne in karijerne poti. Seznanili se bodo s potencialnimi delodajalci ter z možnostmi za zaposlitev ali opravljanje prakse. Spoznali bodo tudi mladinske delavce ter se seznanili z mladinskim delom in programi, ki jih izvajajo mladinski centri in druge organizacije, ki delujejo na področju mladine.		Učenci so si ogledali predstavitve različnih poklicev, spoznali izobraževalne programe nekaterih srednjih šol ter potencialne delodajalce.
4.	a, b	Pust	David Vodušek	4.3. 2025	/	- učenci spoznavajo izvirne pustne maske iz naše okolice, - izdelava individualnih mask, - razvijati pozitiven odnos do mask, - razvijanje medsebojnih komunikacijskih veščin.		Učenci so prišli v šolo maskirani. V okviru tehniškega dne so spoznali tradicionalne pustne like iz našega območja. Sledilo je rajanje v dvorani Campus.

9. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Novoletna tržnica	David Vodušek	2. 12. 2024	/	- učenci po skupinah iz različnih materialov izdelujejo novoletne okraske, - pripravijo svoj delovni prostor, - varno uporabljajo obdelovalne pripomočke in stroje, - okrasijo učilnico - izdelajo novoletne voščilnice - razvijajo ustvarjalnost in čut do ohranjanja okolja in sočloveka.		Učenci so iz naravnih in odpadnih materialov izdelovali najrazličnejše priložnostne izdelke namenjene prodaji na šolskem bazarju.
2.	a, b	Orienta- cijski tek- pohod London	Mihaela Cajmko Gojkošek	18. okto- ber 2024	700€	- učenci se orientirajo v neznanem okolju - spoznavajo varnostna tveganja pri različnih oblikah prometa, - razvijajo medsebojne komunikacijske veščine, - primerjajo slabosti in prednosti različnih oblik prevoznih sredstev.	English day 2 (za učence, ki ostanejo v šoli) Za učence se izvede ura angleščine z maternimi govorci, lov na zaklad in predstavitev ameriških športov.	Ekскурzija v London, prevozna sredstva, promet, orientacija v naravi
3.	a, b	Karierni sejem – sejem poklicev in izobraževanja 2024: »Vesolje priložnosti« (UŠC Leona Štuklja Maribor)	Ingrid Marovič	13. 11. 2024	10 € (avtobusni prevoz)	- Učenci bodo spoznali posamezne poklice ter izobraževalne ustanove in programe ki jih le-te izvajajo. Dobili bodo informacije o razmerah na trgu dela in deficitarnih poklicih. Imeli bodo možnost sodelovati na dogodkih (delavnice, predavanja), ki so koristni za načrtovanje izobraževalne in karierne poti. Seznanili se bodo s potencialnimi delodajalci ter z možnostmi za zaposlitev ali opravljanje prakse. Spoznali bodo tudi mladinske delavce ter se seznanili z mladinskim delom in programi, ki jih izvajajo mladinski centri in druge organizacije, ki delujejo na področju mladine.		Učenci so si ogledali predstavitev različnih poklicev, spoznali izobraževalne programe nekaterih srednjih šol ter potencialne delodajalce.
4.	a, b	Pust	David Vodušek	4.3. 2025	/	- učenci spoznavajo izvirne pustne maske iz naše okolice, - izdelava individualnih mask, - razvijati pozitiven odnos do mask, - razvijanje medsebojnih komunikacijskih veščin.		Učenci so prišli v šolo maskirani. V okviru tehniškega dne so spoznali tradicionalne pustne like iz našega območja. Sledilo je rajanje v dvorani Campus.

6.5.5 Športni dnevi

1. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Šporni vikend/ Pohodništvo	razredničarki	13. 9. 2024/ 16.10.2024	/	- se športno udeleževati in - aktivno preživeti dopoldne, - razvijati vztrajnost, vzdržljivost, - uspešno premagovati ovire.	Primerno oblečeni in obuti smo se odpravili do Vetrnice zdravja. Med potjo smo opazovali značilnosti jeseni in poskrbeli za varno in pravilno hojo v skupini.	Zaradi slabega vremena, ga nismo izpeljali. Nadomestimo z drugo aktivnostjo. - pohodništvo - 16.10.2024.
2.	a, b	Kros	razredničarki	oktober	/	- upoštevati pravila in dogovore - vrednotiti osebne dosežke in spremljati svoj gibalni razvoj		Jesenski kros smo izpeljali. Učenci so si najprej ogledali progo. Po razgibalnih vajah so pretekli progo 300m. Upoštevali so pravila. Razvijali so tekmovalni duh in vrednotili osebne dosežke.
3.	a, b	Zimske igre	razredničarki	po dogovoru	/	- poznati pomen gibanja na prostem, - izvajati različne aktivnosti, - upoštevati pravila in dogovore.	Zaradi pomanjkanja snega zimski športni dan ni bil izpeljan. Nadomestimo z drugo aktivnostjo.	Z učenci smo najprej ponovili pravila varne hoje in dogovore, ki jih je potrebno upoštevati. Spoznali so pomen gibanja na prostem. Z različnimi aktivnostmi so poskrbeli za športno dopoldne.
4.	a, b	Zlati sonček	razredničarki	po dogovoru		- spoznajo pravila iger in jih upoštevajo - razvijajo aerobne in anaerobne sposobnosti		Učenci opravijo še tri obvezne naloge; poligon, nalogi z žogo, hoja po vrvi s prenašanjem žoge in hoja po vrvi čez

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
						- razvijajo ustvarjalne sposobnosti za igro		stožce. Če učenec opravi vse štiri obvezne naloge si prisluži bronasto medaljo Zlatega sončka. Če učenec ni opravil predpisanega števila nalog, prejme diplomu za sodelovanje v programu.
5.	a, b	Rolanje	razredničarki	12.6. oz. 13. 6. 2025		- skozi igro se bodo naučili rolati, stati na rolarjih, padati in se pobirati, se zaustaviti, zabavati.		Otroci se skozi igro in vodenje učiteljev naučili osnov varnega rolanja, razvili samozavest in veselje do gibanja ter pridobili temeljne gibalne spretnosti, ki jih lahko nadgrajujejo tudi v prostem času.

2. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Športni vikend	razredničarki	13. 9. 2024		- se športno udeleževati in aktivno preživeti dopoldne, - razvijati vztrajnost, vzdržljivost, - uspešno premagovati ovire.		Zaradi dežja ŠD ni bil realiziran. Nadomestimo kasneje. Nadomestili smo ga z drugo aktivnostjo. - pohodništvo - 4.4..2024. Z učenci smo najprej ponovili pravila varne hoje in dogovore, ki jih je potrebno upoštevati. Spoznali so pomen gibanja na prostem. Z različnimi aktivnostmi so poskrbeli za športno dopoldne.
2.	a, b	Kros	razredničarki	oktober		- upoštevati pravila in dogovore - vrednotiti osebne dosežke in spremljati svoj gibalni razvoj		Učenci so uspešno pretekli progo 400 metrov. Razvijali so osnovne motorične sposobnosti: hitrost, moč, koordinacijo, vzdržljivost in gibljivost. Vrednotili so osebne dosežke in spremljali svoj gibalni razvoj.
3.	a, b	Zimske igre Šport mladih	razredničarki	po dogovoru		- poznati pomen gibanja na prostem, - izvajati različne aktivnosti, - upoštevati pravila in dogovore.		Ker ni bilo snega, smo izvedli nadomestni športni dan- Športne igre mladih. Učenci so se preizkusili v številnih spretnostih in upoštevali pravila iger.
4.	a, b	Zlati sonček	razredničarki	po dogovoru		- spoznajo pravila iger in jih upoštevajo - razvijajo aerobne in anaerobne sposobnosti - razvijajo ustvarjalne sposobnosti za igro		Učenci so opravili naloge za športni program Zlati sonček.
5.	a, b	Rolanje	razredničarki	12.6. oz. 13. 6. 2025		- skozi igro se bodo naučili rolati, stati na rolarjih, padati in se pobirati, se zaustaviti, zabavati.		Skozi igro so se naučili rolati, stati na rolarjih, padati in se pobirati, se zaustaviti, zabavati.

3. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Športni vikend	razredničarki	13. 9. 2024		- se športno udeleževati in aktivno preživeti dopoldne, - razvijati vztrajnost, vzdržljivost, - uspešno premagovati ovire.		Zaradi slabega vremena, ga nismo izpeljali. Nadomestimo z drugo aktivnostjo. - pohodništvo - 3. 4. 2025.
2.	a, b	Kros	razredničarki	pomlad		- upoštevati pravila in dogovore - vrednotiti osebne dosežke in spremljati svoj gibalni razvoj		Učenci so pretekli progo 400 metrov. Razvijali so motorične sposobnosti: vzdržljivost, hitrost, koordinacijo. Vrednotili so svoj dosežek.
3.	a, b	Zimske igre Nadomestni: Športne igre mladih	razredničarki	Po dogovoru maj		- poznati pomen gibanja na prostem, - izvajati različne aktivnosti, - upoštevati pravila in dogovore.		Učenci so sodelovali v treh aktivnostih: igri med dvema ognjema, teku na 60 metrov ter ekološki igri Zero Waste , ki spodbuja razmišljanje o varovanju okolja. Učenci so se gibalno, zabavali ter ob tem razvijali tako telesne kot tudi socialne in okoljske kompetence.
4.	a, b	Plavanje	razredničarki	Po dogovoru		- spoznavajo plavalne veščine. - skrbijo za varnost v in ob vodi		Plavalni tečaj je bil uspešno izveden. Učenci so pridobili nova znanja in izkušnje, ki jim bodo koristila pri nadaljnjem učenju plavanja ter varnem preživljanju prostega časa ob vodi.
5.	a, b	Rolanje	razredničarki	12.6. oz. 13. 6. 2025		- skozi igro se bodo naučili rolati, stati na rolarjih, padati in se pobirati, se zaustaviti, zabavati.		Skozi igro so se začetniki naučili rolati, stati na rolarjih, varno padati, vstajati, se ustavljati ter se ob tem zabavali. Učenci, ki so že znali rolati, so svoje znanje in spretnosti uspešno nadgradili. Aktivnost je bila prijetna, spodbudila je gibanje ter razvijala samozavest in vztrajnost.

4. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Športni vikend	Razredni-čarki in zunanji izvajalci	13.9.24; nadomestni 4.4. 25	/	- Spoznavati možnosti aktivnega preživljanja prostega časa, - razvijati vztrajnost, tempo hoje, vzdržljivost, - opravljati vodene naloge.	/	Zaradi dežja ŠD ni bil realiziran. Nadomestimo kasneje. ŠD smo nadomestili in izpeljali 4.4.25. Učenci so razvijali vztrajnost, vzdržljivost, tempo hoje, pravila iger in sodelovanje. Prehodili so pot od šole do ŠP Spuhlja in opravili nalogo za Krpana. Pomerili so se v igrah z žogo in ostalimi špo. rekviziti.
2.	a, b	Pohod-gozd-Park živali Vintarovci	Renata Sužnik	10. Oktober 24	15 € - vstopnina in bus	- Spoznati pomen gibanja na prostem v vseh letnih časih, - med potjo spoznavati različne rastline in živali, jih razvrščati, opazovati - (medpredmetno izvajanje NIT/ŠPO) - upoštevati pravila in dogovore.		Učenci so spoznali pomen gibanja, se urili v različnih športnih nalogah. Predvsem so spoznali pomen gibanja v naravi, na neravnem terenu, po gozdu. Spoznavali so različne živali, jih opazovali, razvrščali v skupine. Nabirali so različne vrste drevesnih listov, vej, lubja in plodov ter ostalo gozdno rastje. Opazovali so različna življ. okolja, tekočo vodo. Rešili so učni list.
3.	a, b	Kros	Razredni-čarki in športni učitelj	oktober 24 oz. pomlad 25	/	- V tekmovalnem vzdušju uporabljati znanja iz osnov teka, - vrednotiti osebne dosežke in spremljati svoj gibalni razvoj, - s športnim navijanjem spodbujati sošolce		30.9.24: Učenci so pretekli progo 600 metrov. Razvijali so osnovne motorične sposobnosti: hitrost, moč, koordinacijo in vzdržljivost. Uporabili so elemente osnov teka. Vrednotili so osebne dosežke in spremljali svoj gibalni razvoj. Z navijanjem so spodbujali ostale pri teku.
4.	a, b	Zimske igre	Razredni-čarki	januar/februar 25; Nadomestni 18.4.25	/	- Spoznati pomen gibanja na prostem v vseh letnih časih, - izvajati različne aktivnosti na snegu, - upoštevati pravila in dogovore.		Zaradi pomanjkanja snega nadomestimo z drugo dejavnostjo. 18.4. smo izvedli nadomestni ŠD. Učenci so izvajali različne aktivnosti na prostem, ciljali z žogico v cilj. Opravili krajši pohod in se kasneje pomerili v teku na 60 in 600 m. Spremljali so svoje dosežke. Za zaključek so izvajali igre z žogo in drugimi pripomočki.
5.	a, b	Pohod, priprava na OVO	Karmen Plavec, Ingrid M. in Ana T.	april 25; Nadomestni 24.6.25	/	- Izvajati dalj časa trajajočo aktivnost, - spoznavati aktivno preživljanje prostega časa, - uriti se v spretnostnih nalogah OVO.		24.6.25 smo izvedli nadomestni ŠD, saj priprave na OVO niso bile potrebne v obliki ŠD, ker je uč. Ana letos delala le z eno skupino učencev skupaj iz 4. a in 4. b. 24.6.25: učenci so izvajali dalj časa trajajočo aktivnost, se urili v športnih igrah na prostem; urili so se v plesih, dramatizaciji, igranju na instrumente in pripravi na nastop ob zaključku leta. Opravili smo krajši pohod, kjer so spoznavali tempo hoje. Vrednotili so dosežke pri ŠVZ kartonih.

5. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
1.	a, b	Športni vikend	razredni-čarki	13. 9. 2024	/	- spoznavati različne športe in načine aktivnega preživljanja prostega časa, - natančno izvajati predstavljene naloge, - preizkusiti različne športne aktivnosti, - upoštevati pravila in dogovore		Zaradi dežja je športni vikend odpadel. 20. 6. 2025 smo izvedli Lov za zakladom po Ptuj. Učenci so opravili različne gibalne aktivnosti, iskali namige, spoznavali preteklost na drugačen način in na koncu odkrili sladek zaklad.
2.	a, b	Pohod do Mesečevega zaliva in igre v vodi	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	3. 10. 2024	V okviru ŠVN	- spoznavati možnosti aktivnega preživljanja prostega časa - opravljati dalj časa trajajočo nalogo - upoštevati pravila iger in sodelovanja v skupini - razvijati vztrajnost		Vsi učenci so uspešno prehodili pot od Pirana, preko Strunjanskih solin do Strunjanskega križa in nazaj do Pirana. Zaradi oblačnega in hladnejšega vremena smo namesto iger v vodi izpeljali igre ob vodi.
3.	a, b	Kros	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	Oktober 2024	/	- razvijati strpnost in vztrajnost - upoštevati pravila in dogovore - v tekmovalnem vzdušju uporabljati znanja iz osnov teka, - vrednotiti osebne dosežke in spremljati svoj gibalni razvoj		Vsi učenci so uspešno pretekli razdaljo 600 m. Posamezniki so na koncu občutili slabost, ker je bil to za njih prevelik napor. Ugotovili so, da je zelo pomembna redna telesna vadba oz. aktivnosti, da vzdržujejo kondicijo skozi celo leto.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	plan B	evalvacija
4.	a, b	Zimski športni dan Pohod in igre z žogo	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	Januar 2025 April 2025	/	- poznati pomen gibanja na prostem v vseh letnih časih, - izvajati različne aktivnosti na snegu, - upoštevati pravila in dogovore		Učenci so prehodili razdaljo od šole do športnega parka v Spuhlji, kjer so se preizkusili v različnih igrah z žogo.
5.	a, b	Štafetne igre, igre z žogo	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	23. junij 2025	/	- razložiti pomen gibanja, - oblikovati pravila in dogovore za posamezno igro, - fair play, - razvijati strpnost in vztrajnost, - upoštevati pravila in dogovore		Učenci so se preizkusili v različnih zanimivih gibalnih spretnostih. Pomembno ni bilo kdo zmaga, ampak da se naloga pravilno izvede. Ob visokih temperatura je bila osvežitev z vodo zelo dobrodošla.

6. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	evalvacija
1.	a, b	Športni vikend	Denis Kouter	13. september		- spoznati različne športe - natančno upoštevati pravila	Dan dejavnosti smo izvedli uspešno z nekaj spremembami pri vsebinah.
2.	a, b	Kros	Anica Ternovšek	Oktober		- zdrava tekmovalnost - natančno upoštevanje pravil Fair play	Uspešna izvedba krosa
3.	a, b	Pohod	Denis Kouter	16. oktober 2024		- varovanje in spoznavanje narave, - razvijanje vztrajnosti - tempo hoje, pitje tekočine - orientacija v naravi	Učenci so bili nad vsebino navdušeni. Športni dan se je uspešno uveljavil. V letošnjem letu smo traso kolesarjev rahlo spremenili. Pohod smo izvedli po Potrčevi poti.
4.	a, b	Drsanje in pohod/ŠVN (smučanje)	Denis Kouter	Februar/april 2025		- varovanje in spoznavanje narave, - razvijanje vztrajnosti - tempo hoje, pitje tekočine - orientacija v naravi	Izvedli smo drsanje v Ledni dvorani Maribor in pohod v okolici šole. Letošnja novost je smučanje, saj se je ob predlogu prijavilo veliko število učencev. Izvedli smo ga na Arehu.
5.	a, b	Atletski mnogoboj	Anica Ternovšek	maj 2025		- varnost - zdrava tekmovalnost - natančno upoštevanje pravil	Uspešna izvedba

7. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	evalvacija
1.	a, b	Športni vikend	Denis Kouter	13. september		- spoznati različne športe - natančno upoštevati pravila	Dan dejavnosti smo izvedli uspešno z nekaj spremembami pri vsebinah.
2.	a, b	Kros	Anica Ternovšek	Oktober		- zdrava tekmovalnost - natančno upoštevanje pravil Fair play	Uspešna izvedba krosa
3.	a, b	Pohod in kolesarjenje	Denis Kouter	16. oktober 2024		- varovanje in spoznavanje narave, - razvijanje vztrajnosti - tempo hoje, pitje tekočine - orientacija v naravi	Učenci so bili nad vsebino navdušeni. Športni dan se je uspešno uveljavil. V letošnjem letu smo traso kolesarjev rahlo spremenili. Pohod smo izvedli po Potrčevi poti.
4.	a, b	Zimski športni dan	Denis Kouter	Februar/april 2025		- varovanje in spoznavanje narave, - razvijanje vztrajnosti - tempo hoje, pitje tekočine - orientacija v naravi	Izvedli smo drsanje v Ledni dvorani Maribor in pohod v okolici šole. Letošnja novost je smučanje, saj se je ob predlogu prijavilo veliko število učencev. Izvedli smo ga na Arehu.
5.	a, b	Atletski mnogoboj	Anica Ternovšek	maj 2025		- varnost - zdrava tekmovalnost - natančno upoštevanje pravil	Uspešna izvedba

8. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	evalvacija
1.	a, b	Športni vikend	Denis Kouter	13. september		- spoznati različne športe - natančno upoštevati pravila	Dan dejavnosti smo izvedli uspešno z nekaj spremembami pri vsebinah.
2.	a, b	Kros	Anica Ternovšek	Oktober		- zdrava tekmovalnost - natančno upoštevanje pravil Fair play	Uspešna izvedba krosa
3.	a, b	Pohod in kolesarjenje London	Denis Kouter	16. oktober 2024		- varovanje in spoznavanje narave, - razvijanje vztrajnosti - tempo hoje, pitje tekočine - orientacija v naravi	Učenci so bili nad vsebino navdušeni. Športni dan se je uspešno uveljavil. V letošnjem letu smo traso kolesarjev rahlo spremenili. Pohod smo izvedli po Potrčevi poti.

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	evalvacija
4.	a, b	Zimski športni dan	Denis Kouter	Februvar/april 2025		- varovanje in spoznavanje narave, - razvijanje vztrajnosti - tempo hoje, pitje tekočine - orientacija v naravi	Izvedli smo drsanje v Ledni dvorani Maribor in pohod v okolici šole. Letošnja novost je smučanje, saj se je ob predlogu prijavilo veliko število učencev. Izvedli smo ga na Arehu.
5.	a, b	Atletski mnogoboj	Anica Ternovšek	maj 2025		- varnost - zdrava tekmovalnost - natančno upoštevanje pravil	Uspešna izvedba

9. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	predvideni stroški na učenca	cilji	evalvacija
1.	a, b	Športni vikend	Denis Kouter	13. september		- spoznati različne športe - natančno upoštevati pravila	Dan dejavnosti smo izvedli uspešno z nekaj spremembami pri vsebinah.
2.	a, b	Kros	Anica Ternovšek	Oktober		- zdrava tekmovalnost - natančno upoštevanje pravil Fair play	Uspešna izvedba krosa
3.	a, b	Pohod in kolesarjenje London	Denis Kouter	16. oktober 2024		- varovanje in spoznavanje narave, - razvijanje vztrajnosti - tempo hoje, pitje tekočine - orientacija v naravi	Učenci so bili nad vsebino navdušeni. Športni dan se je uspešno uveljavil. V letošnjem letu smo traso kolesarjev rahlo spremenili. Pohod smo izvedli po Potrčevi poti.
4.	a, b	Zimski športni dan	Denis Kouter	Februvar/april 2025		- varovanje in spoznavanje narave, - razvijanje vztrajnosti - tempo hoje, pitje tekočine - orientacija v naravi	Izvedli smo drsanje v Ledni dvorani Maribor in pohod v okolici šole. Letošnja novost je smučanje, saj se je ob predlogu prijavilo veliko število učencev. Izvedli smo ga na Arehu.
5.	a, b	Atletski mnogoboj	Anica Ternovšek	maj 2025		- varnost - zdrava tekmovalnost - natančno upoštevanje pravil	Uspešna izvedba

6.6 Pomoč učencem

6.6.1 Učne težave – število učencev po oddelkih

učne težave: število učencev	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	9.a	9.b
1. ocenjevalno obdobje	6	5	5	3	5	4	6	6	4	9	10	8	3	4	6	5	9	3
ob zaključku leta	6	5	5	3	4	4	7	5	4	9	10	8	5	5	6	4	9	3

Učenec lahko ima učne težave kljub temu, da se zelo trudi za šolsko delo. Težave so zelo raznovrstne in lahko nastanejo zaradi motenj pozornosti, zaradi splošno upočasnjene razvoja, slabše razvitih samoregulacijskih spretnosti, pomanjkljive učne motivacije, drugojezičnosti ter socialno-kulturne drugačnosti, zaradi socialno-ekonomske oviranosti, čustveno pogojenih težav pri učenju, zaradi jezikovnih težav... Pri premagovanju učnih težav učencem v šoli najprej pomaga učitelj pri pouku, po potrebi pa se vključi v druge oblike pomoči (pomoč za priseljence, učna pomoč preko javnih del, pomoč svetovalne službe, učna pomoč v okviru RaP, dodatna strokovna pomoč). V šoli stremimo k temu, da bi bil vsak učenec, ki ima učne težave, deležen ustrezne pomoči. V šolskem letu 2024/25 je bilo veliko potreb po pomoči.

6.6.2 Dodatna strokovna pomoč – statistika

Učenci z različnimi motnjami in učnimi težavami od 1. do 9. razreda so upravičeni do dodatne strokovne pomoči. Izvajajo jo ustrezni strokovni delavci v skladu z odločbami Zavoda za šolstvo po individualnih načrtih v dogovoru z učenci in v soglasju s starši. Izvajamo jo individualno ali izjemoma v skupinah.

- 40 otrok DSP

- ur: 148

IZVAJALCI DSP

- učitelji: 40 ur

- svetovalna storitev: 51 ur

- v sistemizaciji: 67 ur:

- 25 ur spec. pedagog

- 10 ur psiholog

- 24 ur inkluzivni pedagog

~~- 3 ure logoped~~

- 6 ur pedagog

- 2 uri tiflopedagog

	strokovni delavec izvajalec pomoči	izvajalec pomoči po odločbi
1.	Marta Glatz - 1	specialni in reh. pedagog ali inkluzivni pedagog – 1 svetovalna storitev - 1
2.	Marta Glatz - 1	spec. in reh. pedagog ali inkluzivni pedagog -1 svetovalna storitev - 1
3.	Marta Glatz- 1 Tjaša Bratušek - 1	specialni in reh. pedagog ali inkluzivni pedagog – 1 učitelj -1
4.	Marta Glatz - 1	logoped ali inkluzivni ped. in/ali spec. in reh. pedagog – 1 svetovalna storitev -1
5.	Jasmina Ducman – 2 Tjaša Bratušek - 1	spec. in reh. pedagog ali inkluzivni pedagog – 2 uri učitelj – 1 svetovalna storitev - 1
6.	Breda Pisar – 1 Marjanca Kušar - 1 Marta Glatz -1	spec. in reh. pedagog ali inkluzivni pedagog – 1 psiholog – 1 učitelj - 1 svetovalna storitev - 1
7.	Marta Glatz - 2 (izjava logoped)	spec. in reh. ped./spec. pedagog/inkluzivni pedagog in lo- goped – 2 svetovalna storitev - 1
8.	Marjanca Kušar - 2 Jasmina Ducman - 1 Silva Forštnarič-1	soc. pedagog/ psiholog - 2 inkluzivni ped./spec. in reh. pedagog – 1 učitelj – 1 svetovalna storitev - 1
9.	Ingrid Marovič -2 Ana Topolovec - 2	pedagog ali spec. in reh. ped. – 2 učitelji – 2 svetovalna storitev - 1
10.	Jasmina Ducman - 1	spec. in reh. pedagog ali inkluzivni pedagog – 1

	strokovni delavec izvajalec pomoči	izvajalec pomoči po odločbi
	Marjanca Kušar-1	psiholog – 1 svetovalna storitev - 1
11.	Jasmina Ducman – 3 Metka Gornjec – 1	spec. in reh. ped./psiholog/soc. pedagog- 3 učitelj – 1 svetovalna storitev - 1
12.	Renata Sužnik – 1 Marjanca Kušar – 1 Marta Glatz - 1	spec. in reh. ped. ali inkluzivni pedagog ali psiholog -2 učitelj - 1 svetovalna storitev -1
13.	Jasmina Ducman -2 Karmen Plavec - 1	spec. in reh. pedagog ali inkluzivni pedagog – 2 učitelj – 1 svetovalna storitev -1
14.	Jasmina Ducman -1 Marta Glatz - 2	spec. in reh. ped., inkluzivni pedagog ali logoped – 3 svetovalna storitev- 1
15.	Jasmina Ducman -2 (izjava logoped)	spec. in reh. pedagog/ali inkluzivni pedagog in logoped - 2 svetovalna storitev - 1
16.	Ingrid Marovič - 2 Marta Skrbinšek- 2	psiholog, soc. ped. in/ali pedagog - 2 uri učitelji – 2 svetovalna storitev -1
17.	Jasmina Ducman -2 Kaja Horvat -1	spec. in rehabilitacijski pedagog -2 učitelj – 1 svetovalna storitev - 1
18.	Marta Glatz - 1 Jasmina Ducman - 1	inkluzivni pedagog ali spec. in reh. pedagog - 2 svetovalna storitev - 1
19.	Marta Glatz - 1	inkluzivni pedagog ali spec. in reh. pedagog - 1 svetovalna storitev- 1
20.	Marta Glatz - 1 Marjanca Kušar - 1	inkl. ped./logoped/surdoped. ali spec. ped/psiholog - 2 svetovalna storitev-1
21.	Marta Glatz - 2 Ana Topolovec- 1	inkluzivni pedagog ali spec. in reh. pedagog - 2 učitelj- 1 svetovalna storitev- 1
22.	Jasmina Ducman – 1 Leonela Djakovič - 1	spec. in reh. pedagog ali inkluzivni pedagog -1 učitelj- 1 svetovalna storitev -1
23.	Nina Godec Meško -1 Ingrid Marovič -1	inkluzivni ped./pedagog – 1 učitelj -1 svetovalna storitev -1
24.	Marta Glatz - 1 Mojca Farazin- 2	spec. in reh. ped. ali inkluzivni ped- - 1 učitelji -2 svetovalna storitev -1
25.	Marta Glatz - 2 Urška Hlupič Voda - 1 Jelica Ilić- 1 -1	spec. in reh. ped. ali inkluzivni ped.- 2 učitelji - 2 svetovalna storitev - 1
26.	Marta Glatz - 1 Silva Forštnarič -1	spec. in reh. ped. ali inkluzivni pedagog- 1 učitelj- 1 svetovalna storitev- 1
27.	Anja Kolednik – 1, 5 (tiflopedagog Iris)	tiflopedagog - 2 inkluzivni pedagog ali spec. in reh. ped.- 3

	strokovni delavec izvajalec pomoči	izvajalec pomoči po odločbi
	Anja Ponikvar - 0,5 (tiflopedagog Iris) Marta Glatz- 3 Lia Apat- 1 Ingrid Marovič -1	učitelji – 2 svetovalna storitev- 1
28.	Jasmina Ducman –2 (izjava logoped)	spec. in reh. ped. ali inkluzivni pedagog- 1 logoped - 1 svetovalna storitev-1
29.	Jasmina Ducman- 1 Leonela Djakovič - 1	inkluzivni ped. /spec. in reh. pedagog - 1 učitelj – 1 svetovalna storitev - 1
30.	Marta Glatz - 1 (izjava logoped)	logoped-1 svetovalna storitev-1
31.	Marta Glatz - 1 IrenaVeg - 1 Urška Hlupič Voda -1	inkluzivni pedagog/spec. in reh. ped. -1 učitelji – 2 svetovalna storitev -1
32.	Ingrid Marovič -1 Jelica Ilić -1 Ana Topolovec –1	spec. in reh. ped./inkluzivni ped. ali pedagog – 1 učitelji -2 svetovalna storitev - 1
33.	Irena Letonja - 1 Kaja Horvat - 1 Marjanca Kušar - 1	učitelji – 2 psiholog ali pedagog - 1 svetovalna storitev - 1
34.	Jasmina Ducman -2 Kaja Horvat - 1	spec. in reh. ped.- 2 učitelji -1 svetovalna storitev - 1
35.	Jasmina Ducman - 2 Irena Veg- 1	spec. in reh. ped. - 2 učitelj -1 svetovalna storitev - 1
36.	Marjanca Kušar - 1 Mihaela Cajnko G. - 1 Milan Černel - 1	psiholog - 1 učitelji - 2 svetovalna storitev - 1
37.	Jasmina Ducman - 1 Urška Hlupič Voda - 1 Leonela Djakovič- 1	inkluzivni pedagog ali spec. in reh. pedagog -1 učitelji - 2 svetovalna storitev - 1
38.	Marjanca Kušar - 1 Jasmina Ducman – 1 Andreja Kolar -1 Urška Hlupič Voda – 1	psiholog ali spec. in reh. pedagog - 2 učitelji - 2 svetovalna storitev-1
39.	Marjanca Kušar- 1 Lidija Verlek- 1	spec. in reh. pedag., pedagog ali psiholog – 1 učitelji- 1 svetovalna storitev -1
40.	Milan Černel - 1 Andreja Kolar - 1	učitelji – 2 svetovalna storitev -1

6.6.3 Učna pomoč učencem

V ure učne pomoči v okviru RaP je bilo vključenih 42 učencev, od tega jih je 26 prihajalo redno, ostali po potrebi. Večinoma se je nudila pomoč pri predmetih iz MAT, SLJ, občasno iz ZG, GEO, BIO in KEM, v obliki razlage tekočih šolskih vsebin, ponavljanja in utrjevanje.

Večina učencev je bila iz tuje/jezičnega okolja in je bila potrebna individualna obravnava že zaradi slabšega ali sploh ničelnega razumevanja slovenskega jezika, razlaga navodil in motiviranje za čim-prejšnjo usvojitev osnovnega jezikovnega razumevanja.

Te ure so vključevale tudi vzgojno dimenzijo; od pogovorov do opolnomočenja otroka/učenca v psiho-socioloških vidikih njegove osebnosti.

6.6.4 Svetovalno delo

Timsko in individualno delo z učenci in starši

V letošnjem šolskem letu je potekalo veliko timskih sestankov, kjer so se prepletala različna področja: vzgojna problematika, učne težave, osebne stiske, težave na področju duševnega zdravja... Glede na opažen porast različnih vrst nasilja med učenci, smo ustrezno ukrepali po zakonodaji. Potekalo je večje število preventivnih dejavnosti, pogovorov z učenci in s starši, vključevali smo vse deležnike, pri posameznih učencih smo vključili tudi zunanje institucije. V proces svetovanja so bili vključeni posamezni učenci v soglasju s starši.

Preventivne dejavnosti, vzgojno delovanje

Zavedamo se pomembnosti preventivnega delovanja z učenci in starši, zato smo temu letos namenili še posebej velik poudarek. Preventivne vsebine smo vključevali v ure oddelčnih skupnosti, povečali smo preventivno delovanje v obliki predavanj in delavnic za učence tako s strani strokovnih delavcev šole kot zunanjih izvajalcev. Ustrezno starosti otrok so bila zvedena predavanja in delavnice za učence z naslednjimi vsebinami: varnost na spletu, varnosti v prometu, priprava na kolesarski izpit, trgovanje z ljudmi, duševno zdravje, pomoč v stiski (Tom potuje, otroke obiskuje), predstavitev poklica – vojak, reševanje konfliktov, predstavitve SŠ, medsebojni odnosi, doživljanje/izražanje čustev, NE nasilju, ne drog in drugim zasvojenostim, nenasilna komunikacija, intimna nega in varna spolnost, davčno opismenjevanje mladih, izdelava družabne igre, animirani film, vzgoja za zdravje, obisk zobne sestre, predavanje PP Ptuj – pogovor s policistko.

Prav tako smo skupaj z vodstvom organizirali različna predavanja za starše in strokovne delavce šole z naslednjimi vsebinami: AMOK situacije, Glavo imaš in srce (za ure oddelčnih skupnosti), Nasilje v družini in kako ravnati ob zaznavi, Sodelovanje z vzgojno zahtevnimi učenci, Tri minute – projekt Bistrenje za lažje učenje, Pasti sodobne vzgoje, Odrasli smo otrokom ogledalo: vzgoja z zgledom.

Vrstniška mediacija

Tudi vrstniška mediacija je ena od dejavnosti, ki lahko prispeva k izboljšanju odnosov med učenci in zmanjšanju medvrstniškega nasilja. V letošnjem letu je pod mentorstvom ŠSS delovalo 13 vrstniških mediatorjev, ki je uspešno izvedlo 20 mediacij med vrstniki, v katere je bilo vključenih 40 učencev mediantov - učencev, ki so bili udeleženci v konfliktu in so le te reševali s pomočjo mediacije. Od tega je 34 učencev prišlo na mediacijo enkrat, 6 učencev pa je prišlo na mediacijo večkrat, z različnimi somedianti oz. udeleženci v konfliktu. Večji delež mediacij je bilo izvedenih med mlajšimi učenci, vse med učenci istega oddelka. Po izvedeni mediaciji so učenci povedali, da so našli rešitve za svoj spor in so podpisali dogovor,

kar je prispevalo k temu, da se sedaj boljše počutijo. V nekaterih primerih so vrstniški mediatorji preverjali upoštevanje dogovorov med učenci.

Povezovanje s strokovnimi delavci šole in vodstvom

Z vodstvom uspešno sodelujemo v sprotnih in aktualnih zadevah. V sklopu naših nalog sodelujemo s strokovnimi delavci in skupaj načrtujemo, evalviramo delo, vodimo in koordiniramo določena področja dela, se po potrebi posvetujemo, izmenjamo izkušnje...

Izmenjava izkušenj in spremljanje dela

Sprotno smo izmenjevale izkušnje na področju dela z učenci s posebnimi potrebami, z nadarjenimi učenci, učenci z učnimi težavami, o vzgojnem delovanju šole, razreševanju vzgojne problematike, izmenjale smo tudi primere dobre prakse.

Izvajanje DSP in Pomoči in podpore učenju

Trenutno imamo na šoli 45 učencev z odločbo o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Zavod RS za šolstvo), v teku je še nekaj novih postopkov. Učenci so napredovali v skladu s svojimi zmožnostmi, 2 učenca kljub prilagoditvam in izvedenimi urami DSP ne napredujeta v višji razred.

Izvajalke DSP za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj smo v različnih deležih ur bile: Marta Glatz - inkluzivna pedagoginja (26 ur), Marjanca Kušar - psihologinja (10 ur), Ingrid Marovič – pedagoginja (6 - 8 ur), Jasmina Ducman (27 ur) in Nataša Erman Zavec (1 ura) - mobilni specialni in rehabilitacijski pedagoginji (zaposleni v OŠ dr. Ljudevita Pivka), Olga Varlamova – mobilna logopedinja (5 ur), Anja Ponikvar (0,5 ure) in Anja Kolednik (1,5 ure) - mobilni tiflopedagoginji, zaposleni na Centru IRIS. Sodelovale smo v novih postopkih ter v postopkih za spremembo odločbe, na sestankih strokovnih skupin, sodelovale smo z zunanjimi strokovnjaki, pri organizacijskih izvedbah in evalvacijah.

Ure individualne in skupinske pomoči po Konceptu učne pomoči za učence so bile v tem šolskem letu izvajane v sklopu RaP-a kot Pomoč in podpora učenju. Tekom šolskega leta se je v ISP vključilo 52 učencev. Izvajalci so bili posamezni učitelji.

Koncept dela z nadarjenimi učenci

Delo z nadarjenimi učenci je potekalo po predvidenem načrtu. V postopkih je potekalo evidentiranje in prepoznavanje novih učencev. Za že prepoznane učence smo v sodelovanju z razredniki načrtovali individualizirane programe ter v mesecu septembru izvedli strokovno ekskurzijo za nadarjene učence od 5. do 9. razreda na grad Borl in v Cirkulane, z naravoslovnimi vsebinami ohranjanja narave in kulturne dediščine ter ciljem, da se učenci povezujejo med seboj. Z mentoricama sta bili izvedeni še delavnici za nadarjene učence 5. in 6. razreda na šoli (izdelovanje družabnih iger in ustvarjanje animiranega filma).

Učenci so se vključevali v različne šolske in obšolske dejavnosti ter dosegali uspešne rezultate.

Dnevi dejavnosti

Članice aktiva smo po razporedu vodstva sodelovale na različnih dnevih dejavnosti. Na področju karijerne orientacije pa je bila svetovalna delavka tudi vodja tehniškega dneva za učence od 6. do 9. razreda.

Sodelovanje v projektih in na prireditvah šole

Članice aktiva smo sodelovale v različnih projektih in prireditvah šole: Zdrava šola, Eko šola, Bralni tabor, prireditve ob dnevu šole, prireditve ob obeleženju praznikov...

Socialne zadeve

Šolska svetovalna služba je v sklopu subvencij Ministrstva za šolstvo in Šolskega sklada OŠ Mladika obravnavala vloge staršev in razporedila sredstva za finančno pomoč socialno šibkim družinam v obliki subvencij šole v naravi, zaključnih ekskurzij, plavalnih tečajev, kulturnih dnevor in taborov ter z vključevanjem družin v različne dobrodelne akcije (božična obdarovanja, nakup šolskih potrebščin, izleti, letovanja, stojnica z izmenjavo oblačil...).

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

Šolska svetovalna služba je bila vključena v različne razširjene multidisciplinarne time na Centru za socialno delo za posamezne otroke in družine. Za zunanje ustanove smo v sodelovanju z učitelji pripravljali tudi pisna poročila za posamezne učence, najpogosteje za Zavod RS za šolstvo, CSD in Policijo. Sodelovali smo tudi z društvom Ars Vitae, s Policijo, z Zdravstvenim domom Ptuj, z društvom Leo klub Ptuj, s Slovensko Karitas, z Rdečim križem, z Društvom prijateljev mladine Ptuj, pristojnim ministrstvom ...

Vpis v 1. razred

Na področju vpisa v 1. razred je potekalo timsko delo. Izvedli smo srečanje in delavnico za otroke pred vpisnim postopkom, februarja 2025 je potekal vpis v 1. razred. Otroci so prejeli darilce za urjenje vezanja vezalk na leseni podlagi. Delavnica za otroke je potekala tudi v mesecu maju 2025. Staršem smo posredovali potrebne informacije za šolanje otrok na naši šoli.

Karierna orientacija

Izvajali smo aktivnosti in dejavnosti v sklopu karierne orientacije za učence od 6. do 9. razreda. Tudi starše smo sproti seznanjali s pomembnimi informacijami. Septembra 2024 smo izvedli tehniški dan za učence 8. in 9. razreda, ki so obiskali Karierni sejem (Vesolje priložnosti) v Mariboru, junija 2025 pa smo izvedli tehniški dan za učence 6. in 7. razreda, ki so spoznavali poklice na področju lesno predelovalne industrije in prometa. Učenci 8. razreda so v marcu 2025 obiskali tudi Karierni sejem (Karierni Ptuj), ki ga organizira Manager klub Ptuj in je letos potekal na naši šoli.

Letos smo se ponovno povezale svetovalne delavke iz OŠ Mladika, OŠ Ljudski vrt, OŠ Olge Meglič in OŠ Breg ter za zainteresirane učence 8. in 9. razreda organizirale predstavitve poklicev na delovnem mestu za približno 15 različnih poklicev.

Z učenci 9. razreda smo marca 2025 izpolnili prijavnice za vpis v srednje šole – tokrat prvič v elektronski obliki.

Sodelovanje z drugimi strokovnimi aktivi na šoli

V dogovoru smo se vključevale v druge aktivne v šoli.

Strokovno izobraževanje in usposabljanje

Udeležile smo se izobraževanj in usposabljanj na različnih strokovnih področjih, tako v živo kot preko videokonferenc. Sproti smo skušale izmenjati nova spoznanja in jih vnašati v naše delo, vendar moramo v bodoče načrtovati še več timskih sestankov ŠSS, kjer bomo imele več časa za izmenjavo aktualnih vsebin. Pedagoginja je za starše učencev 8. in 9. razreda je izvedla predavanje na temo karierne orientacije in vpisa v srednjo šolo.

ŠSS je organizirala tudi nekaj skupnih predavanj oz. izobraževanj za kolektiv in starše.

Aktualne vsebine dela, ki se bodo pojavile med šolskim letom

Po potrebi smo med šolskim letom sodelovale v posameznih akcijah, se odzivale na stiske učencev in staršev, povezovale z vodstvom in strokovnimi delavci, sklicale oz. sodelovale na izrednih timskih sestankih...

6.7 Projekti

Skupni cilji:

- Pri učencih smo razvijali in spodbujali kreativnost, inovativnost in izmenjavo idej.
- Upoštevali smo interese, potrebe, značilnosti posameznika.
- Razvijali smo pozitivne medsebojne odnose.
- Prepletali smo zanje posameznih predmetov in jih povezovali z drugimi aktivnostmi.
- Uveljavljali smo vseživljenjsko učenje.
- Razvijali smo socialne spretnosti in veščine.
- Spodbujali in razvijali smo sposobnosti vodenja.

Projekti, katerih cilje smo realizirali so:

6.7.1 Razredni projekti

projekt	- cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
Pozdravljanje	- spoznati pomen osnovnega bontona pozdravljanja - naučiti se pozdravljati vljudno, spoštljivo in prijazno	Breda Pisar, Silva Illec, Silva Forštnarič, Ana Topolovec	1.a,b	vso šolsko leto	Večina še potrebuje spodbudo. Nekateri že poznajo osnovne vljudnostne oblike.
Grafomotorične spretnosti	- razvijajo gibalno sposobnost za pisanje - razvijajo spretnosti (pretikanke, natikanke, vtikanke, ščipanke, nizanje predmetov, prelivanje, pretresanje, lepljenje, sestavljanje kock, pokrivanje posodic s pokrovi, striženje s škarijami, plastelin, slano testo, glina, šivanje)	Breda Pisar Silva Illec Ana Topolovec Silva Forštnarič	1.a,b	vso šolsko leto	Urjenje grafomotoričnih spretnosti je potekalo postopno, skozi celo šolsko leto. Namen teh vaj je bilo razvijanje fine motorike, koordinacije oko-roka ter priprava na samostojno in čitljivo pisanje. Potekalo je preko igre, ustvarjalnih nalog in vsakodnevnih situacij, kar učencem omogoča postopno in naravno usvajanje grafomotoričnih veščin.
Jaz pa berem	- razvijati bralno motivacijo - razvijati bralne navade - uriti tehniko branja - bralni lističi	Irena Prelog Tjaša Bratušek	3. a in 3. b	celo šolsko leto	Večina učencev je pokazala zanimanje za branje z izbiro knjig, sodelovanjem pri bralnih dejavnostih in pogovorih o prebranem. Večina jih je izrazila željo po nadaljnjem branju, izbrali so gradivo glede na lastne interese ter se vključili v program Bralna značka. Učenci so postopno razvijali rednost v branju. Napredovali so v tekočem, razločnem in razumljivem branju. Pri glasnem branju so izboljšali naglas, intonacijo in hitrost. Učenci s težavami so napredovali po svojih zmožnostih, nekateri pa so pokazali tudi samostojnost pri tihem branju z razumevanjem.
Bralni palček	- razvijati družinsko branje, - pri učencih povečati motivacijo za dnevno branje in noč branja, - spodbujati bralne navade pri učencih in starših	Silva Forštnarič Ana Topolovec			Pri učencih in starših smo spodbujali bralne navade ter povečale motivacijo za vsakodnevno branje.
Tutorstvo - 1. in 7. razred	- krepiti medsebojne odnose - skrb drug za drugega - medsebojna pomoč	Breda Pisar Silva Illec Ana Topolovec Silva Forštnarič			Poskrbeli smo za krepitev medsebojnih odnosov, medsebojno pomoč.
Pozdravljanje	- spoznati pomen osnovnega pozdravljanja, - naučiti se prijaznega in spoštljivega pozdravljanja	Tjaša Bratušek Irena Prelog	3.a in 3.b	celo šolsko leto	Učenci so spoznali, zakaj je pozdrav pomemben v vsakdanji komunikaciji – kot znak vljudnosti, spoštovanja in vzpostavljanja prijaznega stika. V pogovoru so znali navesti primere situacij, kjer je primeren pozdrav, ter razlikovali med različnimi vrstami pozdravov (jutranji, ob slovesu, ob srečanju s starejšimi ipd.). Učenci so se urili v uporabi primernih pozdravov v različnih situacijah (v razredu, na

projekt	- cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
					hodniku, doma, v javnosti). Pri dejavnostih so pokazali, da znajo uporabiti vljuden ton, pogledati sogovorca in pozdraviti spoštljivo in prijazno. V večini primerov so pozdrav uporabljali spontano in naravno.
Pravljичni teden z znanim pisateljem	- privzgajati bralne navade - spoznati dela slovenske otroške pisateljice - navajati na pozorno poslušanje - najti ključ za identifikacijo s književnim besedilom	Nataša Vauda Dunja Stošič	2.a in 2.b	december	V prazničnem mesecu decembru smo spoznavali slovensko otroško pisateljico Kristino Brenkovo in njena dela in poudarjali.
Tečaj nemščine	- spodbujanje učenja nemškega jezika, - razumevanje govorjenega, - spodbujanja multikulturnega zavedanja, - izboljšanje slušnega razumevanja in izgovorjave, - mehkejši prehod k učenju tujega jezika v višjih razredih.	Mihaela Cajnko Gojkošek			
Moja pozornost in zavzetost za delo	- preveriti stopnjo pozornosti posameznika - oblikovati vaje za pozornost - oblikovati načrt preživljanja prostega časa	Renata Sužnik	4.a	oktober, marec	Skozi vso leto smo z različnimi dejavnostmi urili zavzetost za delo. Pri posameznih učencih je bil opazen napredek.
Bonton za otroke	- upoštevati vrednote, - učiti se lepega vedenja - pozdravljati prijazno in spoštljivo vse delavce na šoli	Dunja Stošič Nataša Vauda		celo šolsko leto	Skozi celo šolsko leto smo se navajali na prijazno pozdravljanje, učenje bontona in upoštevanje vrednot.
Rap- Naša mala knjižnica	- dvigovanje bralne pismenosti, spoznavati mednarodno literaturo in književna dela	Dunja Stošič		celo šolsko leto	Branje mednarodne literature in spoznavanje tujih avtorjev. Dvigovanje bralne pismenosti in splošne razgledanosti.
Poglej in pri- sluhni, kaj sem... (izdelal, prebral, narisal, napisal, doživel, nabral)	- spodbujati branje knjig in druge literature, - izboljšati rezultate NPZ in učne dosežke učencev, - izvesti več problemsko naravnane pouka, - povezati znanje z življenjem, - načrtovati in izvajati diferencirane in individualizirane strategije za izboljševanje ravni bralne pismenosti, - učinkovito rokovati z različnimi vrstami besedil, grafi, diagrami, risbami, zemljevidi, s tabelami in seznamami, - razvijati vse vrste kompetenc, - izbrati knjigo po lastni izbiri in jo predstaviti sošolcem, - sošolcem predstaviti nove izkušnje.	Karmen Plavec	4. b	celo šol. leto	Učenci so se v oddelku predstavljali z novimi idejami, vsem, kar so sami našli, narisali, napisali, izdelali, poiskali, pripravili PPT... Veliko so se predstavili s plesi ali igrami. Radi so prinašali v šolo kamne, ki so jih našli, poseben pesek iz morja, magnetke iz potovanja ter denar iz preteklosti.
Branje je zakon	- spodbujati branje knjig, - vključiti stare starše k domačem branju - uriti se v hitrem in tekočem branju - meriti uspešnost razumevanja branja - oblikovati, zapisati in ilustrirati svojo knjigo - pripraviti dramsko besedilo in ga zaigrati, - doživeto brati in poslušati pravljice v noč	Renata Sužnik	4.a	celo šolsko leto	Izvedli smo planirane dejavnosti, osvojili so špansko BZ, pripravili dramsko igro Tepček Dodo in jo zaigrali pred mlajšimi sošolci. Nismo uspeli izdelati lastne knjige.
Spodbujamo nekajenje, telesna higiena, higiena zob	- informirati mlade o škodljivosti kajenja, - skrb za zdrav način življenja	Renata Sužnik Karmen Plavec	4. a in 4. b	celo šol. leto	Izpeljano v okviru pouka NIT, obiska medicinske sestre VZZ in zobne sestre – projekt Plaka. Veliko so spoznali na sistematskem pregledu.
Pozdravljanje	- spoznati pomen osnovnega bontona pozdravljanja - naučiti se pozdravljati spoštljivo in prijazno	Renata Sužnik Karmen Plavec	4. a in 4. b	celo šol. leto	Prebirali smo bontone, njihov pomen in namen. Spoznali smo različne načine pozdravljanja po svetu. Izdelali smo košarico prijaznih besed in jo sproti dopolnjevali.

projekt	- cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
Policist Leon svetuje šolarjem	- seznaniti z nevarnostmi, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju - poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih - povečati prepoznavnost vodij policijskih okolišev - okrepiti partnersko sodelovanje med otroci, učitelji in starši ter policijo	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek, policist	5. a in 5. b	celotno šolsko leto	Skozi celotno šolsko leto je prihajala ga. policistka na šolo in izvajala z učenci program Policist Leon svetuje. Učenci so se tako seznanili z nevarnostmi, s katerimi se lahko vsakodnevno srečajo, poučili so se o primernem preventivnem ravnanju, ter spoštovanju pravil.
Življenje dedkov in babic	- spoznati življenje ljudi nekoč (v času dedkov in babic) - zbirati stare predmete, recepte, knjige in drugo gradivo ter jih predstaviti sošolcem - povabiti kakšnega dedka in babico na pogovorno srečanje - predstaviti spoznanja o življenju dedkov in babic	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	5. a in 5. b	januar 2025	V januarju smo imeli projekt Življenje dedkov in babic, kjer so učenci spoznali življenje ljudi nekoč, zbirali so podatke o življenju svojih babic in dedkov, ter jih predstavili drugim sošolcem. Prav tako so se učili kako narediti PPT, ter ga na koncu predstavili sošolcem.
Preberi mi pravljico	- ustvariti pozitiven odnos do knjige in branja - razvijati bralne spretnosti - razvijati spretnosti govornega nastopanja - literarno ustvarjati in likovno ustvarjati.	Nina Godec Meško Marta Skrbinšek	5. a in 5. b	celotno šolsko leto	Skozi celotno šolsko leto smo z učenci brali različno literaturo in ustvarjali pozitiven odnos do branja, knjig. Na ta način so učenci krepili bralne spretnosti, razvijali govorne nastope, ter literarno in likovno ustvarjali.
Nemška bralna značka za učence (razredna 7. in 8. razred)	- učenci v nemščini bereje kratko zgodbo, - pripovedujejo, kaj se jim je zdelo zanimivo, poiščejo nove besede	Karmen Ivančič			Nisem izvajala, ker ne učim več nemščine.
Razredni projekt 6. r.	- spoznavanje različnih športov v bližnji okolici v klubih in društvih - vsak učenec naj najde telesno aktivnost v skupini izven šole	Anica Ternovšek			
Branje z razumevanjem	- učenci se navajajo na doživeto branje z razumevanjem - ločijo bistvene podatke od ne bistvenih - naučijo se kratkih povzetkov - pišejo spise na prebrano temo - širijo besedni zaklad - pripravljajo govorne nastope	Lidija Verlek, Kaja Horvat, Karmen Ivančič	6.-9. razred	celotno šolsko leto	Izvajale smo dejavnosti, s katerimi smo želele izpolniti zadane cilje.
Mislim s svojo glavo	- urjenje medsebojne komunikacije, - urjenje strpnosti, - sprejemanje drugačnosti, - miren način reševanje sporov, - mediacija	Karmen Ivančič			Sem izvajala v sklopu učenja pouka slovenščine in pri razrednih urah v 6. a razredu.
Bralna hišica	- formativno spremljanje napredka branja, - izboljšati tehniko branja, - povečati motivacijo za branje, - govorno nastopati pred razredom, - spodbujati branje skupaj s starši	Dunja Stošič, Nataša Vauda	2.a in 2.b	celo šolsko leto	Učence sva z Bralno hišico (formativno spremljanje branja), spodbujali k branju skupaj s starši in jih navajali na govorno nastopanje pred razredom.
Učitelj svojim sošolcem	- Nadarjenim učencem po njihovi želji omogočiti in jih usposobiti, da ob dnevu učiteljev izvedejo učno uro.	Metka Gornjec			
Tutorstvo	- vodenje mlajših vrstnikov - prevzemanje odgovornosti - postopnost pri izvajanju gibalnih aktivnosti - posnemanje pri izvajanju novih gibanj	Anica Ternovšek			
Uporaba kinestetičnih miz in gimnastične žoge pri pouku slovenščine in nemščine	- uporaba miz z gibanjem, - uporaba žog, - sproščanje učencev z metodo EFT	Karmen Ivančič			Učenci so jih uporabljali pri pouku.
Uvajanje NLP pri pouku	- učenje odličnosti, - programiranje učenja,	Karmen Ivančič			Sem izvajala pri pouku.

projekt	- cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
Moja knjiga, brem za zabavo, likovna mapa	- spodbujati branje knjig, - spoznati nastajanje knjige, - oblikovati, zapisati in ilustrirati svojo knjigo, - izdelati in likovno opremiti mapo za LUM izdelke	Karmen Plavec	4. b	celo šol. leto v okviru rap	Vsak učenec je izdelal svojo lastno knjigo in jo predstavil v razredu. Likovne mape nismo delali zaradi časovne stiske in drugih potreb. Brali so knjige iz kotička in jih predstavljali sošolcem.
Različni pozdravi	- vsakodnevni različni pozdravi med učiteljico in učenci ob srečanju pred razredom in možnost izbire pozdrava - sproščanje, samozavest	Nina Godec Meško	5. b	celotno šolsko leto	Celotno šolsko leto smo se v ponedeljek zjutraj pozdravili z različnimi pozdravi. Te pozdrave so učenci sami izbrali glede na svoje počutje. Učenci so jih močno pogrešali, če smo kdaj dejavnost izpustili.
Razredna angleška bralna značka	- spodbujati branje knjig v tujem jeziku, - branje glede na sposobnosti (učenec sam izbere težavnostno stopnjo), - urjenje v pripovedovanju obnove	Mihaela Cajnko Gojkošek			
Spodbujamo prijateljstvo	- pisanje pesmi o prijateljstvu	Lidija Verlek, Kaja Horvat	6. in 7. razred	januar 2025	Učenci so razmišljali o prijateljstvu in pisali pesmi.
Mednarodna izmenjava knjižnih kazalk	- izdelava knjižnih kazalk za otroke iz Portugalske	Lidija Verlek, Kaja Horvat	6. razred	december 2025	Učenci so izdelali knjižne kazalke in jih izmenjali s portugalskimi učenci.
Minuta za zdravje	- krepiti pravilno držo pri sedenju, - skrb za osebno higieno, - različne dihalne vaje sproščanja, umirjanja	Breda Pisar Ana Topolovec Silva Illec Silva Forštnarič Renata Sužnik Karmen Plavec Tjaša Bratušek Irena Prelog Marta Skrbinšek Nataša Vauda Dunja Stošič Nina Godec Meško Renata Sužnik	RP	celo šol. leto	Učenci so z veseljem sodelovali v minutah za zdravje, predvsem, kadar so vaje bile zabavne in telesno aktivne; Pravilna drža pri sedenju se postopoma izboljšuje , še posebej ob rednem opominjanju in spodbudah. Skrb za osebno higieno je bila uspešno utrjena – otroci znajo pojasniti in samostojno izvajati osnovne higienske navade. Dihalne vaje so učencem v pomoč pri umirjanju , vendar jih je potrebno redno voditi in spodbujati. Aktivnosti so prispevale k boljši koncentraciji, umirjenosti in samoregulaciji pri učencih. Med urami (po potrebi), smo izvajali različne gibalne naloge za krepitev mišic. V odmoru smo izvajali vaje za sproščanje.
Tutorstvo - 2. in 8. razred	- krepiti medsebojne odnose - skrb drug za drugega - medsebojna pomoč	Tjaša Bratušek Nataša Vauda Irena Prelog Metka Gornjec Milan Černel ŠSS			Učenci 2.b razreda smo skupaj z našimi tutorji iz 8.b sodelovali ob predrazničnih dneh z različnimi skupnimi delavnicami (bazar, velika noč), se družili v sproščeni športnih aktivnostih in imeli skupni zaključni piknik v parku.
Dan slovenskega športa	- Spodbujati učence za vsakodnevno gibanje v šolskem in domačem okolju	Učiteljice 1. triade			
Projekt Strpnost	- Sprejemanje drugačnosti - Razvijanje strpnosti, prijateljstva, nudenja pomoči	Silva Forštnarič, Breda Pisar, Irena Prelog, Tjaša Bratušek, Ana Topolovec			
Projekt poštevanka, branje z razumevanjem	- Urjenje v znanju poštevank, - Ugotavljanje predznanja, - Spodbujati branje in spremljati lasten napredek - samoregulacija	Karmen Plavec	4. b	celo šol. leto	Spremljali smo napredek dela in iskali izboljšave. Žal nekateri še vedno neuspešni pri poštevanki, kar bi mogli avtomatizirati že v 3.r.
Grafomotorične vaje in vaje za koncentracijo ter pozornost	- Vaje prilagojene starostni stopnji, kot samostojne naloge in učencem na voljo, ko zaključijo z likovno nalogo.	Sonja Pišek			
Test bralnega razumevanja	- Učence navajati na dosledno branje pisnih navodil, razgovor o pomenu, kot dodatna spodbuda pred NPZ.	Sonja Pišek			
Globe – opazovanje listja na izbranem drevesu v okolici šole	- Učence navajati, da samostojno raziskujejo izbrano drevo in njegove liste, da podatke zapisujejo in jih primerjajo z ostalimi v mednarodnem projektu.	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	5. a in 5. b	celotno šolsko leto	Celotno šolsko leto smo sodelovali v projektu Globe – Elementary. Sodelovali smo v Globe projektu Green down in Green up, kjer so učenci raziskovali obarvanje listov jeseni in brstenje listov spomladi na drevesu. Dobljene podatke so zapisovali v tabele in jih primerjali z ostalimi v projektu.

projekt	- cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
Globe	- Učence navajati na merjenje in poznavanje metod raziskovanja, - Meriti količino padavin v določenem času, meritve zapisovati in primerjati.	Renata Sužnik	4. a	januar, februar	Učenci so na določenem kraju ob šoli merili količino padavin. Že drugo leto zapored v tem času ni padavin. Opažamo, da je v S in J predelu veliko padavin, saj smo povezani z ostalimi šolami, ki merijo padavine v projektu Globe.
Globe – merjenje temperature zemlje	- Učence navajati na samostojno merjenje, opazovanje, zapisovanje podatkov in vnos podatkov v računalnik.	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	5. a in 5. b	celotno šolsko leto	Prav tako so učenci celotno šolsko leto merili temperaturo zemlje na 5 in 10 cm pod zemljo. Dobljene podatke so zapisovali v tabele in jih primerjali z ostalimi v projektu.
7. medgeneracijski dogodek Skupaj pobarvajmo dan - S prijazno besedo zaznamovan	- Medgeneracijski inkluzivni dogodek, ki bo potekal na OŠ dr. Ljudevita Pivka Ptuj. Naš cilj je izdelati prijazna sporočila, ki bodo v lokalni družbi vzbudila strpnost in sprejemanje oseb, ki potrebujejo posebno skrb in podporo. Zaključno druženje z učenci OŠ dr. Ljudevita Pivka.	Nataša Vauda Marta Glatz	2. b	25. 4. in 7. 5. 2025	V prijetnem vzdušju smo preživeli dan med učenci iz dr. Ljudevita Pivka. Izmenjali prijazne besede, sodelovali na skupni prireditvi in razvijali empatične odnose.
Veščine za mladostnike	- Izvedba delavnic za opolnomočenje učencev.	Karmen Ivančič, Kaja Horvat	6. a in 6. b	november 2024 – junij 2025	Z učenci smo izvajali delavnice.
Triminute	-	Karmen Ivančič Lidija Verlek		april 2025	Z učenci smo te vaje izvajali zelo pogosto kot uvodno motivacijo.

6.7.2 Projekti, ki so stalnica v delu in življenju šole

projekt	cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
Bralna pismenost	- izvajati bralno učne strategije pri pouku s poudarkom na zastavljanju vprašanj na višjih taksonomskih stopnjah - spodbujati bralne navade	Marta Skrbinšek	vsi učenci in učitelji	Celo šolsko leto	Učitelji skozi celo šolsko leto uporabljamo različne BUS. Še naprej moramo pri vseh predmetih spodbujati branje in uporabo različnih bralno učnih strategij.
Eko šola	- vzgajati za okoljsko odgovornost - razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov - vzgajati za zdrav način življenja - navajati na učinkovito rabo naravnih virov - vzpodbujati in izvajati projekte s področja izobraževanja za trajnostni razvoj - graditi vrednote za odgovoren način bivanja na našem planetu - vključevanje okoljskih vsebin v učni načrt	Nina Godec Meško, Andreja Kolar	vsi učenci in delavci šole	Celotno šolsko leto	Skozi celotno šolsko leto smo se tim eko šole dobivali, prav tako smo imeli nekaj sestankov z eko učenci naše šole. Vse zaposlene in učence, ter starše smo vzgajali z okoljsko odgovornostjo in pozitivnimi medsebojnimi odnosi, zdravim načinom življenja, gradili smo odgovoren način bivanja, ter vse spodbujali za trajnostni način življenja. Prav tako smo letos izvedli dan šole kot eko dan – dan prepleten z ekološkimi vsebinami, kjer smo bili vključeni vsi zaposleni, vsi učenci, nekaj staršev in vključila se je tudi lokalna skupnost.
Branje za eko življenje – eko bralna značka	- s pomočjo ekološke literature razvijati individualno kreativno mišljenje - znanje medpredmetno povezovati in izmenjavati izkušnje - izvajati aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjati konkretne izdelke (plakate, zgodbe, predstavitev, risbe ...)	Urška Hlupič Voda, Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek Silva Illec	učenci vseh treh VIO	Celo šol. leto	Učenci so premalo motivirani za eko BZ. Izboljšava: vključitev knjižničarke, kot mentorice eko BZ v pouk, z eko vsebinami.
Likovni natečaj	- sodelovati na natečaju Eko šole po razpisu	Karmen Plavec	učenci RaP-UR	Po ponudbi	Nismo sodelovali.
Digitalna angleška knjižnica - predmetni	- razvijati bralne spretnosti in bogatitev besedišča v angleškem jeziku z bralnimi besedili v spletni učilnici v 8. in 9. razredu	Mihaela Cajnko Gojkošek			

projekt	cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
EPI Reading Badge	- spodbujanje branja v tujem jeziku	Lia Apat, Mihaela Cajnko Gojkošek			
Z zborovskim petjem zdravo preživljamo pro- sti čas	- zdravo, aktivno in koristno preživljanje prostega časa, - medpredmetno povezovanje v ustvarjalnosti učencev na glasbenem, plesnem in likovnem področju - promocija šole - razvoj timskega dela učencev - razvijanje socialnega čuta	Jasna Drobne	člani OPZ in MPZ Člani Cici zбора	Celo šol- sko leto	Na šoli so v tem šolskem letu delovali trije pevski zbori, s čimer smo velikemu številu učencev omogočili zdravo in ko- ristno preživljanje prostega časa. Skupaj je na šoli letos prepevalo okoli 100 otrok, ki so se večkrat zelo uspešno predstavili na različnih nastopih tako v šoli kot zunaj nje.
Zdrava šola	- skrb za prijazno, zdravo okolje in duševno zdravje - razvijanje raznolikih oblik zdravega načina življenja - skrb za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov - skrb za duševno zdravje - stanje popolnega telesnega, psihološkega in socialnega blagostanja - ustvarjanje takšnih pogojev dela, da učenci lahko uresničijo svoje telesne in psihosocialne možnosti in učne spodobnosti - povezovanje šole z zunanjimi institucijami - medgeneracijsko sodelovanje	Tjaša Bratušek	učenci, starši, vsi zaposleni, zunanji sode- lavci	Celo šol- sko leto	V šolskem letu 2024/25 smo v okviru Zdrave šole nadaljevali z vključevanjem vsebin, ki spodbujajo zdrav življenjski slog. Učitelji so v okviru rednega pouka, dni dejavnosti in projektnega dela obli- kovali različne naloge, ki so se vsebinsko nanašale na zdravje – s poudarkom na prehrani, gibanju, duševnem zdravju in varnosti. V ta namen smo zbrali naslove njihovih nalog in zastavljene cilje , pove- zane z zdravim načinom življenja. Aktiv- nosti so bile raznolike: od raziskovalnih nalog in ustvarjalnih delavnic do teren- skih dejavnosti in razrednih pogovorov.
Rastem s knjigo	- povečati interes za branje knjig, - obisk knjižnice Ivana Potrča, ker se spoznajo s spletnim iskanjem v sistemu COBBIS, - spodbujanje dostopnosti kakovostne in izvirne slovenske mladinske leposlovne literature, - promocija vrhunskih domačih ustvarjalcev mlad. leposlovja, - spodbujanje motivacije za branje pri šolarjih in njihovega obiskovanja splošnih knjižnic, - motivacija založnikov k večjemu vključevanju sodobnih slovenskih piscev v založniške programe za mladino ter povečevanje deleža izdanega izvirnega slovenskega mladinskega leposlovja.	Urška Hlupič Voda	7. razred		
Mediacija	- izvajati šolsko in vrstniško mediacijo - spodbuditi učence, da uporabljajo mediacijo kot način mirnega reševanja konfliktov	Marta Glatz	tim za media- cijo, vrstniški me- diatorji	vse šol- sko leto	
Shema šolskega sadja	- ozavešiti učence, da sadje in zelenjava pomembno vplivata na naše zdravje - izboljšati prehranske navade učencev - povečati število obrokov sadja in zelenjave - učenci spoznajo domače proizvajalce sadja in zelenjave - prenašanje dobrih prehranskih navad v družino - motiviranje družin za lastne vrtove in sajenje	Irena Veg in vodstvo šole	vsi zaposleni in vsi učenci na šoli	Celo šol- sko leto	Šolska shema se je na naši osnovni šoli izkazala kot uspešna spodbuda za uživa- nje sadja, zelenjave in mlečnih izdelkov med učenci. Učenci z veseljem posegajo po ponujenih živilih, kar prispeva k raz- voju zdravih prehranjevalnih navad. Pro- jekt je dobro sprejet med učitelji in starši, zato si želimo z njim nadaljevati tudi v prihodnje.
Športna pro- grama Zlati son- ček in Krpan	- izboljšati gibalne spretnosti učencev - skrbeti za zdravo preživljanje prostega časa - razvijati socialne veščine - obogatiti program redne športne vzgoje s sodobnimi športnimi vsebinami	Irena Prelog, razredničarke od 1. - 5. r.	razredničarke od 1. - 5. r.	Celo šol- sko leto.	Učenci so skozi različne športne dejav- nosti izboljšali osnovne gibalne spretno- sti (tek, skakanje, metanje, lovljenje, ravnotežje). Pokazali so napredek pri ko- ordinaciji, natančnosti in vzdržljivosti. V dejavnostih so sodelovali z navduše- njem in motivacijo za gibanje.

projekt	cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
					Naloge za 2. VIO niso primerne, niso izvedljive, so nevarne (premet, stoja, skok čez kozo); dobro bi bilo seznaniti koordinatorja, da posodobijo program.
Evropski dan jezikov	- urejanje skupnih prostorov in učilnic na temo EDJ - sprejemanje jezikoslovne drugačnosti - izdelava izdelkov, brošuric - zavedanje namembnosti znanja tujih jezikov - spodbujanje medsebojnega spoštovanja in enakopravnosti	aktiv jezikoslovcev	Učiteljice slovenščine, 6. - 9. razred	September 2025	Cilji so bili uresničeni med izvajanjem rednega pouka.
Prijateljstvo - projekt 1. in 7. razredov	- Sodelovanje učencev 1. in 7. razredov na vseh področjih življenja in dela (tutorstvo starejših mlajšim)	razredniki in sorazredniki Tjaša Bratušek, Irena Prelog, Metka Gornjec, Milan Černel	učenci 1.a,b in 7.a,b		Aktivnosti na področju sodelovanja 1. in 7. razredov so bile izvajane. Tretješolci so se poslovili od devetošolcev na njihovi valeti.
Tek za podnebne spremembe	- razvijanjem vztrajnosti v teku - spoznati pot do ciljev - živeti preprosto in solidarno	Anica Ternovšek	vsi učenci		
Gledališki tabor	- pripraviti gledališko predstavo za učence in starše, - navajati učence na javno nastopanje	Karmen Ivančič			Ga nismo izvedli.
Deset minut za svoje male prijatelje*	- ustvarjalno poslušanje, govorno poustvarjanje, - ročne spretnosti - izboljšanje bralnih navad, - spoznavanje slovenskega ljudskega izročila, - medgeneracijsko povezovanje, - urjenje aktivnega poslušanja	Karmen Ivančič			V tem letu nismo izvedli, ker nismo bili tutorji.
Lepopisje	- razvoj čuta za estetiko, - spodbujanje potrpežljivosti, vztrajnosti, samokritičnosti, ustvarjalnosti, - razvoj finomotorike.	Lidija Verlek	predmetna stopnja		
Šolsko spletno glasilo	- zbrati prispevke za šolski časopis, ga urejati, oblikovati - učence spodbujati k ustvarjanju in tvorjenju različnih besedil, ustvarjanju likovnih izdelkov ...	Urška Hlupič Voda	vsi učenci (mentorji)		Glasilo je letos izšlo prepozno – junija 25.
Bralna značka	- razvijanje bralne pismenosti, - bogatitev besednega zaklada, - potrditev učenčevega samostojnega dela, - razvijanje književnih sposobnosti in bralne kulture;	Urška Hlupič Voda	vsi učenci		
Šivam, vežem, vezem	- utrjevanje ročnih spretnosti in finomotorike	Karmen Ivančič	z učenci jutranjega varstva		Nisem izvajala, ker nisem bila učiteljica jutranjega varstva.
Wir fahren nach Österreich	- uporaba jezikovnih spretnosti v nemškem govornem okolju, - strokovna ekskurzija za učence neobveznega izbirnega predmeta nemščina	Karmen Ivančič, Mihaela Cajnko Gojkošek			Smo izvedli z učiteljem Robertom, in sicer smo izvedli izlet na Dunaj.
Prostovoljstvo	- krepitev pozitivnih vrednot - pridobivanje novih izkušenj, pomoč drugemu, učenje odgovornosti, samozaupanje, premagovanje predsodkov, sočutnost, komunikacija - povezovanje z Domom upokoencev Ptuj in Društvom prijateljev mladine Ptuj	Ingrid Marovič	vsi učenci		
Bralna pismenost	- izvajati bralno učne strategije pri pouku s poudarkom na zastavljanju vprašanj na višjih taksonomskih stopnjah - spodbujati bralne navade	Marta Skrbinšek	vsi učenci in učitelji	Celo šolsko leto	Učitelji skozi celo šolsko leto uporabljamo različne BUS. Še naprej moramo pri vseh predmetih spodbujati branje in uporabo različnih bralno učnih strategij.

projekt	cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
Eko šola	- vzgajati za okoljsko odgovornost - razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov - vzgajati za zdrav način življenja - navajati na učinkovito rabo naravnih virov - vzpodbujati in izvajati projekte s področja izobraževanja za trajnostni razvoj - graditi vrednote za odgovoren način bivanja na našem planetu - vključevanje okoljskih vsebin v učni načrt	Nina Godec Meško, Andreja Kolar	vsi učenci in delavci šole	Celotno šolsko leto	Skozi celotno šolsko leto smo se tim eko šole dobivali, prav tako smo imeli nekaj sestankov z eko učenci naše šole. Vse zaposlene in učence, ter starše smo vzgajali z okoljsko odgovornostjo in pozitivnimi medsebojnimi odnosi, zdravim načinom življenja, gradili smo odgovoren način bivanja, ter vse spodbujali za trajnostni način življenja. Prav tako smo letos izvedli dan šole kot eko dan – dan prepleten z ekološkimi vsebinami, kjer smo bili vključeni vsi zaposleni, vsi učenci, nekaj staršev in vključila se je tudi lokalna skupnost.
Branje za eko življenje – eko bralna značka	- s pomočjo ekološke literature razvijati individualno kreativno mišljenje - znanje medpredmetno povezovati in izmenjavati izkušnje - izvajati aktivnosti z ekološkimi vsebinami in ustvarjati konkretne izdelke (plakate, zgodbe, predstavitve, risbe ...)	Urška Hlupič Voda, Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek, Silva Illec	učenci vseh treh VIO	Celo šol. leto	Učenci so premalo motivirani za eko BZ. Izboljšava: vključitev knjižničarke, kot mentorice eko BZ v pouk, z eko vsebinami.
Likovni natečaj	- sodelovati na natečaju Eko šole po razpisu	Karmen Plavec	učenci RaP-UR	Po ponudbi	Nismo sodelovali.
Digitalna angleška knjižnica - predmetni	- razvijati bralne spretnosti in bogatitev besedišča v angleškem jeziku z bralnimi besedili v spletni učilnici v 8. in 9. razredu	Mihaela Cajnko Gojkošek			
EPI Reading Badge	- spodbujanje branja v tujem jeziku	Lia Apat, Mihaela Cajnko Gojkošek			
Z zborovskim petjem zdravo preživljamo prosti čas	- zdravo, aktivno in koristno preživljanje prostega časa, - medpredmetno povezovanje v ustvarjalnosti učencev na glasbenem, plesnem in likovnem področju - promocija šole - razvoj timskega dela učencev - razvijanje socialnega čuta	Jasna Drobne	člani OPZ in MPZ Člani Cici zbora	Celo šolsko leto	Na šoli so v tem šolskem letu delovali trije pevski zbori, s čimer smo velikemu številu učencev omogočili zdravo in koristno preživljanje prostega časa. Skupaj je na šoli letos prepevalo okoli 100 otrok, ki so se večkrat zelo uspešno predstavili na različnih nastopih tako v šoli kot zunaj nje.

6.7.3 Projekti - novi

projekt	cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
Tišina, umirjanje na šoli, brez mobilov	- navajati učence na strpnost, - mirna hoja po šoli, - navajati učence na pogovarjanje s poslušanjem, - navajati učence, da bodo ravnali s šolskim inventarjem skrbno - navajati učence na nerabo mobitela po šoli	ravnatelj, ŠSS	vsi zaposleni, vsi oddelki		Ne znamo stopiti skupaj, nekateri zaposleni "nočejo" videti težav na šoli.
Dan slovenskega športa, 23. 9.	- izboljšati gibalne aktivnosti otrok - prva šolska ura se začne v sproščenem in igrivem vzdušju - navajati na lažje in uspešnejše preživljanje šolskih dni	Razredničarke 1. in 2. VIO	1., 2. VIO		Letos ga ni bilo.
Vrednote na OŠ Mladika	- pogovor o vrednotah, - sodelovanje s skupnostjo učencev, - priprava izbora razrednih vrednot, - evalvacija po vio, - razvijanje kritičnega razmišljanja, - prepričevalnega govora, - priprava izbora lestvice vrednot učencev oš mladika	Karmen Ivančič,	vsi učenci		Smo izvajale v določenih izdelkih in projekt peljemo še celotno naslednje leto.

projekt	cilji	vodja	sodelujoči (sodelavci, starši, oddelki ...)	čas realizacije	evalvacija
Uporaba nove jedilnice	- smotrna uporaba, kultura prehranjevanja - čim manj odpadne hrane	ravnatelj	Zaposleni in učenci		Mize so slabo sčiščene - PS. Večkrat je potrebno zbrisati tudi stole, ker so umazani. Čistilka bi morala brisati tla večkrat med malico, ker učenci polivajo, pada hrana na tla, predvsem namazi, posledično hodijo po tem in nosijo umazanijo na copatih. Mize niso dobro razporejene. Razmak med stoli je premajhen. Učenci ne morejo priti do svojega stola. Glede na to, da sta dopoldan v šoli prisotni dve čistilki, bi lahko bili prisotni v jedilnici v času malice.
Vidni in varni na cesti za osnovne šole YoungCaritas Mlada Karitas Slovenia	- s pomočjo aktivnosti želimo izboljšati znanje otrok o prometu in tako izboljšati njihovo varnost pri udeležbi v prometu	Silva Ilec	1.a, 1.b, 2.a, 2.b		Ta akcija letos ni bila razpisana in zato nismo sodelovali.
Usposabljanje za program NEON – Varni brez medvrstniškega nasilja	- strokovna zunanja podpora za preprečevanje nasilja na šoli	Marjanca Kušar	Strokovni kolektiv		
Srečanje staršev in učencev priseljencev	- spoznavanje staršev in učencev, - medkulturnost	Karmen Ivančič Kaja Horvat	Učiteljice slovenščine od 1.-9. razreda	Decem-ber 24	Srečanje je potekalo brez staršev.
YoungCaritas Mlada Karitas Slovenia	- sodelovati pri pisanju pism za starejše ljudi v domovih ostarelih	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	5. b, 5. a	Decem-ber 2024	Projekt smo izvedli v mesecu decembru. Napisali in narisali smo dobre želje za starejše ljudi v domovih ostarelih v programu Youg Caritas.
Life2Rivers	- projekt opazovanj tekočih voda v vseh slovenskih regijah	David Vodušek, Jelica Ilić, Andreja Kolar	7. - 9.	2025-2026	V projektu Ekošola so izbrali dva VIZ (OŠ in SŠ) na vsako regijo. V š. l. 24/25 so potekala izobraževanja mentorjev. Osveščanje učencev in staršev bo potekalo v š. l. 25/26, kjer bodo tudi delavnice (4x aktivnosti) na temo opazovanja in merjenja voda v okolici šole. Izvedla se bo primerjava vpliva reke Drave na življenje nekoč in danes.
Pobarvajmo dan s prijaznostjo	- gre za druženje vseh generacij in raznolikih ljudi, s katerim želimo spodbujati inkluzivno kulturo – kulturo, v kateri so sprejeti vsi posamezniki, ne glede na starost, ekonomski status ali posebne potrebe. tokrat smo skupaj spodbujali prijaznost, ki s pozitivno naravnostjo spreminja svet na bolje.	Nataša Vauda	2.b	7. 5. 2025	Led smo prebili z druženjem in skupnim ustvarjanjem po razredih, sredi vrveža je začela nastajati tudi posebna preproga. Zanke, ki smo jih vsi, od malih do velikih, spleтали s prsti, še danes (simbolično) pričajo o povezanosti med vsemi nami. Vrhunec dogajanja pa smo spet ustvarili s skupnimi močmi. V družbi Urške Vučak Markež in Jerneja Brenholca smo se predstavili na "rdeči preprogi", se povezali s socialno igro, zapeli in zaplesali, za konec pa prisluhnili še pevcu Žanu Videdcu. Dan smo na šoli pobarvali s toplino in svetlobo, ki jo imamo v sebi.

Vsi novi projekti se bodo preverjali še eno šolsko leto in jih bomo po evalvaciji uvedli v stalno prakso ali opustili.

6.8 Druge dejavnosti

6.8.1 Tekmovanja v znanju

VRSTA TEKMOVANJA	stopnja	datum	mentor	predvideno število tekmovalec	EVALVACIJA						
					št. vseh tek- movalcev	št. 1. mest	št. 2. mest	št. 3. mest	št. zlatih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. bronastih priznanj
Angleščina - 6. in 7.razred	šolsko	27. 11. 2024	Mihaela Cajnko, Lia Apat	8	8	/	/	/	/	/	2
Angleščina - 6. in 7.razred	državno	25. 3. 2025	Mihaela Cajnko, Lia Apat	4	2	/	/	/	/	1	/
Angleščina - 8. in 9.razred	šolsko	19. 11. 2024	Lia Apat	6	8						3
Angleščina - 8. in 9.razred	državno	3. 3. 2025	Lia Apat	3							
Fizika	šolsko	12. 2. 2025	David Vodušek	10	14	/	/	/	/	/	5
Fizika	regijsko	3. 4. 2025	David Vodušek	2	4	/	/	/	/	/	2
Fizika	državno	17. 5. 2025	David Vodušek	/	/	/	/	/	/	/	/
Biologija - 8. in 9.r	šolsko	16.10.2024	Andreja Kolar	10	9	/	/	/	/	/	2
Biologija - 8., in 9.r	državno	6.12.2024	Andreja Kolar	1	1	/	/	/	/	1	/
Geografija	šolsko	12. 11. 2024	Metka Gornjec	10	5	/	/	/	/	/	1
Geografija	državno	5. 4. 2025	Metka Gornjec	1	/	/	/	/	/	/	/
Kemija	šolsko	13.1.2025	Jelica Ilić	10	6	/	/	/	/	/	/
Kemija	regijsko	22.3.2025	Jelica Ilić	4	3	/	/	/	/	/	1
Kemija	državno	10.5. 2025	Jelica Ilić	/	/	/	/	/	/	/	/
Logika	šolsko	26. 9. 2024	Milan Černel	40	62	/	/	/	/	/	29
Logika	regijsko	19. 10. 2024	Milan Černel	4	/	/	/	/	/	/	/
Logika	državno	9. 11. 2024	Milan Černel	1	1	/	/	/	/	/	/
Matematika - Vegovo	šolsko	20. 3. 2025	Milan Černel	50	107	/	/	/	/	/	36
Matematika	regijsko	10. 4. 2025	Milan Černel	5	8	/	/	/	/	/	2
Matematika	državno	8. 5. 2025	Milan Černel	1	/	/	/	/	/	/	/
Mladi raziskovalci	šolsko	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Mladi raziskovalci	regijsko	4. 4. 2025	Kaja Horvat	3	3				3		
Mladi raziskovalci	državno	19. 5. 2025	Kaja Horvat	3	3					3	
Otroška varnostna olimpijada	medob- činsko	8.5.25	Marovič, Topolo- vec, Kouter	20	10	/	/	/	/	/	/
Otroška varnostna olimpijada	regijsko	22.5.25	/	/	/	/					
Slovenščina CT – 1. - 7. razred	šolsko	2. 4. 2025	Učiteljice sloven- ščine	50							
Slovenščina CT – 8. in 9. razred	šolsko	21. 11. 2024	Učiteljice sloven- ščine	15	9						5
Slovenščina CT – 8 in 9. razred	ob- močno	21. 1. 2025	Učiteljice sloven- ščine	5	2						1
Slovenščina CT – 8. in 9. razred	državno	11. 3. 2025	Učiteljice sloven- ščine	2	/						
Šah	po- dročno	Dec 24	David Vodušek	8	4	/	/	/	/	/	/
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	šolsko	11.10.2024	Andreja Kolar	0	0	/	/	/	/	/	/
Tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	državno	22.11.2024	Andreja Kolar	0	0	/	/	/	/	/	/
Cici vesela šola	šolsko	16. 5. 2025	Razredničarke 1. - 5. r.	147	145	Vsi do- bijo pri- znanje za sode- lovanje					
Zgodovina	šolsko	5. 12. 2024	Robert Mlakar	6	3						1
Zgodovina	državno										
Mladi in gibanje Rdečega križa	medob- činsko	Maj 2025	Jelica Ilić	6	/	/	/	/	/	/	/
Kaj veš o prometu	šolsko	Maj 2025	David Vodušek	4	4	/	/	/	/	/	/
Kaj veš o prometu	medob- činsko	Maj 2025	David Vodušek	4	4	/	1	/	//	/	/
Vesela šola Pil	šolsko	5. marec 2025	Marta Skrbinšek	14	14	/	/	/	/	/	5
Vesela šola Pil	državno	9. april 2025	Marta Skrbinšek	3	3	/	/	/	/	/	/
Cankarjevo 1. – 3. r. Mehurčki	šolsko		Razredničarke	2.b - 3	2.b - 3						
Slovenska bralna značka	šolsko		Urška Hlupič Voda	4.b - 15	4.b - 8						
Španska bralna značka	šolsko										

VRSTA TEKMOVANJA	stopnja	datum	mentor	predvideno število tekmovalcev	EVALVACIJA						
					št. vseh tekmovalcev	št. 1. mest	št. 2. mest	št. 3. mest	št. zlatih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. bronastih priznanj
Eko bralna značka	šolsko		???	2.b - 21	2.b -21						
Matemčec 1. - 3. r.	šolsko	8.11. 2024	Breda Pisar	38	35	9					9
Matemčec 1. - 3. r.	državno	23.11. 2024	Breda Pisar	10	9				2		
Računam z Lili in Binetom 1. in 3. r.	šolsko, državno	12.3. 2025 14. 5. 2025	Razredničarke 1. in 3. razreda	39	37					1	
Male sive celice	regijsko										
Tekmovanje v znanju tehnologij	šolsko	6. 11. 2024	David Vodušek	15	17	/	/	/	/	/	6
Tekmovanje v znanju tehnologij	državno	8. 3. 2025	David Vodušek	/	4	1	/	/	1	/	/
Ekokviz	šolsko	23.1.2025	Jelica Ilič	6	9	/	/	/	/	/	/
Ekokviz	državno	17.4.2025	Jelica Ilič	/	/	/	/	/	/	/	/
Prva pomoč	regijsko	April 2025	Jelica Ilič	14	14	/	7	/	/	/	/

6.8.2 Raziskovalne naloge

Tema raziskovalne naloge	datum	mladi/-a raziskovalec/-ka	mentor	regijsko			državno		
				št. zlatih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. bronastih priznanj	št. zlatih priznanj	št. srebrnih priznanj	št. bronastih priznanj
Vpliv Chat GPT na bralno pismenost	4. 4. 2025 19. 5. 2025	Liza Berlič, Eva Haložan, Frida Dimovski	Kaja Horvat	3				3	
Igrifikacije v šolski knjižnici	4. 4. 2025	Zarja Palir, Katarina Strelec	Urška Hlupič Voda		1				1

6.8.3 Tekmovanja v športu

VRSTA TEKMOVANJA	stopnja	mentor	predvideno število tekmovalcev	EVALVACIJA			
				št. vseh tekmovalcev	število 1. mest	število 2. mest	število 3. mest
atletika	medobčinsko	Anica Ternovšek/Denis Kouter	20/25	36	5	1	1
atletika	regijsko	Anica Ternovšek /Denis Kouter	12/15	15	1	1	1
atletika	državno	Anica Ternovšek /Denis Kouter	2/3	6			1
košarka	medobčinsko	Denis Kouter	12	12	1		
košarka	regijsko	Denis Kouter	12	12		1	
kros - jesenski	medobčinsko	Anica Ternovšek /Denis Kouter	8/8	6	1		
nogomet - mlajši dečki	medobčinsko	Denis Kouter	10	10	/	/	/
nogomet - starejši dečki	medobčinsko	Denis Kouter	10	10	/	/	/
smučanje	regijsko	Denis Kouter	2				
mnogoboje - deklice	medobčinsko	Anica Ternovšek	12				
odbojka	medobčinsko	Anica Ternovšek	10				
Zlati sonček	šolsko	Irena Prelog + učiteljice 1. VIO	97				
športni program Krpan	šolsko	Anica Ternovšek, Karmen Plavec, Renata Sužnik,	38 21 24	21	/	/	/
nogomet -deklice	medobčinsko	Anica Ternovšek	10	8			
odbojka	medobčinsko	Anica Ternovšek	10				
gimnastika -akrobatika	regijsko	Anica Ternovšek	3	3	/	/	/

6.8.4 Vključevanje knjižnice oz. knjižničark v pouk v okviru »knjižnično informacijskih znanj«

1. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Breda Pisar Silva Illec Ana Topolovec Silva Forštnarič Urška Hlupič Voda	SLJ	Prvič v knjižnici	oktober	- Učenci se seznaniijo z lokacijo knjižnice. - Spoznavajo šolsko knjižnico kot kulturno, učno in informacijsko središče šole. - Navajajo se na okolje in vzdušje knjižničnega prostora. - Poimenujejo knjižničarko.	Z učenci smo bili povabljeni v prostore šolske knjižnice. Spoznali smo sam prostor knjižnice, pravila in se naučili, kako se knjiga izposodi. Spoznali smo tudi delo knjižničarke. Učenci so se vpisali v šolsko knjižnico in postali njeni člani.
2.	a, b	Breda Pisar Silva Illec Ana Topolovec Silva Forštnarič Urška Hlupič Voda	SLJ	Pravila izposoje, odnos do knjige	oktober	- Spoznajo način uporabe in izposoje knjižničnega gradiva. - Navajajo se na primerno obnašanje v knjižnici. - Učijo se pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižničnim gradivom.	Učenci se učijo pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižničnim gradivom. Postali so redni obiskovalci šolske knjižnice in z branjem razvijajo bralno kulturo.
3.	a, b	Breda Pisar Silva Illec Ana Topolovec Silva Forštnarič Urška Hlupič Voda	SLJ	Ura pravljic	december	- Prisluhnejo pravljici. - Doživljajo estetsko ugodje ob knjižničarjevem pripovedovanju. - Pripovedovane vsebine podoživljajo ob ilustracijah. - Naredijo vajo za spretne prste (Brain Gym)	V posebnem pravljичnem vzdušju prisluhnejo pravljici. Ob knjižničarjem pripovedovanju pravljice doživljajo estetsko ugodje. Ob ilustracijah pa podoživljajo pripovedovane vsebine.
4.	a, b	Breda Pisar Silva Illec Ana Topolovec Silva Forštnarič Urška Hlupič Voda	SLJ	Igralna ura s knjigo	april	- Seznanijo se z vsemi vrstami knjižničnega gradiva, ki je namenjeno njegovi starostni stopnji. - Ponovijo pravila v knjižnici.	Učenci so skupaj s knjižničarko ponovili pravila, ki veljajo v knjižnici. Spoznali pa so tudi knjižničarsko gradivo, ki je namenjeno njihovi starostni stopnji.

2. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Dunja Stošič Nataša Vauda Urška Hlupič Voda	SLJ	ŠOLSKA KNJIŽNICA	September	- Učenci se samostojno orientirajo v knjižnici. - Seznanijo se s programom za Bralno značko. - Znajo ravnati s knjigami.	Učenci so se naučili osnovnih pravil knjižnice (tišina, skrbno ravnanje s knjigami). Učenci so se naučili, kako uporabljati knjižnične oznake in sistem za iskanje knjig. Učenci so se seznanili s cilji Bralne značke in kako lahko sodelujejo. Razumeli so postopek izbire knjig, branja in beleženja prebranih knjig.
2.	a, b	Dunja Stošič Nataša Vauda Urška Hlupič Voda	SLJ	KNJIŽNIČNI RED	Oktober	- Vzbuja se jim interes za branje. - Znajo pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižničnim gradivom. - Učijo se prepoznavati lastništvo knjižničnega gradiva. - Navajajo se na pravilno postavitve knjižnega gradiva na police.	Ponovili so pravila izposoje in kako ravnati s knjigami. Naučili so se, kako pravilno ravnati s knjigami in drugim knjižničnim gradivom, da jih ohranijo v dobrem stanju. Učenci vedo, kako pravilno vrniti knjige na police, da jih lahko drugi zlahka najdejo.
3.	a, b	Dunja Stošič Nataša Vauda Urška Hlupič Voda	SLJ	Ura pravljic	januar	- Prisluhnejo pravljici. - Doživljajo estetsko ugodje in knjižničarjevem pripovedovanju. - Pripovedovane vsebine podoživljajo ob ilustracijah. - Doživljajo knjigo kot motivacijsko sredstvo za različne dejavnosti.	Prisluhnili so pravljici. Svoja doživljanja zgodbe so likovno poustvarili.

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
4.	a, b	Dunja Stošič Nataša Vauda Urška Hlupič Voda	SLJ	Eko knjige	April	- Spoznajo, kje v knjižnici so knjige z ekološko tematiko - Doživljajo knjigo kot motivacijsko sredstvo za različne dejavnosti - Doživljajo estetsko ugodje ob knjižničarjevem pripovedovanju. - Pripovedovane vsebine podoživljajo ob likovnem ustvarjanju ilustracijah.	Prisluhnili so eko pravljici Pozor! Cvetača prihaja! Svoja doživljanja zgodbe so likovno poustvarili.

3. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Tjaša Bratušek Irena Prelog Urška Hlupič Voda	SLJ	Bralna značka	september	- Učenci se samostojno orientirajo v knjižnici. - Seznanijo se s programom za Bralno značko. - Znajo ravnati s knjigami.	Učenci so se uspešno samostojno gibal po knjižnici, se znali orientirati glede na označbe (npr. razredi gradiva, tematski kotički) in so poiskali želene knjige brez pomoči ali z minimalno pomočjo. Znali so tudi razložiti, kam vrniti knjige po ogledu. Učenci so spoznali namen in potek Bralne značke. Znali so naštet osnovne informacije: koliko knjig morajo prebrati, do kdaj, kaj pomeni »pripovedovati o knjigi«. Pokazali so interes za sodelovanje in izrazili želje glede izbire knjig. Pokazali so ustrezno skrb za knjige – rokovali so z njimi previdno, jih pravilno vračali na mizo ali označena mesta, vedeli, da se knjige ne trgajo, ne mečkajo in ne uničujejo. Razumeli so pomen skrbnega ravnanja z gradivom, ki si ga deli več bralcev.
2.	a, b	Tjaša Bratušek Irena Prelog Urška Hlupič Voda	SLJ	Razvrščanje knjig	Nov./dec.	- Učenci znajo poiskati ustrezno gradivo na policah C. - Prepoznavajo že znana dela. - Spominjo se praznikov v decembru. - Spoznajo njihove značilnosti. - Spoznavajo glavne domače in tuje ustvarjalce pravljic.	Učenci so uspešno poiskali gradivo na določenih policah glede na oznako C. Znali so se orientirati po knjižničnem sistemu in samostojno izbirali primerne knjige. Ob ogledu naslovnice in branju odlomkov, so prepoznali že znana literarna dela ter jih povezali z avtorji ali vsebino. Prepoznali so nekaj pomembnih pravljicarjev (npr. Frana Milčinskega, Hansa Christiana Andersena, bratov Grimm ...) in znali povezati njihova imena z določenimi deli.
3.	a, b	Tjaša Bratušek Irena Prelog Urška Hlupič Voda	SPO/SLJ	Otroški leksikoni, strokovna literatura	marec	- Seznanijo se z različnimi viri informacij (slikovni, tekstualni). - Spoznavajo poljudnoznanstveno gradivo.	Učenci so prepoznali in razlikovali med slikovnimi in tekstualnimi viri. Znali so povedati, kdaj je posamezen vir primeren za uporabo in razložili, kako lahko z njihovo pomočjo poiščejo informacije. Pri samostojnem delu so uspešno uporabili tako ilustirane kot pisne vire. Učenci so spoznali značilnosti poljudnoznanstvenega gradiva – preprost jezik, prisotnost dejstev, fotografij, shem, naslovov in podnaslovov. Znali so razlikovati med pravljico in poljudnoznanstveno knjigo ter navesti primere tem (npr. veselje, živali, naravni pojavi). Večina učencev je pokazala zanimanje za raziskovanje tovrstnega gradiva.
4.	a, b	Tjaša Bratušek Irena Prelog Urška Hlupič Voda	SLJ	Mladinska literatura do 9. leta	april	- Poglobljajo interese za branje. - Znajo prosto pristopiti h gradivu in izbrati ustrezno besedilo. - Ločijo leposlovno in poučno gradivo.	Učenci so pokazali zanimanje za različne vrste gradiva in izrazili želje glede tem, ki jih zanimajo. Pogovori in odzivi na prebrano so pokazali, da se pri mnogih krepki notranja motivacija za branje. Samostojno so izbirali knjige glede na svojo starost, zanimanja in bralne sposobnosti. Znali so oceniti, ali je izbrano besedilo zanje primerno, in po potrebi poiskali pomoč pri učitelju ali knjižničarki. Znali so opredeliti razlike med leposlovjem in poučnim gradivom. Znali so podati primere obeh vrst, opisati značilnosti (npr. zgodba – dejstva, domišljija – resničnost, namen branja) ter jih prepoznati med ponujenimi knjigami.

4. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Karmen Plavec, Renata Sužnik, Urška Hlupič Voda	SLJ	Bralna značka	september	- Učenci se samostojno orientirajo v knjižnici, spoznavajo primerno vedenje v knjižnici. - Znajo pravilno ravhati s knjigami in drugim knjižničnim gradivom. - Navajajo se na pravilno postavitev knjižnega gradiva na police. - Iščejo gradiva za Bralno značko.	Učenci so znali poiskati ustrezno gradivo na policah. Spoznali so pravila in knjižnični red.
2.	a, b	Karmen Plavec, Renata Sužnik, Urška Hlupič Voda	NIT DRU	Pravljичni junaki	dec./januar	- Ločiti ljudsko in umetno pravljico. - Spoznati pravljico, utrditi značilnosti ljudske in umetne pravljice. - Zapisati lastno pravljico.	Spoznali ljudsko pravljico, brali in poglobljali prebrano. Izluščili so značilnosti ljudske pravljice.
3.	a, b	Karmen Plavec, Renata Sužnik, Urška Hlupič Voda	SLJ	Otroški leksikoni	marec	- Razširiti uporabo storitev knjižnice. - Spoznati na spletni strani knjižnice dostopne storitve. - Navajati se na spoznavanje primerne literature in postavitev po strokah. - Uporabljati knjižno gradivo.	Učenci so bili seznanjeni, kje se nahaja gradivo z ekološko vsebino. Seznanjeni so bili s projektom Eko branje za ekološko življenje. Brali so knjigo in revije z ekološko tematiko. Premalo ozaveščeni o eko BZ.
4.	a, b	Karmen Plavec, Renata Sužnik, Urška Hlupič Voda	SLJ	Pot knjige	marec	- razume postopek nastanka in zgradbo knjige - spozna pot knjige od avtorja do bralca - osvoji in razlikuje pojme, povezane s knjižnimi ustvarjalci - dojame pomembnost knjige	Ura ni bila izvedena.

5. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Bralna značka, katalog	Sept./okt.	- Ločijo leposlovno in poučno gradivo. - Samostojno iščejo gradiva za Bralno značko. - Ve, da za iskanje knjig obstaja katalog.	Učenci so gradivo v knjižnici ločili na leposlovno in poučno. Seznanili so se s postavitvijo knjig. Učenci poznajo polico, kjer so knjige namenjene njihovi starosti.
2.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Knjižna zbirka	november	- Usvoji pojem knjižna zbirka. - Spozna tematiko posameznih zbirk. - Doživi knjižno zbirko kot motivacijsko branje in aktivno preživljanje prostega časa.	Učenci so osvojili pojem knjižna zbirka. Samostojno ali ob pomoči knjižničarke so izbirali knjige za branje v prostem času.
3.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Pot knjige od ustvarjalca do uporabnikov	februar	- Razume postopek nastanka knjige in njeno zgradbo. - Spozna razvojno pot knjige od avtorja do bralca. - Osvoji in razume pojme, povezane s knjižnimi ustvarjalci in posredniki. - Vzpostavi ustvarjalen odnos do knjige. - Dojame pomembnost knjige.	Učenci so spoznali nastanek knjige. Izbirali so knjige primerne njihovi starosti in brali.
4.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Pravljичni junaki	april	- Ločijo ljudsko in umetno pravljico. - Spoznajo pravljico, utrjujejo značilnosti pravljice. - Kje na policah najdemo pravljice. - Spoznavajo glavne domače in tuje ustvarjalce pravljic.	Uro smo izpeljali drugače kot je bilo zastavljeno. Učenci so spoznavali, kako so razvrščene knjige pod oznako strokovno. Iskali so knjige na temo rastlinstva. Iz knjig so izpisovali bistvene podatke o določeni rastlini in se seznanili s pojmom navajanje literature in virov.

6. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Od kataloga do police	oktober	- Učenec doživlja šolsko knjižnico kot kulturno, učno informacijsko središče šole. - Seznani se z različnimi viri informacij. - Zna prosto pristopiti h gradivu in izbrati ustrezno knjigo. - Izdela knjižno kazalko.	Učenci so se seznani s postopkom izbire gradiva. Izdelali so knjižno kazalko za izmenjavo z učenci iz tuje.
2.	a, b	Urška Hlupič Voda	Po dog.	Informacijski viri	oktober	- Spozna informacijske vire (elektronski, publikacije). - Delo z elektronskimi viri. - Spozna spletno učilnico.	Učili so se pravil za pisanje besedil na računalniku.
3.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Iskanje gradiva po katalogu	januar	- Spoznajo Cobiss. - Učenec se učijo s pomočjo bibliografskih elementov locirati knjižnično gradivo.	Spoznali so katalog Cobiss in vrste gradiv v njem. Samostojno ali ob pomoči so iskali knjige v Cobissu in na spletu.
4.	a, b	Urška Hlupič Voda	Po dog.	Iskanje strokovne literature	marec	- Učenec se tekoče seznaja z novitetami za svoje starostno obdobje. - Učenec išče knjige in potrebne informacije za izdelavo seminarske naloge.	Ura ni bila izvedena.
5.	a, b	Metka Gornjec	GEO	Toplotni pasovi	december	- Zna prosto pristopiti h gradivu in izbrati ustrezno knjigo.	Učenci so se naučili poiskati ustrezno strokovno literaturo.

7. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Urška Hlupič Voda	KD	Obisk knjižnice Ivana Potrča (projekt Rastem s knjigo)	marec	- Spozna vzajemni katalog v Sloveniji COBISS/OPAC. - Obiščejo mladinski oddelek splošne knjižnice. - Seznani se z novitetami za svoje starostno obdobje.	Vsi načrtovani cilji so bili uresničeni v okviru kulturnega dneva.
2.	a, b	Urška Hlupič Voda	Po dog.	Citiranje za potrebe govornih nastopov	Nov.	- Ločijo šolsko knjižnico od splošnoizobraževalne. - Vedo, da je šolska knjižnica urejena po pravilih, ki veljajo tudi v drugih knjižnicah.	Ura ni bila izvedena.
3.	a, b	Urška Hlupič Voda	Po dog.	Klasična in elektronska periodika	maj	- Spozna različne tipe periodičnih publikacij na različnih medijih. - Razume pomen redne uporabe periodičnih publikacij za seznanjanje s sodobnimi dogajanj - Nauči se pridobivati informacije iz periodike. - Spoznava portal Franček.	Učenci so spoznali klasične in elektronske priročnike (slovar, pravopis). Seznani so se s portalom Franček in Fran. Samostojno ali ob pomoči knjižničarke so reševali naloge.
4.	a, b	Metka Gornjec	ZGO	Antika	marec	- Učenec išče knjige in potrebne informacije za predstavitev določene teme.	Učenci so se naučili poiskati ustrezno strokovno literaturo.

8. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Bralna značka	Sept.	- Motivacija za branje. - Motivacija za sodelovanje pri tekmovanju za Bralno značko.	Samostojno so izbirali knjige glede na svojo starost, zanimanja in bralne sposobnosti. Znali so oceniti, ali je izbrano

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
							besedilo zanje primerno, in po potrebi poiskali pomoč pri knjižničarki.
2.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Referenčno gradivo	Po dog.	- Uvaja se v način iskanja informacij s pomočjo klasičnih in elektronskih - Razume vrednost informacije za vsakdanje življenje. - Uporablja referenčne vire na različnih medijih.	Iskali so določene informacije in se učili navajati vire in literaturo.
3.	a, b	Urška Hlupič Voda	Po dog.	Globalno informacijsko omrežje	Po dog.	- Spozna globalno informacijsko omrežje. - Pojmuje knjižnice kot del globalne informacijske mreže. - Spozna različne dostope do katalogov. - Spozna vzajemni katalog v Sloveniji COBISS/OPAC.	Samostojno ali ob pomoči so iskali knjige v Cobissu in na spletu.
4.	a, b	Urška Hlupič Voda	Po dog.	Pozna elektronske storitve	Po dog.	- Uporablja e-storitve.	Ura ni bila izvedena.
5.	a, b	Metka Gornjec	GEO	Afrika	nov	- Nauči se poiskati ustrezno literaturo. - Nauči se izpisovati pomembne podatke in pisati opombe	Učenci so se naučili poiskati ustrezno strokovno literaturo.

9. razred

zap. št.	oddelek	učitelj	predmet	TEMA	čas realizacije (mesec)	cilji	evalvacija
1.	a, b	Urška Hlupič Voda	SLJ	Mladinska literatura od 13. leta dalje	Sept.	- Motivacija za branje. - Motivacija za sodelovanje pri tekmovanju za Bralno značko.	Samostojno so izbirali knjige glede na svojo starost, zanimanja in bralne sposobnosti. Znali so oceniti, ali je izbrano besedilo zanje primerno, in po potrebi poiskali pomoč pri knjižničarki.
2.	a, b	Urška Hlupič Voda Robert Mlakar	Po dog.	Vrste informacijskih virov in njihova uporaba	Po dog.	- Zna uporabljati informacijske vire za samostojno oblikovanje seminarske naloge. - Razume pomembnost uporabe informacij. - Nauči se izpisovati pomembne podatke in pisati opombe. - Oblikuje si stalno potrebo po novih znanjih in razvija kritično mišljenje.	Učenci so s pomočjo svetovnega spleta iskali informacije na temo agrarne reforme. Po skupinah so iskali določene informacije in izdelali zapiske v Canvi. Ponovili so navajanje virov in literature ter jih ustrezno navedli.
3.	a, b	Urška Hlupič Voda	Po dog.	Informacijski viri	Po dog.	- Spozna globalno informacijsko omrežje. - Pojmuje knjižnice kot del globalne informacijske mreže. - Zna navajati vire.	Učenci so s pomočjo svetovnega spleta iskali informacije o vrstah knjižnic. S pomočjo pridobljenih podatkov so izdelali predstavitev. Pri tem so morali biti kritični do podatkov, ki so objavljeni na spletu. Ponovili so navajanje virov in literature ter jih ustrezno navedli.
4.	a, b	Urška Hlupič Voda		Pozna elektronske storitve	Po dog.	- Uporablja e-storitve pri raziskovalnem delu.	Ni bilo izvedeno.
		Metka Gornjec	GEO	Naravnogeografske enote Slovenije	april	- Zna uporabljati informacijske vire za samostojno oblikovanje seminarske naloge	Učenci so se naučili poiskati ustrezno strokovno literaturo in pravilno navajati vire.

6.8.5 Ekskurzije

oddelek	EKSKURZIJA	označi s + pouk	dan dejavnosti	učenci + število spremljevalcev	stroški	datum	evalvacija	predlogi izboljšav
1. a, b	Turnišče	/	+	40 + 4	Ogled + vlak 5,00€ + 2,70€	junij	Ekskurzija je bila izvedena 10.6. 2025. Vse načrtovane cilje smo uspešno realizirali in se polni lepih vtisov vrnili v šolo.	
2. a, b	Akvarij, Terarij MB	/	+	40 + 4	4,00€ (vlak) 3,20€ (vstopnine)	maj	Zaključno ekskurzijo smo uspešno izpeljali. Z učenci smo se z vlakom odpravili v terarij in akvarij v Maribor. Spoznavali in doživeli smo domače okolje z gibanjem. Spoznali so Akvarij-terarij, ki se ponša z več kot 120 vrstami rib in 50 različnimi vrstami plazilcev, dvoživk in insektov.	
3. a, b	Celje – Celjski grad	/	+	42 + 3	prevoz: 7,70 vstopnine:	9. junij 2025	Z vlakom smo se odpeljali v Celje, kjer smo se peš povzpeli na Celjski grad. Učenci so spoznavali zgodovino celjskih grofov, sodelovali v zanimivem lovu na zaklad ter izvedli več o znameniti popotnici Almi Karlin. Dan je bil poučen, doživet in poln gibanja, učenci pa so zgodovino doživeli na aktiven in zabaven način.	
4. a, b	Ptuj- Grad (ogled gradu) -Vulkanija- Radenci- Ptuj	/	+	32 + 4	539, 98 € (avto- bus)_18,62 € na učenca; 12 € (vstopnina na učenca)	petek, 30.5.2025	Ekskurzija je bila izvedena po planu.	/
5. a, b	Ptuj – Ljubljana - Ptuj	/	+	41 + 4	Prevoz - vlak 10 € vstopnine: muzej + grad (delno pokrito sredstvi zbranimi na novoletni stojnici v mestu in ostankom denarja za lik. mat.)	Junij 2025	Ekskurzija je bila izvedena 18. junija 2025. Ogledali smo si Ljubljanski grad in Narodni muzej, kjer so učenci skozi delavnice spoznali delo arheologa in spoznali preteklost.	/
6. a, b	Murska Sobota	/	+	45 + 4	prevoz: 5,8 € vstopnine: 3 €	Junij 2025	Ekskurzija je bila izvedena 5. junija 2025. Ogledali smo si Mursko Sobotu in se udeležili delavnice v Pomurskem muzeju v MS. Ekskurzije se je udeležilo 45 učencev. Potovali smo z vlakom.	/
7. a, b	Kras	/	+	43+4	prevoz: 27€ vstopnine: 13,5€	9.6. 2025	Ekskurzija je bila uspešno realizirana. Ogledali smo si Škocjanske jame in Park vojaške zgodovine v Pivki.	
8. a, b	Gorenjska	/	+	48 + 4	prevoz: 50€ vstopnine: 10€	Junij 2025	Ekskurzija je bila uspešno realizirana. Ogledali smo si Beljski grad in Sotesko Vintgar.	
9. a, b	Dolenjska in Bela krajina	/	+	40 + 4	Prevoz + čolnarjenje: 62 €	9. 6. 2025	Ekskurzija je bila izvedena 9.6.2025. Ogledali smo si Novo mesto in Kostanjevico na Krki ter veslali po reki Kolpi. Ekskurzije se je udeležilo 40 učencev od načrtovanih 44. Potovali smo preko agencije Pozejdón.	
NAD učenci 4. do 9. r.	Grad Borl in etnološki muzej na prostem Cirkulane	/	/	45 + 3	prevoz: 4,5€ vstopnine: 5,5€	25. 9. 2024		

6.8.6 –Zdrava šola

Projekt Zdrave šole izvajamo v sodelovanju z Nacionalnim inštitutom za javno zdravje in Slovenske mreže zdravih šol.

Cilji zdrave šole so:

- skrb za prijazno, zdravo okolje in duševno zdravje
- razvijanje raznolikih oblik zdravega načina življenja
- skrb za vsestranski razvoj dobrih medsebojnih odnosov
- skrb za duševno zdravje - stanje popolnega telesnega, psihološkega in
- socialnega blagostanja
- ustvarjanje takšnih pogojev dela, da učenci lahko uresničijo svoje telesne in
- psihosocialne možnosti in učne sposobnosti
- povezovanje šole z zunanjimi institucijami
- medgeneracijsko sodelovanje



Program smo izvajali v okviru rednega pouka, projektov, naravoslovnih in športnih dni, ur oddelčnih skupnosti ter popoldanskih dejavnosti.

Rdeča nit v letošnjem šolskem letu je potekala na temo **Čas za zdravje je čas za nas**. Pod ta naslov sodijo vse teme zdravega življenjskega sloga (duševno zdravje – obvladovanje stresa, izboljšanje komunikacije, čuječnost, mediacija, programi izboljšanja duševnega zdravja, higien-ska priporočila glede COVID – 19, zdrava prehrana, več gibanja med poukom in doma, prosti čas, varnost,...). Vse to smo vključevali v vse oblike dela in življenja v šoli:

1. PREHRANA

- projekt šolske sheme (šolsko sadje in zelenjava, šolsko mleko),
- vzgoja za zdravje; predavanja o zdravi prehrani, skrbi za zdravje
- skrb za zobe za učence od 1. – 5.r
- → sodelovanje v Tekmovanju čistosti zob (1. – 4. razred)
- Rdeči križ – tekmovanju o znanju o sladkorni bolezni (predmetna stopnja)
- hidracija telesa (pitje iz vodnih pitnikov in nesladkan čaj).
- tradicionalni slovenski zajtrk – izvedli 18. 11. 2023
- anketa o prehrani od 4. do 9. razreda oz. diplomska naloga Prehranjevalne navade
- Manj zavržene hrane – SU
- programi Ekošole, ki so vezani na Zdravo šolo

2. DUŠEVNO ZDRAVJE

- preprečevanje medvrstniškega nasilja (policist Vrtnjak – predavanje za starše in učence)
- predavanje Mitja Krušiča in Irene Rojko
- Vzgoja za zdravje – delavnice
- Preprečevanje uporabe mobilnih telefonov
- Mediacija
- Zelena soba
- Igre na hodnikih (šah)
- Tišina, umirjenje na šoli
- Ingrid Marović – digitalna zasvojenost in uporaba nikotinskih izdelkov

3. GIBANJE

- Medgeneracijsko sodelovanje; ŠPORT IN ŠPAS - kros, pohodi, različne oblike srečanja s starši, evropski teden mobilnosti, dan šole, mesec nacionalnega branja,
- Teden otroka
- Tek za podnebne spremembe - Anica Trnovšek
- Mednarodne igre šolarjev
- Aktivni odmor
- Delavnice gibanja v okviru programa RaP
- Unescov tek
- Projekt adolescence Lions Quest
- Šola v naravi (5. in 6. razred)
- Tabori (3. razred – ŠTRK, Bralno-igralni tabor)
- Plesi z naravo (Leonela Djaković)

4. OKOLJE

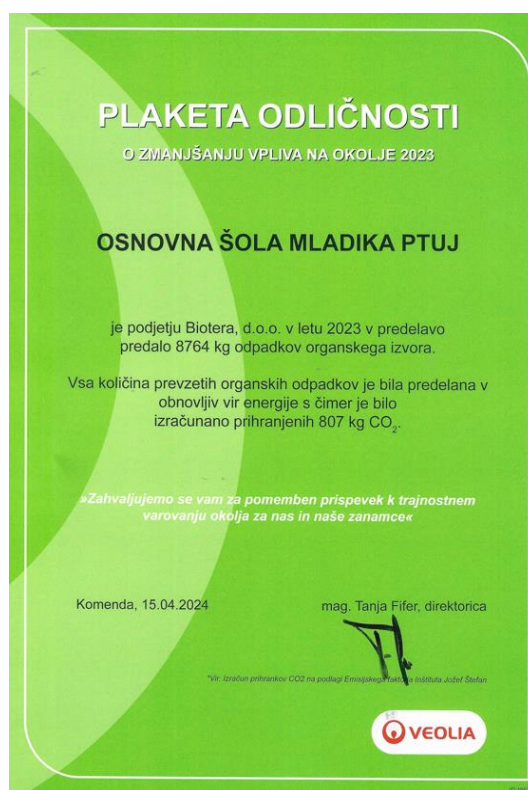
- GLOBE

6.8.7 Eko šola

V tem šolskem dnevu smo dan šole posvetili eko šoli in podpisali novo eko listino:

Izvedene delavnice:

- | | |
|---|--|
| 30. lov na zaklad, | 44. okopavanje gredic (Javne službe Ptuj), |
| 31. ptičje pogače/skrb za ptice, | 45. sprostitev oz. branje v naravi, |
| 32. bicivlak + pešbus?, | 46. projekt v zvezi z KGZ Ptuj (mlekastično), |
| 33. izdelava eko papirja iz starega papirja, | 47. planinci - eko pohod – orientacijski pohod z nalogami (prepoznavanje dreves, ptic), |
| 34. izdelava semenskih bomb, | 48. novinarji – gredo od dejavnosti do dejavnosti in naredijo kratki posnetek oz. video, |
| 35. izdelava iger iz naravnih materialov in njihovo preizkušanje, | 49. pohod do čebelnjaka, |
| 36. eko pohod + pobiranje smeti na določeni relaciji + njihova razvrstitev, | 50. igra ali kviz o ločevanju odpadkov, |
| 37. likovno ustvarjanje na temo Drava brez človeka, | 51. obisk čistilne naprave, |
| 38. pisanje pesmi ali zgodb, | 52. »botanične« kartice za rastline v okolici šole, |
| 39. delavnica sajenja – vrtilnica; vzgajanje svojih rastlin, | 53. izdelava stripov z eko vsebino, |
| 40. intervju v Termah Ptuj glede čiščenja vode, | 54. ustvarjanje land art, |
| 41. raziskovanje o pitnikih na Ptuj (kje vse so in izdelava te karte), | 55. ugotavljanje katera drevesa so v okolici šole, |
| 42. montaža ograje otroci in starši, | 56. izdelava eko vrečke iz bombažne majice, |
| 43. hrana in ekologija, | 57. izdelava lesenih tabel (pobiraj za svojim psom), |
| | 58. ustvarjanje z naravnim materialom, ... |



O projektu Globe:

Nadaljujemo z izvajanjem mednarodnega programa **GLOBE (Global Learning and Observation to Benefit the Environment)**, ki poteka pod okriljem ameriške agencije NASA. GLOBE učitelja ga. Jelica Ilič in g. David Vodusek, kot mentorja redno skupaj z učenci (trenutno meritve opravlja 15 učencev 7., 8. in 9. razreda) izvajata meritve. Meritve opravljamo v okolici šole, kjer imamo idealne pogoje za delo (reka Drava, Ptujski park, zaščitno območje Šturmovca, ruralni del mesta Ptuj). Čeprav je naša šola pozicionirana v mestu, imamo zelo enostaven in varen dostop do merilnih mest.

Trenutno po predpisanih protokolih redno izvajamo naslednje meritve:

1. Merjenje motnosti vode reke Drave
2. Merjenje PH reke Drave
3. Merjenje temperature reke Drave
4. Merjenje električne prevodnosti reke Drave
5. Določanje višine in obsega dreves. Meritev izvajamo priložnostno (v fazi učenja in spoznavanja protokola).
6. Meritve temperature prsti
 - Naša šola je bila izbrana kot pilotna šola za proučevanje mikroplastike v reki Dravi, v okviru tega izvajamo analizo vsebnosti mikrododcev v odvzetih vzorcih.
 - Vključeni smo tudi raziskovalno delo po okrilju Erasmus+ projekta: Merim lokalno, vplivam globalno, kjer sodelujemo v mobilnostih skupaj z učenci (Zadar, Omiš,...)
 - Sodelujemo v nacionalni GLOBE kampanji »Program GLOBE in podnebne spremembe«, kjer smo prejeli tudi sredstva za nakup opreme.

6.8.8 Kulturna šola

Na osrednji prireditvi OI JSKD RS, 2.12.2023, je šola prejela naziv »Kulturna šola 2023« in v uporabo prejela tudi zastavo kulturna šola. Naziv je podeljen za obdobje štirih let (2023–2026).

V dosedanjem delu imamo izkazano kulturno delovanje, ki ga bomo še nadgradili na naslednjih področjih:

- razvejena kulturna področja;
- število vključenih učencev v redno delujoče kulturne skupine;
- prirejanje kulturnih dogodkov za zunanjo in notranjo javnost; ■
- sodelovanje z lokalnimi kulturnimi društvi in umetniki;
- vključevanje interdisciplinarnih projektov.

Smernice delovanje za naslednja leta:

- PIRAMIDALNEGA IZVAJANJA KULTURNEGA PROGRAMA, ki predstavlja nivojske udeležbe na selekcioniranih revijah, festivalih in tekmovanjih (območna, regijska, državna in mednarodna raven; predvsem še folklorna in gledališka srečanja);
- SPODBUJANJA IZOBRAŽEVANJA MENTORSKEGA DELA v smeri individualnega izobraževanja mentorjev (krajša področna izobraževanja in delavnice, ki so ciljno naravnane na nove umetniške prakse in tem učenca spodbuja k iskanju lastnega umetniškega izraza);
- POGLOBLJENEGA DELOVANJA PRIMARNIH KULTURNIH INTERESNIH DEJAVNOSTI (npr. še lutke, film, sodobni ples).

6.8.9 Šola v naravi

1.

Razredi:	5. a in 5. b																
Število učencev:	40																
Trajanje:	30. 9. - 4. 10. 2024																
Kje:	Dom pod obzidjem Piran																
Prispevek učenca:	162,73EUR																
Strošek strokovnih delavcev na učenca:	48,10 EUR																
Drugi materialni stroški na učenca:	<table><tr><td>Prenočišče</td><td>102,00 EUR</td></tr><tr><td>Akvarij + Subaquatic</td><td>15,00 EUR</td></tr><tr><td>Ogled Luke Koper</td><td>1,38 EUR</td></tr><tr><td>Ogled Postojnske jame</td><td>18,50 EUR</td></tr><tr><td>Kopanje – Termaris</td><td>6,50 EUR</td></tr><tr><td>Zavarovanje</td><td>1,83 EUR</td></tr><tr><td>Prevoz</td><td>51,62 EUR</td></tr></table>			Prenočišče	102,00 EUR	Akvarij + Subaquatic	15,00 EUR	Ogled Luke Koper	1,38 EUR	Ogled Postojnske jame	18,50 EUR	Kopanje – Termaris	6,50 EUR	Zavarovanje	1,83 EUR	Prevoz	51,62 EUR
Prenočišče	102,00 EUR																
Akvarij + Subaquatic	15,00 EUR																
Ogled Luke Koper	1,38 EUR																
Ogled Postojnske jame	18,50 EUR																
Kopanje – Termaris	6,50 EUR																
Zavarovanje	1,83 EUR																
Prevoz	51,62 EUR																
Število strokovnih delavcev v šoli v naravi:	4																
Sofinanciranje iz državnega proračuna:	82,20 EUR																
Sredstva občine:	/																
Sredstva sponzorjev, donatorjev:	/																
Št. učencev, ki bodo verjetno prejeli sredstva MIZŠ za subvencijo:	1																
Vrsta šole v naravi:	Letna šola v naravi																
Spremljevalci:	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek, Tjaša Bratušek, Ingrid Marovič, Silva Forštnarič (rezerva)																

Evalvacija:	Uspešno smo izvedli šolo v naravi. Uresničili smo zastavljene cilje. Učenci so opazovali morsk in podmorski svet na ekskurziji z ladjo Subaquatic in ogledom akvarija Piran. Opravili smo športni dan – pohod do Strunjana in nazaj. Vsi učenci so uspešno prehodili celotno pot. Ker je bilo vreme slabše, smo plavanje izvedli v Morskem vodnem parku Termaris. Na poti domov smo se ustavili v Postojni, kjer smo si ogledali razstavo EXPO in Postojnsko jamo. Imeli smo svojega vodnika, ki je zelo strokovno in starosti primerno vodil in razlagal učencem na razstavi in v Postojnski jami. Učenci so povedali in tudi v anketnem vprašalniku zapisali, da so bili zelo zadovoljni s hrano, programom in učiteljicami, ki so skrbele za njih. Prav tako so pohvalili vodiča v Postojnski jami, nekaj jih je tudi zapisalo, da so hvaležni staršem, da so jim omogočili šolo v naravi.
-------------	---

2.

Razredi:		6. a in 6. b		
Število učencev:		25 + 23		
Trajanje:		24.-28. 2. 2025		
Kje:		CŠOD Planinka		
Prispevek učenca:		brez alpskega smučanja	//	Plačilo na obroke: - november (80,00 €) - december (80,00 €), - januar (80,00 €), - februar (končni poračun 115,36) *Vse je odvisno od cen storitev (dražitve energentov). Obrok: 3 x 80,00 € + poračun
		z alpskim smučanjem	355,36 €	
Strošek strokovnih delavcev na učenca:		65,77€		
Drugi materialni stroški na učenca: - prevoz - smučarski avtobus - bivanje, prehrana - posteljnina - smučarska karta - učitelji smučanja - zavarovanje		40,39€		
		0€		
		88,80 €		
		0€		
		41,3€		
		0€		
		4,81€		
Število strokovnih delavcev v šoli v naravi:		5		
Sofinanciranje iz državnega proračuna:		/		
Sredstva občine:		/		
Sredstva sponzorjev, donatorjev:		/ (šolski sklad, kolikor bodo sredstva na razpolago) - za socialno šibke.		
Št. učencev, ki bodo verjetno prejeli sredstva MIZŠ za subvencijo:		/		
Vrsta šole v naravi:		zimski šola v naravi		
Spremljevalci:		Karmen Ivančič, Kaja Horvat, Marta Glatz, Silva Forštnarič		
Evalvacija:		Šolo v naravi smo uspešno zaključili. Prisotne smo bili štiri učiteljice: Silva Forštnarič, Marta Glatz, Kaja Horvat in Karmen Ivančič. Učiteljici Marta in Silva sta bili učiteljici na smučišču. Nismo plačali nobenega učitelja smučanja. Popoldansko spremljavo in pouk učencev smo izvajali razredničarki Kaja in Karmen, ki sta izvajali projekt Vrednote za mladostnike. Učenci so bili zadovoljni.		

6.8.10 Tabori, taborjenja

zap. št.	tabor (razred)	vodja/spremljevalci	datum realizacije	kraj izvedbe	kratka vsebina / predvideni stroški	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	Pevski tabor	Jasna Drobne	Marec 2025	šola	Intenzivne priprave mladinskega pevskega zbora	Pevski tabor ni bil izveden.	
2.	Gledališki tabor	Karmen Ivančič	april 2025	šola	Priprava na nastop	Ga nismo izvedli.	
3.	Tabor iz slovenščine ta Cankarjevo tekmovanje	Karmen Ivančič	november 2024	šola	Priprava na tekmovanje	Izvedli v oktobru	
4.	Tabor za učence prise-ljence	Karmen Ivančič Kaja Horvat	December 2024	šola	Druženje vseh učencev in staršev, ki se učijo slovenščino kot drugi jezik.	Ga nisva izvedli.	
5.	Športni tabor	Anica Ternovšek	Marec 25	COŠD ŠTRK ali Boč	Veščine plezanja, postavljanje tabora, igre z žogo, nastop na zabavnem večeru.. Okvirno 37€	Tabora nismo izvedli, ker nismo do-bili ustreznega termina.	
6.	Sobotna šola ali delavnice za nadarjene učence	Marjanca Kušar učitelj	Oktober 2024/ali po dogovoru	šola	Osebnostni razvoj, gibalne dejavnosti in dejavnosti po predlogu učencev		
7.	Bralno - naravo-slovni tabor	Breda Pisar, Silva Illec, Tjaša Bratušek, Irena Prelog, Mojca Farazin, Silva Forštnarič, Ana Topolovec, Karmen Plavec, Nina Meško Godec, Marta Skrbinišek, Sabina Rižnar, Leonela Djakovič, Jelica Ilič/ Renata Sužnik	11., 12. 25	Šola, gozd Ljudski vrt	Branje in doživljanje literature, spoznati aktivno preživljanje prostega časa, gibanje in ustvarjanje na dolo-čeno temo. Prehrana: cca 5 evrov	Tabor smo izvedli po predvidenem planu, tema tabora je bila Gozd, so-delovalo je 117 otrok od 1. do 6. raz-reda, in 14 strokovnih delavcev iz šole, ter dva zunanja. Učenci so uživali in pokazali navdušenje nad de-javnostmi v gozdu in sodelovanjem z gozdarjema. Tabor smo popestrili z zvočnimi ko-pelmi in mikroskopiranjem, ki sta ju izvedli učiteljici Leonela in Jelica. Ugotavljamo, da timsko delo pripo-more h kakovostni izvedbi, zato v bodoče vabimo tudi ostale sode-lavce.	
8.	Folklorni tabor	Nina Godec Meško	Marec 2025	šola	Intenzivne priprave na Območno re-vijo OFS	Tabora nisem izvedla, ker smo in-tenzivno se pripravljali na drugačen način.	V bodoče naj se folklorni ta-bor le izvede.
9.	Povezovalni ta-bor	Robert Mlakar, (Ingrid Marovič)	20. in 21. 9. 2024	šola	igre za krepitev ekipe, igra Activity, ogled filma, večerni/nočni sprehod, športne aktivnosti	Tabor smo izvedli, vendar se tabora zaradi športnih priprav in tekmovanj niso mogli udeležiti vsi učenci. Učenci so aktivno sodelovali pri vseh aktivnostih.	Učenci so izra-zili željo, da bi imeli več to-vrstnih aktiv-nosti. Izrazili so željo, da bi v prihajajoči ta-bor vključili tudi 8. b.
10.	Tabor - Ruška koča, 3. razred	Tjaša Bratušek Irena Prelog Breda Pisar	2. in 3. 6. 2025	Ruška koča	Spoznavanje gozda, urjenje socialnih veščin, samostojnosti in pohodi. Stroški: 99 €.	Učenci so obiskali gozd z namenom spoznavanja gozdnega življenjskega prostora. Opazovali so drevesa, gr-mičke in podrast ter primerjali nji-hove značilnosti. Ugotavljali so po-dobnosti in razlike med rastlinami ter se učili prepoznavanja nekaterih vrst. Aktivnost je spodbujala rado-vednost, opazovalne sposobnosti in spoštovanje do narave. Ob druženju so razvijali spretnosti komuniciranja, se navajali na samo-stojnost ter razvijali vztrajnost in vzdržljivost.	
11.	Tabor za nadar-jene učence 6. razred	Sabina Rižnar	11. In 12. 04. 2025	OŠ Mla-dika	Animirani film	Na taboru za nadarjene učence smo raziskovali drevesa, okoljske pro-bleme in na to temo posneli štiri ani-mirane filme. Povezovali smo IKT z okoljskimi vsebinami, učenci so z navdušenjem raziskovali, ustvarjali in razvijali okoljsko zavest.	

6.8.11 Plavalni tečaji

Način izvedbe:	dnevni obisk bazena		
Razredi:	3.a, 3.b		
Število učencev:	39		
Število ur programa:	20		
Datum začetka tečaja:	21. 10. - 25. 10. 2024		
Oddaljenost od bazena v km:	2		
Prispevek učenca v :	112,70 € - plavalni učitelji-mvi = 85,54€ (2. obroka: oktober, november) *učitelji plavanja (14,20€ na uro) = 284€/20-urni tečaj = 37,95€/40 učencev (1 dodatni učitelj plavanja zaradi številnih neplavalcev priseljencev) *prevoz = cca. 32,95€ , *vstopnina (7,60€ na učenca na dan) = 44,50€ na učenca)		
Učitelji plavanja:	Plavalni klub Ptuj		
Spremljevalci:	Tjaša Bratušek, Irena Prelog, spremljevalci dodeljeni s strani vodstva		
Evalvacija:	Učenci so se naučili nekaterih plavalnih tehnik in pridobili plavalne veščine.		

6.8.12 Kolesarski tečaj

Način izvedbe:	Računalniška učilnica – teoretični del Kolesarski poligon in javne prometne površine – praktični del		
Razredi:	5. a in 5. b		
Število učencev:	42		
Število ur programa:	45 ur		
Datum začetka tečaja:	Oktober 2024		
Prispevek učenca v :	/		
Spremljevalci:	David Vodušek, Denis Kouter + razredničarki		
Evalvacija:	Opravljanje kolesarskega izpita poteka v treh delih (teoretični del, poligon, praktični del). Vsi zainteresirani petošolci so teoretični del izpita opravili. Redno so obiskovali priprave (16 ur, dve skupini). Praktični del usposabljanja in na koncu izpit so opravili vsi učenci, razen enega. Ta učenec nima koordinacijskih sposobnosti za varno vožnjo na kolesu (ne upošteva pravil, ne zna voziti kolesa z eno roko, voziti kolesa ravno ter pogledati vzvratno. Svetovano mu je, da kolesarski izpit opravi v šestem razredu.		

6.8.13 Računalniški tečaji

Izvajali so se v okviru RaP.

6.8.14 Jezikoslovni tečaji

Izvajali so se v okviru RaP.

6.8.15 Prireditve

RAZREDNE PRIREDITVE

1. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Novoletna razredna prireditve	razredničarki	december	- navajajo se na javno nastopanje - zbrano poslušajo nastopajoče - obnovijo bonton ob prireditvah	Učenci se ob novoletni prireditvi navajajo na javno nastopanje, pri čemer pridobivajo samozavest in razvijajo govorne spretnosti. Hkrati zbrano poslušajo nastopajoče, s čimer utrjujejo spoštovanje do drugih in pomen aktivnega poslušanja. Pred in med prireditvijo obnavljajo pravila bontona, kot so primerna vedenjska kultura, pozdravljanje, oblačenje in spoštovanje prostora ter nastopajočih, kar prispeva k prijetnemu vzdušju in uspešni izvedbi dogodka.	
2.	a, b	Kulturni praznik	razredničarki	februar	- navajajo se na javno nastopanje - zbrano poslušajo nastopajoče - obnovijo bonton ob prireditvah	Izvedeno.	
3.	a, b	Pust	razredničarki	marec	- kulturno obnašanje pod masko - predstavitev pustnega lika	Izvedeno.	
4.	a, b	Razredna zaključna prireditve	razredničarki	junij	- navajajo se na javno nastopanje - zbrano poslušajo nastopajoče - obnovijo bonton ob prireditvah	Izvedeno.	Predolga prireditve. Naj se predstavijo tiste točke oz. razredi, ki se na drugih prireditvah še niso videle.

2. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Novoletna razredna prireditve	razredničarki	december	- navajajo se na javno nastopanje - zbrano poslušajo nastopajoče - obnovijo bonton ob prireditvah	Učenci so samostojno pripravili razredno prireditve ob zaključku leta.	
2.	a, b	Kulturni praznik	razredničarki	februar	- navajajo se na javno nastopanje - zbrano poslušajo nastopajoče - obnovijo bonton ob prireditvah	Učenci so uspešno nastopali na šolski prireditvi.	
3.	a, b	Pust	razredničarki	marec	- kulturno obnašanje pod masko - predstavitev pustnega lika	Izdelali smo razredno masko in se predstavili na šolski prireditvi.	
4.	a, b	Literarni večer	razredničarki	maj	- sodelovati pri pripravi točk za javno prireditve, - nastopati na javni prireditvi.	Ni bil izveden.	
5.	a, b	Zaključna prereditev ob koncu šolskega leta	razredničarki	junij	- urediti večšine nastopanja, - sodelovati v skupini.	Učenci so se predstavili s pevskim nastopom.	

3. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Novoletna prireditve	razredničarki	december	- navajati se na zbrano poslušanje nastopajočih - obnoviti bonton vedenja na javnih prireditvah.	Učenci so se med prireditvijo učili zbrnega poslušanja. Večina jih je med nastopi sedela mirno, poslušala brez prekinjanja in kazala spoštovanje do nastopajočih. Učenci so se zavedali, da s svojo pozornostjo in tišino izražajo spoštovanje do govornika ali izvajalca. Učenci so se pred dogodkom pogovorili o pravilih vedenja na prireditvah.	
2.	a, b	Kulturni praznik	razredničarki	februar	- navajati se na javno nastopanje, - zbrano poslušati nastopajoče.	Učenci so uspešno nastopali na šolski prireditvi.	

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
3.	a, b	Pust	razredničarki	marec	- kulturno obnašanje pod masko - predstavitev pustnega lika	Izdelali smo razredno masko in se predstavili na šolski prireditvi.	
4.	a, b	Literarni večer	razredničarki	maj	- sodelovati pri pripravi točk za javno prireditev, - nastopati na javni prireditvi.	Ni bilo izvedeno.	/
5.	a, b	Zaključna prereditev ob koncu šolskega leta	razredničarki	junij	- uriti večšine nastopanja, - sodelovati v skupini.	Zaključna prireditev za starše.	/

4. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Novoletna prireditev	Karmen Plavec, Renata Sužnik	December 24	- urijo nastopanje v skupini, - sodelujejo in poslušajo ostale nastopajoče	Učenci so pripravili zanimiv glasbeni program v oddelku.	
2.	a, b	Slovenski kulturni praznik	Karmen Plavec, Renata Sužnik	Februar 25	- navajajo se na javno nastopanje, - zbrano poslušajo nastopajoče	Ves oddelek je nastopal na proslavi v VTV ob slov. kult. prazniku 7. 2. 25., s pesmijo in koreografijo ter kostumi.	
3.	a, b	Pust	Karmen Plavec, Renata Sužnik	4. marec 25	- kulturno obnašanje pod masko, - predstavitev pustnega lika	Učenci so se predstavili v oddelku, se sprehodili po mestu in rajali v Campusu.	
4.	a, b	Literarni večer	Zadolženi po LDN šole	Junij 25	- navajajo se na javno nastopanje, - zbrano poslušajo nastopajoče, - sodelujejo pri pripravi točk in nastopajo	Literarnega večera letos ni bilo.	Potreba po nastopanju in branju.
5.	a, b	Zaključna prireditev ob koncu šol. leta v VTV (proslava); Razredna prireditev ob zaključku leta	Karmen Plavec, Renata Sužnik	Junij 25	- navajajo se na javno nastopanje, - zbrano poslušajo nastopajoče - sodelujejo pri pripravi točk in nastopajo	Učenci so nastopali 24.6. v VTV s plesom in/ ali igranjem na glasbila. Zai- grali so dramatizacijo. Nastopali pred starši, 17. 6. 25 - 4. b ter 23. 6. 25 - 4. a . Izvedli so glasbeno kulturno prireditev.	

5. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Pred prazniki	Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško	December 2024	- navajajo se na javno nastopanje - sodelujejo in vadijo kulturno obnašanje	Učenci so bili navzoči na prireditvi, kjer so nastopali in kasneje spremljali kulturni program. Kulturna prireditev je bila uspešno izpeljana.	
2.	a, b	Slovenski kulturni praznik	Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško	Februar 2025	- navajajo se na javno nastopanje - sodelujejo in vadijo kulturno obnašanje	Učenci so ob Slov. Kulturnem prazniku navajajo na javno nastopanje, pri čemer pridobivajo samozavest. Hkrati zbrano poslušajo nastopajoče, s čimer utrjujejo spoštovanje do drugih in pomen aktivnega poslušanja.	
3.	a, b	Pust	Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško	Marec 2025	- predstavitev maske - kulturno obnašanje v šoli, mestu	Z učenci smo imeli predstavitev posameznih mask v razredu. Isti dan smo šli na sprevod do Mestne hiše. Učenci so tako urili kulturno obnašanje v šoli in v mestu. Prav tako smo pripravili razredne maske in jih uspešno predstavili na prireditvi, ter pustnem rajanju v Campusu.	
4.	a, b	Literarni večer	Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško	Junij 2025	- navajajo se na javno nastopanje, - zbrano poslušajo nastopajoče, - sodelujejo pri pripravi točk in nastopajo	Ni bilo izvedeno.	
5.	a, b	Zaključna prireditev	Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško	Junij 2025	- navajajo se na javno nastopanje, - zbrano poslušajo nastopajoče, - sodelujejo pri pripravi točk in nastopajo	Učenci so bili navzoči na prireditvi, kjer so spremljali kulturni program. Kulturna prireditev je bila uspešno izpeljana.	Kulturna prireditev je bila časovno predolga.

6. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Novoletna prireditev	Karmen I., Kaja H.	december 2024	urijo nastopanje v skupini sodelujejo in poslušajo ostale nastopajoče	Izvedeno.	/
2.	a, b	Slovenski kulturni praznik	Karmen I., Kaja H.	februar 2025	navajajo se na javno nastopanje zbrano poslušajo nastopajoče	Izvedeno.	/
3.	a, b	Literarni večer	Karmen I., Kaja H.	junij 2025	navajajo se na javno nastopanje zbrano poslušajo nastopajoče sodelujejo pri pripravi točk in nastopajo	Prestavljeno na začetek naslednjega šolskega leta.	/
4.	a, b	Zaključna prireditev ob koncu šol. leta v VTV (proslava);	Karmen I., Kaja H.	junij 2025	navajajo se na javno nastopanje zbrano poslušajo nastopajoče sodelujejo pri pripravi točk in nastopajo	Izvedeno.	/
5.	a, b	Prireditev za prvi maj in dan boja proti okupatorju	Karmen I., Kaja H.	april 2025	navajajo se na javno nastopanje zbrano poslušajo nastopajoče sodelujejo pri pripravi točk in nastopajo	Izvedeno.	/
6.	a, b	Zaključna prireditev – podelitev priznanj	Karmen I., Kaja H.	junij 2025	zbrano poslušajo nastopajoče sodelujejo pri pripravi točk in nastopajo	Izvedeno.	/

7. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Novoletna prireditev	razrednika	december	navajati se na zbrano poslušanje nastopajočih obnoviti bonton vedenja na javnih prireditvah.	Učenci so pripravili kratek kulturni program in izvedli medsebojno obdarovanje.	/
2.	a, b	Kulturni praznik	razrednika	februar	navajati se na javno nastopanje, zbrano poslušati nastopajoče.	Oba oddelka sta sodelovala in nastopala na šolski proslavi ob kulturnem prazniku z recitacijo pesmi Janeza Bitenca .	/
3.	a, b	Pust	razrednika	marec	kulturno obnašanje pod masko predstavitve pustnega lika	Učenci so predstavili svoj pustni lik na pustnem rajanju v dvorani Camus.	/
4.	a, b	Literarni večer	razrednika	maj	sodelovati pri pripravi točk za javno prireditev, nastopati na javni prireditvi.	Ni bilo izvedeno.	/
5.	a, b	Zaključna prireditev ob koncu šolskega leta	razrednika	junij	uriti večšine nastopanja, sodelovati v skupini.	Učenci so bili navzoči na prireditvi, kjer so spremljali kulturni program. Kulturna prireditev je bila uspešno izpeljana	/

8. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Novoletna prireditev	razrednika	december	navajati se na zbrano poslušanje nastopajočih obnoviti bonton vedenja na javnih prireditvah.	Učenci so pripravili kratek kulturni program in izvedli medsebojno obdarovanje.	/
2.	a, b	Kulturni praznik	razrednika	februar	navajati se na javno nastopanje, zbrano poslušati nastopajoče.	Oba oddelka sta sodelovala in nastopala na šolski proslavi ob kulturnem prazniku z recitacijo pesmi Janeza Bitenca .	/
3.	a, b	Pust	razrednika	marec	kulturno obnašanje pod masko predstavitve pustnega lika	Učenci so predstavili svoj pustni lik na pustnem rajanju v dvorani Camus.	/
4.	a, b	Literarni večer	razrednika	maj	sodelovati pri pripravi točk za javno prireditev, nastopati na javni prireditvi.	Ni bilo izvedeno.	/
5.	a, b	Zaključna prireditev ob koncu šolskega leta	razrednika	junij	uriti večšine nastopanja, sodelovati v skupini.	Učenci so bili navzoči na prireditvi, kjer so spremljali kulturni program. Kulturna prireditev je bila uspešno izpeljana	/

9. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	vodja	termin	cilji	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Novoletna prireditve	razrednika	december	navajati se na zbrano poslušanje nastopajočih obnoviti bonton vedenja na javnih prireditvah.	Učenci so pripravili kratek kulturni program in izvedli medsebojno obdarovanje.	/
2.	a, b	Kulturni praznik	razrednika	februar	navajati se na javno nastopanje, zbrano poslušati nastopajoče.	Oba oddelka sta sodelovala in nastopala na šolski proslavi ob kulturnem prazniku z recitacijo pesmi Janca Bitenca.	/
3.	a, b	Pust	razrednika	marec	kulturno obnašanje pod masko predstavitev pustnega lika	Učenci so predstavili svoj pustni lik na pustnem rajanju v dvorani Camus.	/
4.	a, b	Literarni večer	razrednika	maj	sodelovati pri pripravi točk za javno prireditev, nastopati na javni prireditvi.	Ni bilo izvedeno.	/
5.	a, b	Zaključna prireditve ob koncu šolskega leta	razrednika	junij	uriti večšine nastopanja, sodelovati v skupini.	Učenci so bili navzoči na prireditvi, kjer so spremljali kulturni program. Kulturna prireditev je bila uspešno izpeljana	/
6.	a, b	Valeta	Milan Černel Metka Gornjec	Junij 2025	Učenci pripravijo kulturni program za delce šole in starše.	Učenci so predstavili njihov program svojim staršem, zaposlenim na šoli in povabljenim gostom.	

SAMOSTOJNE V ŠOLI

zap. št.	prireditev	vodja	datum realizacije	program dela - okvirni (sodelujoči, vabljeni, prostor ...)	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	Evropski teden mobilnosti, Ulice otrokom	Breda Pisar in razredničarke od 1. do 5. razreda	September 2024	Učni listi, risanje s kredami, badminton, igre z žogo	Šola je aktivno sodelovala v preventivni akciji ULICE OTROKOM. S kredami in drugimi igrami so ustvarjali na območju šolskega okoliša.	
2.	Dan reformacije in dan spomina na mrtve	Lidija Verlek, Urška Hlupič Voda	25. oktober 2024	Nastop učencev	Učenci so poudarili pomen knjige in jezika za slovenski narod. V okviru spomina na mrtve so učenci spoznali vrednost človeškega življenja.	
3.	Teden otroka	Urška Hlupič Voda, Denis Kouter Ana Topolovec (RaP)	od 7. do 13. oktobra 2024	Tema: Otrok, nepopisan list	V šolski knjižnici je ves teden potekala razstava družabnih iger, ki so jih učenci lahko preizkušali. V okviru RaP so učenci spoznavali rajalne igre in se udeležili zvočne kopeli, ki je bila organizirana tudi za zaposlene in starše. Poseben poudarek tedna je bil na jedilniku, ki so ga sestavili učenci sami. Dogajanje sta popestrili dve gledališki predstavi društva Za boljši svet: učenci 1.–4. razreda so si ogledali predstavo <i>Bodi moj prijatelj</i> , učenci 5.–9. razreda pa <i>Šolski vrtljak</i> . Teden smo zaključili s skupno športno dejavnostjo vseh učencev šole.	Vključi se naj se več učiteljic z lastno izvedbo delavnic.
4.	Dan šole	kolegij	21. 5. 2025	Dan dejavnosti kot eko dan - delavnice z ekološko vsebino	Vsi učenci in zaposleni šole smo sodelovali v dnevu šole, ki je bil letošnje šolsko leto ekološko obarvan. Dan šole je potekal 5 šolskih ur. Prvo uro smo se vsi zbrali, da smo pojasnili kaj bomo ta dan počeli in izmerili ali so učenci prinesli s seboj svoje bidone vode ali ne. Potem je sak učitelj 15 učencem oz. celotnemu razredu ponudil svojo delavnico, ki je vsebovala eko vsebine. Zadnjo uro pa smo se ponovno vsi zbrali - vsa šola, saj smo posodobili in podpisali eko listino, ter si razdelili nove donirane bidone.	Več učiteljev naj sodeluje v sami pripravi dneva šole.

zap. št.	prireditev	vodja	datum realizacije	program dela - okvirni (sodelujoči, vabljeni, prostor ...)	evalvacija	predlogi izboljšav
5.	Evropski dan jezikov	Mihaela C. G., Karmen I., Robert M.				
6.	Srečanje z upokojenimi delavci šole in nastop za Božička za zaposlene	Renata Sužnik Karmen Ivančič	18.12.24	Pripraviti kulturno prireditev upokojenim sodelavcem šole. Povabiti k sodelovanju posamezne razrede in mentorje.	Za upokojene sodelavce šole smo pripravili kulturno prireditev, nastopali so učenci 4. a z dramsko igro in plesom Palačinke, povezovali so program, kjer so se predstavili še plesalci folklorne in plesna skupina pod vodstvom učiteljice Anice M.	Prireditev naj poteka po predvidenemu planu.
7.	Dan samostojnosti in enotnosti	Nataša Vauda, Lidija Verlek	24. 12. 2024	Nastop učencev na kulturni prireditvi	Učenci so se predstavili in predstavili dan samostojnosti in novoletne praznike.	
8.	Kulturni praznik	Karmen Ivančič, razredniki od 1. do 9. razreda in učenci GK	7. 2. 2025	Vsaka oddelčna skupnost je na svoj način pripravila deklamacijo pesmi. Ob tem so se poskušali kot režiserji, plesalci. V tem šolskem letu so se predstavili s peto pesmijo Janeza Bitenca.	Učenci so uspešno pripravili razredni nastop.	
9.	Koncerti PZ + Zaključni nastop OFS OŠ Mladika za starše	Jasna Drobne, Nina Godec Meško, Tjaša Bratušek	Junij 2025	-cici, otroški in mladinski pevski zbor, otroška folklorne in folklorne za otroke	Izvedli smo dve prireditvi, eno ob 13. uri za dedke in babice, drugo ob 18. uri za starše in širšo javnost. Prireditev je bila izvedena brez generalke, nekateri učenci (cici in otroški zbor) niso pred nastopom imeli možnosti preizkusiti odra. Prva prireditev je bila predolga, ker nismo imeli nobene generalke – za drugo prireditev se je polovica zborovskih pesmi izključila iz programa. Folklorne nastopi so bili odlično izvedeni – pokazali smo kar smo se to šolsko leto naučili. Prireditev je bila vsekakor predolga.	Prireditev se naj spet razdeli na dve prireditvi: posebej folklorne, posebej pevski zbori.
10.	Literarni večer	Kaja Horvat, Lidija Verlek Silva Forštnarič, Milan Černel, Sonja Pišek	Prestavljeno na sept./okt. 2025	/	/	Vodja naj bo ena oseba, ostali so člani. Učenci imajo potrebo po nastopanju in branju.
11.	Mesec aktivnosti proti zasvojenosti	Marjanca Kušar, Ingrid Marovič, Sonja Pišek				
12.	Otroški parlament	Urška Hlupič Voda	4. 12. 2025	- predstavniki učencev - gospa Renata Sužnik, ravnatelj, pomočnica in mentorica	Na šolskem parlamentu nas je obiskala učiteljica Renata Sužnik, ki nam je predstavila svoje izkušnje s poučevanjem v Keniji. Kot prostovoljka se je preizkusila v vlogi učiteljice in nam na zanimiv način prikazala tamkajšnji šolski sistem. Njena pripoved nas je spodbudila k razmisleku o našem šolstvu ter o vrednotah, ki jih pogosto jemljemo za samoumevne. Sledilo je poročilo učencev o prednostih in slabostih našega šolskega sistema. Učenci so izpostavili številne prednosti, kot so dostop do izobraževanja za vse, ustrezna opremljenost učilnic, različne obšolske dejavnosti ter skrb učiteljev za dobrobit učencev. Ob tem smo spregovorili tudi o izzivih, ki jih še lahko izboljšamo, ter si zastavili skupni cilj – ustvariti šolo brez nasilja. Dogovorili smo se, da bomo vsi prispevali k bolj strpnemu, varnemu in spodbudnemu okolju za vse učence in zaposlene.	
13.	Sprejem prvošolcev v Skupnost učencev	Skupnost učencev + razredniki	9. 4. 2025	Program pripravijo predstavniki SU	Zbrali smo se v šolski telovadnici, kjer so jim učenci 6. b razreda pripravili kratko gledališko predstavo. Dogodek	

zap. št.	prireditev	vodja	datum realizacije	program dela - okvirni (sodelujoči, vabljeni, prostor ...)	evalvacija	predlogi izboljšav
					je popestril še kviz na temo poznavanja šole, pri katerem so prvošolci pokazali veliko radovednosti in znanja. Svoje talente so pokazali tudi prvošolci, ki so se predstavili s plesno in pevsko točko. Sprejem smo zaključili z zapisem prvošolcev, ki so obljubili, da bodo spoštljivi, vedoželjni in odgovorni člani šolske skupnosti. Ob koncu so prejeli tudi priznanja kot simbol dobrodošlice in pripadnosti naši šoli.	
14.	Dan upora proti okupatorju	Kaja Horvat, Jasna Drobne, Robert Mlakar	April 2025	Priprava programa Nastop učencev	Prireditev je bila izvedena. Sceno so pripravili učenci 7.b razreda.	/
15.	Zaključna prireditev 9. razreda – valeta	Razrednika 9. r. Lidija Verlek, Sonja Pišek	Junij 2025	Priprava programa Priprava vabil Priprava prostora in scene		
16.	Prireditev ob zaključku pouka in počastitev dneva državnosti	Lidija Verlek, Sonja Pišek	24. 6. 2025	Nastop učencev	Učenci so na prireditvi prikazali svojo ustvarjalnost na kulturnem področju. Za nastop so jih pripravljale mentorice. Sceno so pripravili učenci 3.a razreda.	
17.	Zaključna prireditev – podelitev priznanj	Kaja Horvat	13. 6. 2025	Priprava programa Nastop učencev	Prireditev je bila izvedena.	Več medsebojnega sodelovanja. Potreben je protokol pred prireditvijo.
18.	Zaključek bralne značke	Urška Hlupič Voda	16. 6. 2025	Obisk Sare Emeršič	Ob zaključku bralne značke nas je obiskala pisateljica Sara Emeršič. Predstavila nam je svojo knjigo in opisala, kako je nastajala. Učenci so sodelovali v delavnici pisanja, ki jo je vodila. Vsak razred je napisal svojo zgodbo in jo tudi prebral. Dogodek je bil prijeten in spodbuden za ustvarjalno pisanje.	
19.	Zaključek zobne preventive in predaja hrane za male živali	Tjaša Bratušek in Nina Godec Meško	11. 6. 2025	3.a - dramaska igra	Ob zaključku zobne preventive smo pripravili dramsko igro na temo umivanja in higiene zob. Učencem je gospa Marjetka Kodermac podelila pohvale in priznanja. V to prireditev smo vključili tudi vsakoletno predajo hrane za male živali.	

SODELOVANJE NA PRIREDITVAH IZVEN ŠOLE

zap. št.	prireditev (naslov / organizator)	sodelujoči učenci (oddelki, skupine ...)	mentorji / spremljevalci	datum realizacije / kraj prireditve	evalvacija
1.	ČS Spuhlja ČS Jezero	5. a in 5. b	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek, Karmen Ivančič	Letos nismo izvedli prireditve, saj nismo uspeli najti skupnega termina.	Naj se ohrani prireditev v prihodnje. Mogoče se načrtuje termin že na začetku šolskega leta.
2.	Žrtvam prometnih nesreč	MPZ	Jasna Drobne	November 2024	MPZ je že tradicionalno sodeloval na prireditvi.
3.	Prižiganje lučk	MPZ, OPZ	Jasna Drobne	December 2024	Oba zbora sta sodelovala na prireditvi.
4.	Zimska pravljica	Po dogovoru	Sabina Rižnar, Anica Ternovšek, Silva Forštnarič, Nina Godec Meško	December 2024	V mesecu decembru smo pred občino izvedli prireditev <i>Zimska pravljica</i> , na kateri je nastopilo 50 učencev. Prireditev je obsegala plesni in pevski program, učenci pa so z velikim veseljem sodelovali in v nastopu zelo uživali.
5.	Pust	Učenci izbirnega predmeta likovno snovanje, Umetnost, ID likovne delavnice in posamezni razredi	Sonja Pišek, Nina Godec Meško	Februar, marec 2025	V izdelavo okrasov za krasitev naj se vključi čim več učiteljev in razredov.
6.	Dobrote slovenskih kmetij	3. VIO	Irena Veg, Ana Topolovec, Jelica Ilić, Sonja Pišek		Na likovni natečaj smo poslali likovna dela učencev.
7.	Območna revija OPZ	OPZ	Jasna Drobne	/	OPZ se letos ni udeležil revije pevskih zborov.

zap. št.	prireditev (naslov / organizator)	sodelujoči učenci (oddelki, skupine ...)	mentorji / spremljevalci	datum realizacije / kraj prireditve	evalvacija
8.	Območna revija MPZ	MPZ	Jasna Drobne	/	MPZ se letos ni udeležil revije pevskih zborov.
9.	Območna revija OFS	OFS OŠ Mladika	Nina Godec Meško, Tjaša Bratušek	april 2025	Z učenkami smo se povezale z OFS KD Rogoznica in skupaj smo plesali na Območni reviji v Majšperku, kjer smo dosegli območni nivo.
10.	Sejem Altermed	Razstava na sejmu OFS OŠ Mladika	Nina Godec Meško	/	Letošnje šolsko leto se nismo udeležili sejma Altermed v Celju.
11.	Otroci pojejo in se veselijo	6 učenek	Nataša Vauda in Jasna Drobne	April 2025	Učenke so zastopale šolo na prireditvi. Dve učenki sta se uvrstili v polfinale.
12.	Dan evropskih držav	Po dogovoru	Sabina Rižnar, Mihaela Cajnko, Kaja Horvat, Nina Godec Meško, Sonja Pišek		
13.	Sobota je PRIDI V MESTO	OFS, FZO, Bachovi plesi	Tjaša Bratušek, Nina Godec Meško	14.6. 2025	Učenci so zastopali šolo na prireditvi.
14.	Mala likovna kolonija Haloze	Dve učenki 9. razreda	Sonja Pišek	Kolonija 15. 5. 2025, otvoritev razstave 10. 6. 2025 ob 17. uri v avli OŠ Videm.	Učenki sta slikali na prostem (akril na platno) in se s svojima slikama zelo uspešno predstavili na razstavi. Mentorica in ena izmed učenek sta se udeležili otvoritve.
15.	Svetovni dan invalidov	MPZ	Jasna Drobne	December 2024	Na povabilo gospe Sonje Purgaj je MPZ Mladika sodeloval na prireditvi ob svetovnem dnevu invalidov v veliki dvorani Stare steklarske na Ptuj.
16.	Pust (karneval)	Učenci 2. in 3.VIO	Dunja Stošič, Nataša Vauda, Silva Forštnarič, Renata Sužnik, Sonja Pišek	2. 3. 2025, sodelovanje učencev na Karnevalski povorki.	Učenci so se predstavili s skupinsko masko vseh ptujskih osnovnih šol. S timskim delom v šoli, smo uspeli izdelati srčke, bili smo zadovoljni za ozvočenje.

6.8.16 Zdravstveni in zobozdravstveni pregled

oddelek	vrsta pregleda		zobozdravstveni		spremljevalci	evalvacija + predlogi izboljšav
	zdravstveni - sistematski	datum		datum		
1. a	/		+	21.03.2025	Silva Forštnarič Ana Topolovec	Učenci so v JZD Ptuj spoznali prostore: umivalnica, čakalnica, ordinacija. S pomočjo zobne sestre so si pravilno umili zobke. Pri zobozdravnici so opravili pregled in se dogovorili za naslednji obisk.
1. b	/		+	21.03.2025	Breda Pisar Silva Illec	Učenci so v JZD Ptuj spoznali prostore: umivalnica, čakalnica, ordinacija. S pomočjo zobne sestre so si pravilno umili zobke. Pri zobozdravnici so opravili pregled in se dogovorili za naslednji obisk.
2. a	sistematski pregled, cepljenje proti Davici, Tetanusu in Oslovskemu kašlju 2. revakcinacija ter predavanje	25.9.2024	/		starši razrednik (zobozdravstveni)	Učenci so v spremstvu staršev opravili sistematski pregled in cepljenje.
2. b		1.10.2024	/			Učenci so v spremstvu staršev opravili sistematski pregled in cepljenje.
3. a	/		/			
3. b	/		/			
4. a	Sistematski pregled in revakcinacija DI-TE-PER	15.10.24	+	18.4. 25	Starši (cepljenje) razrednik (zobozdravstveni)	Higiena zob: 1.predavanje: 24.9.24 Higiena zob: ščetkanje, pregled: 26.2.25 18.4. zobozdravstveni sistem. pregled zob 15. in 16.10. so starši spremljali otroke na redni sistematski pregled, s cepljenjem proti DI-TE-PER. Ozavestili so pomen zdravja, pravilne prehrane, predvsem pa pravilne drže telesa.
4. b		16.10.24	+	18.4. 25	razrednik, sorazrednik	Higiena zob: 1.predavanje: 24.9.24 Higiena zob: ščetkanje, pregled: 26.2.25 18.4. zobozdravstveni sistem. pregled zob 15. in 16.10. so starši spremljali otroke na redni sistematski pregled, s cepljenjem proti DI-TE-PER. Ozavestili so pomen zdravja, pravilne prehrane, predvsem pa pravilne drže telesa.

oddelek	vrsta pregleda		zobozdravstveni		spremljevalci	evalvacija + predlogi izboljšav
	zdravstveni - sistematski	datum		datum		
5. a	/		+		/	/
5. b	/		+		/	/
6. a	sistematski pregled in cepljenje deklc in dečkov proti HPV (1. in 2. odmerek HPV cepiva v razmaku 6 mesecev) ter predavanje		/		razrednik, sorazrednik, starši (cepljenje)	Zobozdravstvena preventiva, ura predavanja v vsakem oddelku; 29.1.2025
6. b			/			
7. a	zobozdravstveni sistematski pregled zob	5.6.	+	/	David Vodušek	Učenci so v umivalnici s pomočjo sestre pravilno umili zobe. Pri zobozdravnici so opravili pregled in se dogovorili za naslednji obisk.
7. b	zobozdravstveni sistematski pregled zob	5.6.	+	/	Jelica Ilić	Učenci so v umivalnici s pomočjo sestre pravilno umili zobe. Pri zobozdravnici so opravili pregled in se dogovorili za naslednji obisk.
8. a	sistematski pregled, laboratorijske preiskave krvi in urina ter predavanje		/		razrednik, sorazrednik	
8. b			/		razrednik, sorazrednik	
9. a	/		/		/	
9. b	/		/		/	

ZDRAVSTVO: Karmen Tašner, dr. med., spec. pediatrije - šolska zdravnica

ZOBOZDRAVSTVO: Martina Novak, dr. stom. – šolska zobozdravnica, Mojca Mendek, medicinska sestra

6.8.17 Zdravstvena preventiva - predavanja

V vsakem oddelku so se izvedle 2 šolski uri strnjeno po predhodnem dogovoru s predavateljico iz JZ Zdravstveni dom Ptuj.

	predavatelj	vsebina	datum	opazanja prisotnega strokovnega delavca
1. a	Erika Kolednik	Zdrave navade	1. 4. 2025	Medicinska sestra je učencem skozi igro predstavila zdrave navade za ohranjanje zdravja (osebna higiena, zdrava prehrana, umivanje rok, varnost v prometu, spanje, ekrani).
1. b	Erika Kolednik	Zdrave navade	1. 4. 2025	Medicinska sestra je učencem skozi igro predstavila zdrave navade za ohranjanje zdravja (osebna higiena, zdrava prehrana, umivanje rok, varnost v prometu, spanje, ekrani).
2. a	Erika Kolednik	Osebna higiena	8. 1. 2025	Učenci so spoznali načine osebne higiene skozi predstavitev in igro.
2. b	Erika Kolednik	Osebna higiena	22. 1. 2025	Učenci so spoznali načine osebne higiene skozi predstavitev in igro.
3. a	Blažka Garmut	Kako sem prišel na svet?	3. 12. 2025	Učenci so skozi učno delavnico spoznali: - ženske in moške spolne organe, - telesne spremembe v času odraščanja pri deklah in dečkih, - pojav ovulacije in oploditve, - kako otrok od oplojenega jajčeca zraste v dojenčka, - potek poroda, ter različne pojme (nedonošenček, inkubator, dvojčki, trojčki,...)
3. b	Blažka Garmut	Kako sem prišel na svet?	3. 12. 2025	Učenci so skozi učno delavnico spoznali: - ženske in moške spolne organe, - telesne spremembe v času odraščanja pri deklah in dečkih, - pojav ovulacije in oploditve, - kako otrok od oplojenega jajčeca zraste v dojenčka, - potek poroda, ter različne pojme (nedonošenček, inkubator, dvojčki, trojčki,...)
4. a	Erika Kolednik	Preprečevanje poškodb	4. 2. 2025	Učenci so poslušali predavanje, sodelovali v pogovoru o poškodbah, preventivi pri poškodbah in se kasneje praktično preizkusili v povezovanju udov in oživljanju. Kako ravnati s ponesrečencem, koga pokličemo, kako ga izvlečemo iz vode...?
4. b	Erika Kolednik	Preprečevanje poškodb	4. 2. 2025	Učenci so poslušali predavanje, sodelovali v pogovoru o poškodbah, preventivi pri poškodbah in se kasneje praktično preizkusili v povezovanju udov in oživljanju. Kako ravnati s ponesrečencem, koga pokličemo, kako ga izvlečemo iz vode...?
5. a	Erika Kolednik	Zasvojenost	9. 1. 2025	Učenci so najprej prebrali besedilo o g. Janezu. Sodelovali so v pogovoru o zasvojenosti, ter spoznali različne oblike oz. vrste zasvojenosti. Učenci so sodelovali pri delavnici.
5. b	Erika Kolednik	Zasvojenost	9. 1. 2025	Učenci so najprej prebrali besedilo o g. Janezu. Sodelovali so v pogovoru o zasvojenosti, ter spoznali različne oblike oz. Vrste zasvojenosti. Učenci so sodelovali pri delavnici.

	predavatelj	vsebina	datum	opazanja prisotnega strokovnega delavca
6. a	Erika Kolednik	Odraščanje	7.1.2025	Učenci so spoznali: spremembe telesa, ki se dogajajo v času odraščanja pri fantih in puncah. Varovalne dejavnike in tveganja za zdravje. Učencem je bila delavnica všeč.
6. b	Erika Kolednik	Odraščanje	23.5.2025	Učenci so spoznali: spremembe telesa, ki se dogajajo v času odraščanja pri fantih in puncah. Varovalne dejavnike in tveganja za zdravje. Učencem je bila delavnica všeč.
7. a	Erika Kolednik	Pozitivna samopodoba in stres	8.1.2025	Učenci so dobili informacije o: videnju pozitivnih prepričanj o sebi, razumevanju dogajanj v telesu med stresom in med sproščanjem, različnih postopkih in tehnikah za umirjanje in sproščanje, krepitev duševnega zdravja, izboljšanju kakovosti življenja. Učenci so sodelovali pri delavnici.
7. b	Erika Kolednik	Pozitivna samopodoba in stres	22.1.2025	Učenci so dobili informacije o: videnju pozitivnih prepričanj o sebi, razumevanju dogajanj v telesu med stresom in med sproščanjem, različnih postopkih in tehnikah za umirjanje in sproščanje, krepitev duševnega zdravja, izboljšanju kakovosti življenja. Učenci so sodelovali pri delavnici.
8. a	Erika Kolednik	Medosebni odnosi/vzgoja za zdravo spolnost (v ZD Ptuj)	25.3.2025	Prepoznali so pomen spoštovanja, poslušanja in učinkovite komunikacije v vsakodnevnih odnosih. V skupinskih dejavnostih so se uspešno povezovali ter izražali svoja mnenja na spoštljiv način. Delavnica je spodbudila razmislek o izboljšanju odnosov med sovrstniki in reševanju morebitnih nesoglasij.
8. b	Erika Kolednik	Medosebni odnosi/vzgoja za zdravo spolnost (v ZD Ptuj)	25.3.2025	Prepoznali so pomen spoštovanja, poslušanja in učinkovite komunikacije v vsakodnevnih odnosih. V skupinskih dejavnostih so se uspešno povezovali ter izražali svoja mnenja na spoštljiv način. Delavnica je spodbudila razmislek o izboljšanju odnosov med sovrstniki in reševanju morebitnih nesoglasij.
9. a	Erika Kolednik	Vzgoja za zdravo spolnost	27.2.2025	Učenci so dobili informacije o: pomenu medsebojnega razumevanja in spoštovanja, pomenu odgovornosti na področju spolnosti, da je NE ne, razlikah med spoloma z vidika telesnega dozorevanja, pomenu iskanja strokovnih informacij in različnih oblik pomoči, razliki med zaljubljenostjo in ljubeznijo, zgradbi in delovanju spolnih organov, prednosti zdrave in varne spolnosti, ter načine zagotavljanja le-te, prepoznavanju spolne zlorabe. Učenci so sodelovali pri delavnici.
9. b	Erika Kolednik	Vzgoja za zdravo spolnost	7.1.2025	Učenci so dobili informacije o: pomenu medsebojnega razumevanja in spoštovanja, pomenu odgovornosti na področju spolnosti, da je NE ne, razlikah med spoloma z vidika telesnega dozorevanja, pomenu iskanja strokovnih informacij in različnih oblik pomoči, razliki med zaljubljenostjo in ljubeznijo, zgradbi in delovanju spolnih organov, prednosti zdrave in varne spolnosti, ter načine zagotavljanja le-te, prepoznavanju spolne zlorabe. Učenci so sodelovali pri delavnici.

6.8.18 Natečaji

Koordinatorica: Karmen Plavec

Sodelovali na 11-ih natečajih. Poslanih izdelkov:

* likovnih: 242

* literarnih: 127

* gledaliških: /

*skupaj vseh poslanih: 369

zap. št.	razpisnik natečaja	tema natečaja	vrsta natečaja	sodelujoči oddelki	število poslanih izdelkov
1.	Pošta Slovenije	Prijatelj, tukaj sem zate	likovni	1.b	15
2.	MO Ptuj	Nagradni natečaj za oblikovanje logotipa LAS za preprečevanje zasvojenosti v MO Ptuj	likovni	8.a, 9.a, 9.b	9
3.	Lions klub	Plakat miru "Mir brez meja"	likovni	8.b, 8.a, 7.a, 7.b (izbere se en izdelek, ki se ga pošlje)	1
4.	Pošta Slovenije	Božičkova pošta	likovni	1.b	18
5.	Pošta Slovenije	Božičkova pošta	likovni	4.b	15
6.	Rokus Klett	»Praznovanje s Cofom ter prijatelji«	likovni	RaP – 4. b in 5. a	7
7.	Center Janeza Levca Ljubljana in Društvo za kulturo inkluzije	Bodi umetnik - Igraj se z mano	likovni	RaP – 4. b in 5. a	7
8.	Ministrstvo za obrambo, URSZR, Izpostava Ptuj	Požarna varnost – bodi pripravljen, bodi varen	likovni	RaP – 4. b in 5. a	8
9.	Pošta Slovenije	Božičkova pošta	likovni	Rap – 1.a	19
10.	Kmetijsko gozdarski zavod Ptuj	Dobrote slovenskih kmetij "Spomladi cveti, poleti rodi"	likovni	1.b, 5. b	2, 10
11.	KGZP	Dobrote slovenskih kmetij "Spomladi cveti, poleti rodi"	Likovni	Rap – 1.a	12
12.	Pošta Slovenije	Božičkova pošta	likovni	3.b	20
13.	Pošta Slovenije	Božičkova pošta	likovni	3. a	21

zap. št.	razpisnik natečaja	tema natečaja	vrsta natečaja	sodelujoči oddelki	število poslanih izdelkov
14.	Mali Pranger - Ela	Drevo	literarni	7. a, 5. b	1, 5
15.	Pošta Slovenije	Božičkova pošta	likovni	2. a	19
16.	Pošta Slovenije	Božičkova pošta	literarni	5. b	23
17.	Young Caritas, Humanitarček	Pisma starostnikom in kamenčki prijaznosti	Literarni, likovni	5. b	20 20
18.	Pošta Slovenije	Pismo Božičku	literarni	2.b	21
19.	Kmetijsko gozdarski zavod Ptuj	Dobrote slovenskih kmetij "Spomladni cveti, poleti rodi"	likovni	6.a, 8.a	4
20.	Pošta Slovenije	Božičkova pošta	literarni	5. a	22
21.	Humanitarček	Kamenčki prijaznosti	Literarni, likovni	5. a	22
22.	Young Caritas	Pisma starostnikom	literarni	5. a	22
23.	Young Caritas, Humanitarček	Pisma starostnikom in kamenčki prijaznosti	Literarni, likovni	4. b	13 13

Sodelovalo je 11 mentorjev Nagrajeno je bilo 164 učencev.

6.8.20 Promocija šole

zap. št.	mentor	naslov prireditve, tekmovanja ...	datum	vrsta nagrade /uspeh/dogodek	sodelujoči oddelki/učenci	objava v mediju – KATEREM, KDAJ in KDO
1.	Jelica Ilić, David Vodušek	THE TORMENTS OF POSEIDON. Microplastics in the Hydrosphere.	13. Marec 2025	Razstava dela naših učencev	7.a: Ema Kafel, Neža Meško, Ajda Čuš 7.b: Jaša Lovrec, Val Zamuda Žan Kovše	Spletna stran globe.gov organizatorji spletna stran šole, objava na portalu Facebook
2.	Jelica Ilić, David Vodušek	RIVERS IN SPRING, the International Virtual World Water Day 2025	21.marec 2025	Predstavitev dela na svetovni konferenci ob Svetovnem dnevu voda- potrdilo o udeležbi	7.a: Ema Kafel, Neža Meško, Ajda Čuš 7.b: Jaša Lovrec, Val Zamuda Žan Kovše	Spletna stran globe.gov, spletna stran šole, objava na portalu Facebook
3.	Jelica Ilić, David Vodušek	GLOBE International Student Conference	22.- 23.maj 2025	Predstavitev dela na konferenci na Češkem.	7.a: Ema Kafel, Neža Meško, Ajda Čuš	Spletna stran globe.gov, spletna stran šole, objava na portalu Facebook
4.	Jelica Ilić, David Vodušek	Vremenska postaja in mikroplastika	Januar 2025	Predstavitev nove pridobitve – vremenske postaje in aktivnosti na področju raziskovanja mikroplastike.	GLOBE učenci	Spletni portal ptuj info, Štaterski Tednik
5.	Sabina Rižnar	Zimska pravljica Evropska vas Razstave v avli in jedilnici; zimska razstava, pustna razstava	December Januar Maj	Predstavitev širši lokalni skupnosti.	Po dogovoru	Spletna stran šole, facebook.
6.	Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek	Novoletna tržnica, projekt Globe	December, celo šolsko leto	Predstavitev širši lokalni skupnosti.	5. a in 5. b razred	Spletna stran Globe, spletna stran šole, fb
7.	Nina Godec Meško, Andreja Kolar	Dan šole	21. maj 2025	Dan dejavnosti za celotno šolo z ekološkimi vsebinami	Celotna šola	Spletna stran šole, fb, spletni portal Ptuj info, Štaterski Tednik
8.	Nina Godec Meško	Območna revija OFS	1. april 2025	Območni nivo	9 deklet iz starejše OFS OŠ Mladika	Spletna stran šole, fb
9.	Nina Godec Meško, Silva Illec	pustna dekoracija	Marec 2025	Predstavitev širši lokalni skupnosti	1. b, 3. a, 5. a, 5. b	Objava na fb šole in Kina Ptuj
10.	Breda Pisar, Silva Forštnarič, Renata Sužnik, Karmen Plavec, Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško, Tjaša Bratušek, Silva Illec, Mojca Farazin,	Bralni tabor: Gozd	April 25	Pohvala staršev, zadovoljstvo otrok.	1. a 1. b 2. b 3.a 3.b 4.a 4.b 5.a 5.b	Objava na Facebooku, predvajano na PeTV Ptuj, Štaterski Tednik, Ekosladovnica

zap. št.	mentor	naslov prireditve, tekmovanja ...	datum	vrsta nagrade /uspeh/dogodek	sodelujoči oddelki/učenci	objava v mediju – KATEREM, KDAJ in KDO
11.	Plavec, Sužnik	Aktualne vsebine, razstava v avli, izdelki učencev, ekskurzije, DD...	Celo šolsko leto	Promocija šole in oddelka	4. a in 4. b	Šolski FB
12.	Plavec, Sužnik	Šolsko glasilo Mladike	Do izdaje glasila	Zadovoljstvo otrok	4. a in 4. b	Šolska spletna stran
13.	Plavec, Sužnik	Mladikin list	Tro-mesečno	Promocija oddelka	4. a in 4. b	Izdaja v tiskani obliki
14.	Plavec, Sužnik	Dan šole - eko DŠ	21. maj 2025	Dan dejavnosti za celo šolo z ekološkimi vsebinami.	4. a in 4. b	Spletna stran šole, fb, spletni portal Ptuj info, Štajerski Tednik
15.	Andreja Kolar	Tradicionalni slovenski zajtrk	8.11.2024	Predstavitve širši lokalni skupnosti	1. - 9.	Šolski FB
16.	Andreja Kolar	Zavržena hrana	25.4.2025	Predstavitve širši lokalni skupnosti	8.	Šolski FB
17.	Andreja Kolar	Gremo raziskovat	23.6.2025	Predstavitve šolam v projektu I-šola, širša lokalna skupnost	6.-8.	FB I-šola
18.	Silva Forštnarič Breda Pisar Silva Ilc Ana Topolovec	Aktualni dogodki, vsebine, izdelki učencev	Vso šolsko leto	Promocija šole, oddelka	1.a, 1.b	Šolska spletna stran
19.	Silva Forštnarič, Breda Pisar, Silva Ilc, Ana Topolovec	Prispevki za šolski časopis	Pred izdajo glasila	Promocija oddelka	1.a, 1.b	Šolski časopis
20.	Silva Forštnarič, Breda Pisar, Silva Ilc, Ana Topolovec	Dobrote slovenskih kmetij	Maj 2025	Ogled razstave, promocija oddelka	1.a , 1.b	PETV Ptuj, šolska spletna stran
21.	Irena Prelog Tjaša Bratušek	Aktualni dogodki, vsebine, izdelki učencev, razstava v avli, prispevki za šolsko glasilo.	Vso šolsko leto	Promocija šole, oddelkov	3. a, 3. b	Šolska spletna stran, FB
22.	Tjaša Bratušek	Dramska igra	junij	Zaključek zobne preventive	3.a	FB
23.	Karmen Plavec	Glasbeni nastop učencev - zaključek leta, proslava ob 25.6.	Junij 25	Promocija oddelka	4. b	FB
24.	Silva Forštnarič Ana Topolovec Breda Pisar Silva Ilc	Nastop ob zaključku šolskega leta - proslava	Junij 2025	Promocija oddelka	1.a, 1.b	F
25.	Renata Sužnik	Aktualni dogodki, vsebine, izdelki učencev, razstava v avli, prispevki za šolsko glasilo.	Vso šolsko leto	Promocija šole, oddelkov	4.a	FB
26.	Renata Sužnik	Nastop učencev upokojene sodelavce šole, nastop za starše ob koncu šolskega leta, nastop z dramsko igro Tepček Dodo mlajšim učencem, in nastop za zaključek leta, proslava ob 25.6.	December 24 april 25 Junij 25	Promocija oddelka	4. a	FB
27.	Renata Sužnik	Sodelovanje na regijskem Otroškem parlamentu Ptuj		Gostja z predstavitvijo	Predstavniki šol podravske regije	Štajerski Tednik, televizija...

6.8.21 Ureditev panojev v avli

datum	vsebina	mentor	razred
2.9.2024 – 13.9.2024	Zopet v šoli	Sonja Pišek	1. - 9.
16.9.2024 – 20.9.2024	Teden mobilnosti	Breda Pisar	1. - 9.
23.9.2024 – 27.9.2024	Evropski dan jezikov	Lia Apat, Leonela Djakovič	1. - 9.
30.9.2024 – 4.10.2024	Dnevi evropske kulturne dediščine in Teden kulturne dediščine	Nataša Vauda	1. - 9.

datum	vsebina	mentor	razred
7.10.2024 – 11.10.2024	Teden otroka	Urška Hlupič Voda	1. - 9.
14.10.2024 – 18.10.2024	Šola v naravi	Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško	5.
21.10.2024 – 25.10.2024	Dan reformacije	Robert Mlakar, Kaja Horvat	6. - 9.
4.11.2024 – 8.11.2024	Naravne dobrrote jeseni	Sabina Rižnar + učitelji RaP	RaP
11.11.2024 – 15.11.2024	Mesec preprečevanja zasvojenosti	Marjanca Kušar, Ingrid Marovič	1. - 9.
18.11.2024 – 22.11.2024	Svetovni dan hrane Tradicionalni slovenski zajtrk	Andreja Kolar, Nina Godec Meško, Tjaša Bratušek, Sonja Pišek	1. - 9.
25.11.2024 – 29.11.2024	Likovna razstava	Sonja Pišek	1. - 9.
2.12.2024 - 6.12.2024	Novoletni bazar	Šolski sklad, Marta Glatz	1. - 9.
9.12.2024 – 24.12.2024	Novoletna okrasitev	Sabina Rižnar + učitelji RaP	RaP
6.1.2025 – 10.1.2025	Koledniki (ljudski običaji)	Lidija Verlek	1. - 9.
13.1.2025 – 17.1.2025	Iz mladih dni moje babice in dedka	Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško	5. a, b
20.1.2025 – 24.1.2025	Gibanje v zimskem času	Anica Ternovšek, Denis Kouter	6. - 9.
27.1.2025 – 31.1.2025	Tradicionalne slovenske jedi	Andreja Kolar, Tjaša Bratušek	1. - 9.
3.2.2025 – 7.2.2025	Slovenski kulturni praznik	Lidija Verlek, Kaja Horvat	6. - 9.
10.2.2025 – 14.2.2025	Zimska šola v naravi	razredniki	6.
24.2.2025 – 4.3.2025	Pust	Sabina Rižnar + učitelji RaP	RaP
5.3.2025 – 8.3.2025	Dan žena	Skupnost učencev	4. - 9.
10.3.2025 – 14.3.2025	Varčevanje z energijo	David Vodušek	6. - 9.
17.3.2025 – 21.3.2025	Pomen spanja (svetovni dan spanja)	Jelica Ilić	6. - 9.
24.3.2025 – 28.3.2025	Svetovni dan pripovedništva, svetovni dan poezije, NPZ	Urška Hlupič Voda, Ingrid Marovič	1. - 9.
			3., 6., 9.
31.3.2025 – 4.4.2025	Mladinska književnost (svetovni dan), NPZ	Karmen Ivančič, Ingrid Marovič	6. - 9.
			3., 6., 9.
7.4.2025 – 11.4.2025	Zdravje (mednarodni dan zdravja)	Karmen Plavec, Renata Sužnik	4.
14.4.2025 – 22.4.2025	Svetovni dan Zemlje	Silva Ilec, Nina Godec Meško	1. - 9.
23.4.2025 – 25.4.2024	Praznik dela	Metka Gornjec	7. - 9.
5.5.2025 – 16.5.2025	Nevarnosti in pasti spleta	Ingrid Marovič, Marjanca Kušar	1. - 9.
19.5.2025 – 23.5.2025	Podnebne spremembe	David Vodušek, Jelica Ilić	6. - 9.
26.5.2025 – 30.5.2025	Pomen športa (svetovni dan športa)	Anica Ternovšek, Denis Kouter	1. - 9.
2.6.2025 – 6.6.2025	Matematične zanke in uganke	Milan Černel	1. - 9.
9.6.2025 – 13.6.2025	Likovno ustvarjanje v šolskem letu	Sonja Pišek	1. - 9.
16.6.2024 – 24.6.2025	Hura, počitnice so tu	aktiv RaP, Stošič, Prelog	1. - 9.

6.8.22 Zlati odličnjaki

zap. št.	Ime in priimek	Oddelek
1.	Svit Ciglar	9. a
2.	Gašper Eržen	9. a
3.	Taj Janžekovič	9. a
4.	Lena Klajnošek	9. a
5.	Vid Maračič	9. a
6.	Zoja Ortl	9. a
7.	Kristijan Kreft	9. b
8.	Zarja Palir	9. b
9.	Katarina Strelec	9. b
10.	Nel Škrinjar	9. b

Naj učenec

Gašper Eržen, 9. a

Gašper, učenec 9. a razreda, je v šolskem letu 2025/2026 izbran za naj učenca na OŠ Mladika. Ves čas šolanja je dosegal odličen šolski uspeh in tako postala »zlati odličnjak«.

Gašper je že v prvem razredu izstopal s svojo nadpovprečno nadarjenostjo in radovednostjo. Vse do tega trenutka je bila njegova pot polna izzivov, s katerimi se je spopadal z neomajno odločnostjo in vztrajnostjo. Vedno je bil zanesljiv in odgovoren.

Gašper je redno obiskoval elektrotehniški in novinarski krožek ter do 7. razreda pevski zbor. Bil je reden obiskovalec šolske knjižnice, kajti njegova radovednost in želja po znanju sta bili vsestranski. Ponaša se tudi z nazivom »zlati bralec«, saj je vsako leto osvojil tudi bralno značko.

Udeleževal se je raznih tekmovanj, kot so tekmovanja iz logike, matematike, fizike, geografije, zgodovine in znanja tehnologij. Gašperja zadnja leta še posebej zanima tehnično področje. Iz znanja tehnologij je lani prejel srebrno priznanje, letos pa je dosegel na državnem tekmovanju prvo mesto in tako prejel zlato priznanje.

Lani je osvojil bronasto priznanje iz znanja zgodovine, kar dve leti zapored pa tudi bronasto priznanje iz znanja geografije. Vedno je aktivno sodeloval v oddelčni skupnosti, letos pa tudi uspešno vodil skupnost učencev šole.

Pomagal je pri izdajanju šolskega časopisa ter urejanju in oblikovanju šolskega letopisa Mladikin list. Kot član novinarskega krožka je skrbel za zvočne posnetke šolskega radia. Gašper je na šolskih prireditvah skrbel za tehnično podporo.

Prejel je številne pohvale in priznanja za delo na različnih področjih življenja in dela OŠ Mladika. Gašper je skozi vsa šolska leta pokazal lep odnos do vseh zaposlenih na šoli, kakor tudi do sošolk in sošolcev. Vedno je bil pripravljen pomagati sošolcem, deliti svoje znanje in spodbujati druge.

Priznanja:

8. razred:

- **srebrno** priznanje iz znanja tehnologij
- **bronasto** priznanje iz geografije
- **bronasto** priznanje iz zgodovine

9. razred:

- **bronasto** priznanje na tekmovanju iz znanja tehnologij,
- **bronasto** priznanje iz znanja geografije,
- **zlato priznanje** za doseženo 1. mesto na državnem tekmovanju iz znanja tehnologij

Prejel je številne pohvale in priznanja:

- pohvalo za prizadevno novinarsko delo in izdajanje šolskega časopisa in tehnično podporo na prireditvah,
- priznanje za vodenje in aktivno delo v skupnosti učencev šole in za dosežene
- uspehe na različnih tekmovanjih iz znanja,
- knjižno nagrado za zvestobo knjigi in Bralni znački,
- knjižno nagrado za zlatega odličnjaka,
- knjižno nagrado za 1. mesto na državnem tekmovanju iz znanja tehnologij.

6.8.23 Najboljši športniki in športne ekipe šole na državnih tekmovanjih

Proglasajo se najuspešnejši posamezniki, ki so dosegli najmanj 10. mesto na finalnih državnih tekmovanjih in ekipe, ki so se uvrstili najmanj v pol finale državnega tekmovanja, prednostno za športne panoge, kjer Javni zavod Ptuj izvede medobčinsko ali področno tekmovanje.

Priimek in ime	Šola	Rezultat
Zala Rus	OŠ Mladika	Državno tekmovanje v akvatlonu, 3. mesto

6.9 Nacionalni preizkusi znanja

6.9.1 NPZ – slovenščina – 3. razred

število vseh učencev	št. učencev, ki SO pisali	št. učencev, ki NISO pisali
40	36	4

Razlog izostankov	Status priseljenca, bolezen
-------------------	-----------------------------

Primerjava z državo

% učencev, ki so pisali	dosežek v % na šoli	dosežek v % v državi
90	58,3	49,53

Primerjava z zaključno oceno na šoli

zaključna ocena v šoli	5	4	3	2	1
delež učencev v %	44,4	38,8	13,8	5,5	/
povprečni dosežek NPZ v %	71,5	51,5	37,5	27	/

Število učencev z odločbami za DSP

število učencev	povprečna ocena v šoli	povprečni dosežek NPZ v %
6	3,8	55,4

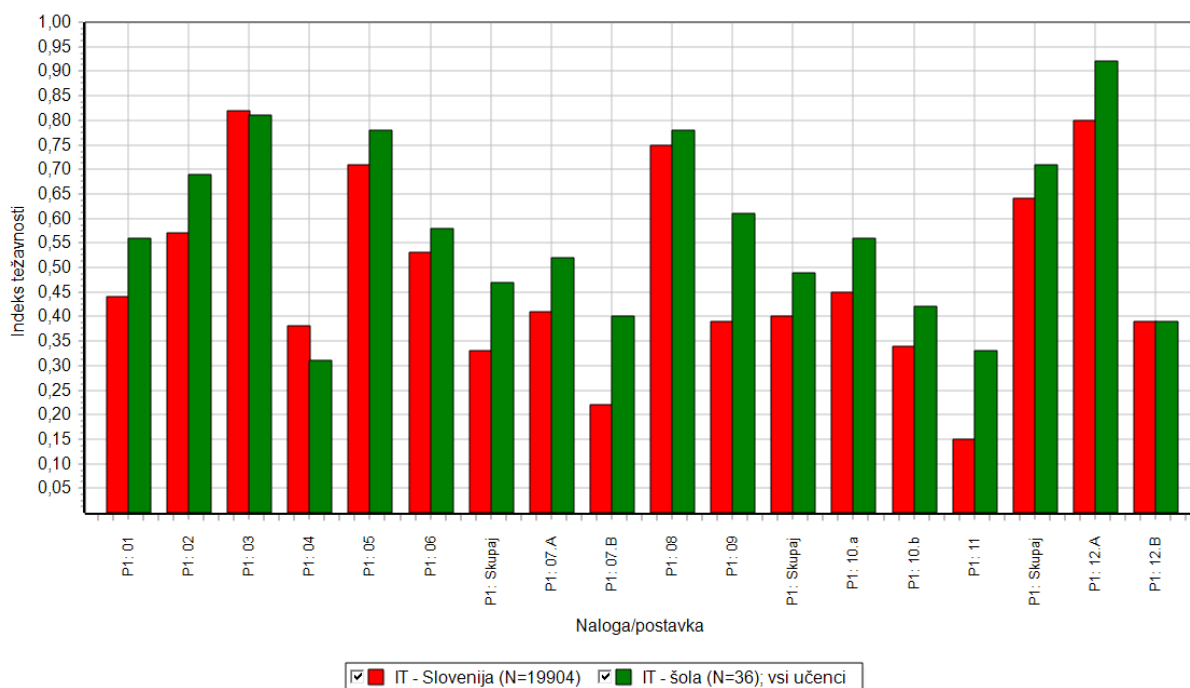
Analiza znanj (podrobno po nalogah oz. zahtevanih standardih znanj)

zelo dobro	
dobro	Naloge, ki so jih učenci reševali dobro: Zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Razumevanje prebranega besedila. Kratki zaprti odgovori. Izbirni tip z enim pravilnim odgovorom. Kratki polodprti odgovori.
slabo	Jezikovna zmožnost, Upoštevanje jezikovnih pravil. Razumevanje in uporaba.
zelo slabo	Naloge, ki so jih učenci reševali malo pod državnim povprečjem, so naloge, ki so povezane s slovničnim znanjem, ki ga še nismo obravnavali.

Priporočila za naslednje šolsko leto

- Spodbujanje rednega branja različnih besedil (pripovedna, poučna, pesniška).
- Razumevanje prebranega: odgovarjanje na vprašanja, iskanje ključnih informacij, povzemanje besedil.
- Razvijanje kritičnega branja: razumevanje namenov in čustev v besedilu.
- Uporaba bralno učnih strategij (npr. podčrtovanje, zapisovanje ključnih besed, miselni vzorci).
- Razvijanje besednega zaklada: razlage neznanih besed iz konteksta, uporaba slovarjev.
- Učenje prepoznavanja neustreznih trditev in preverjanje pravilnosti odgovorov v besedilu.
- Opisovanje oseb, dogodkov, krajev z upoštevanjem časovnega in vzročnega zaporedja.
- Redno pisanje krajših pripovedi, opisov, vabil, pisem, obvestil...
- Upoštevanje sestave besedila: začetek, jedro, zaključek.
- Poudarek na pravopisu in urejenosti zapisa (velike začetnice, ločila, razmik med besedami, oblika zapisa).
- Navajanje na samooceno napisanega besedila.
- Utrjevanje sklanjanja in spreganja.
- Spodbujanje učencev, da utemeljijo svoje odgovore.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, slovenščina



6.9.2 NPZ – slovenščina – 6. razred

število vseh učencev	št. učencev, ki SO pisali	št. učencev, ki NISO pisali
49	40	9

Razlog izostankov	/
-------------------	---

Primerjava z državo

% učencev, ki so pisali	dosežek v % na šoli	dosežek v % v državi
81,6	43	48,33

Primerjava z zaključno oceno na šoli

zaključna ocena v šoli	5	4	3	2	1
delež učencev v %	20	25	27,5	25	2,5
povprečni dosežek NPZ v %	70,5	53,7	34,1	22,1	24

Število učencev z odločbami za DSP

število učencev	povprečna ocena v šoli	povprečni dosežek NPZ v %
6	2,8	31,3

Analiza znanj *(podrobno po nalogah oz. zahtevanih standardih znanj)*

zelo dobro	Naloge, ki so jih učenci v 6. razredu reševali visoko nad slovenskim povprečjem, so: - 1.10: poimenovalna zmožnost (0,10), - 1.13a: metajezikovna zmožnost (0,08).
dobro	Naloge, ki so jih učenci v 6. razredu reševali blizu slovenskega povprečja, so: - 1.01: slogovna zmožnost (0,04), - 1.04: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje, jezikovna zmožnost (0,03), - 1.05: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (-0,01), - 1.06: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost (-0,01), - 1.09: skladenjska zmožnost; jezikovna zmožnost (0,02), - 1.11: skladenjska zmožnost (-0,04), - 1.12: skladenjska zmožnost (-0,01), - 1.13b: metajezikovna zmožnost (-0,03), - 1.14a: metajezikovna zmožnost (0,01), - 1.16b: jezikovna zmožnost (-0,04), - 2.05: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (0,00), - 2.06: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (-0,04), - 2.08: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (0,00), - 2.10: jezikovna zmožnost (0,00).
slabo	Slabše rešene so bile naslednje naloge, povezane s slovničnim znanjem in nekatere naloge, kjer so morali učenci izraziti razumevanje besedila: - 1.02: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (-0,09), - 1.03: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (-0,08), - 2.02: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (-0,10), - 2.03: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (-0,08), - 2.04: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (-0,10), - 2.07: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (-0,09), - 2.10: zmožnost pisnega tvorjenja o UB (-0,07).
zelo slabo	Naloge, ki so jih učenci reševali zelo pod državnim povprečjem, so naloge, ki so povezane s slovničnim in literarnoteoretičnim znanjem: - 1.07: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (-0,17), - 1.08: zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje (-0,11), - 1.14b: metajezikovna zmožnost (-0,16), - 1.15: pravopisna zmožnost (-0,13), - 1.16a: zmožnost pisnega tvorjenja o NUB (-0,11), - 2.01: literarnovedno znanje (-0,22), - 2.09: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (-0,14).

Priporočila za naslednje šolsko leto

Naši učenci so se izkazali kot nadpovprečni pri poznavanju edninskih in množinskih samostalnikov ter besedne družine. Nad slovenskim povprečjem so prepoznavali avtorja besedila, tvorili vprašalne povedi in prepoznavali glagolske kategorije.

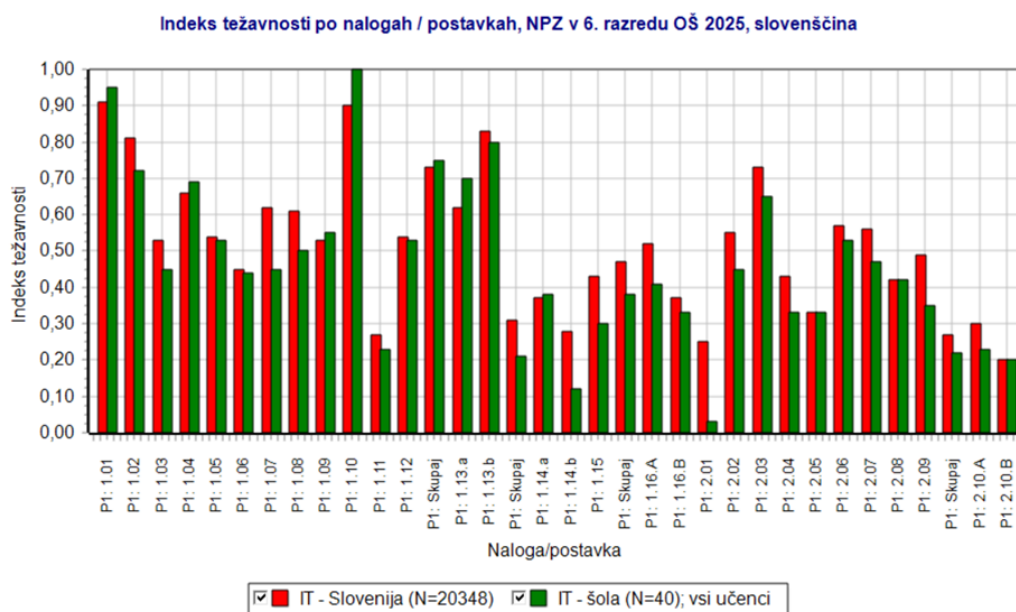
Nekoliko manj so se izkazali pri razumevanju besedil, najslabše pa so odgovarjali na naloge, povezane s postavitvijo glagolov v nedoločnik in tvorjenjem neumetnostnega besedila. Težavo so imeli tudi s poznavanjem značilnosti dramskega besedila.

Z učenci bomo vadili branje z razumevanjem, ker je to osnovni problem večine učencev. Čeprav predelamo učno snov, pri večini potrebujemo veliko časa za utrjevanje snovi, ki jo učenci usvojijo le za določen trenutek, a je nato pri višjih taksonomskih stopnjah ne znajo uporabiti.

Posamezni učenci, ki so dobri bralci, pa so ne glede na to, da nimajo visokih ocen, pisali zelo dobro. Nekateri učenci prihajajo iz drugega govornega področja in imajo prav tako težave z razumevanjem daljših besedil.

V letošnjem letu je bil NPZ zelo zahteven, tako po vsebini kot snovi, ki so jo učenci morali znati. Staršem bomo na začetku leta predstavili pomen branja z razumevanjem in da je dejansko pomembno, da se učenci znajdejo pri samostojnem učenju ter dosegajo višje standarde znanja in ne le minimalnih.

Pomembno je, da učenci veliko berejo in pišejo pri vseh predmetih in ne le pri slovenščini.



6.9.3 NPZ – slovenščina – 9. razred

število vseh učencev	št. učencev, ki SO pisali	št. učencev, ki NISO pisali
46	44	2

Razlog izostankov	/
-------------------	---

Primerjava z državo

% učencev, ki so pisali	dosežek v % na šoli	dosežek v % v državi
95,6	55,6	62,34

Primerjava z zaključno oceno na šoli

zaključna ocena v šoli	5	4	3	2	1
delež učencev v %	20,4	13,6	25	40,9	0
povprečni dosežek NPZ v %	78,8	60,8	56,6	41,8	0

Število učencev z odločbami za DSP

število učencev	povprečna ocena v šoli	povprečni dosežek NPZ v %
2	2,5	57,5

Analiza znanj (podrobno po nalogah oz. zahtevanih standardih znanj)

zelo dobro	Naloge, ki so jih učenci v 9. razredu reševali visoko nad slovenskim povprečjem, so: - 2.03: zmožnost sprejemanja NUB – branje, razumevanje, vrednotenje (0,08).
dobro	Naloge, ki so jih učenci v 9. razredu reševali blizu slovenskega povprečja, so: - 1.03: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (0,02), - 1.04: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (-0,06), - 1.05: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (0,04), - 1.06: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost (-0,01), - 1.07: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost (0,03), - 1.08: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (0,03), - 1.09: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost (-0,02), - 1.11: literarnovedno znanje (0,01). - 2.01: zmožnost sprejemanja NUB – branje, razumevanje, vrednotenje (0,01), - 2.04: zmožnost sprejemanja NUB – branje, razumevanje, vrednotenje (-0,05), - 2.08: zmožnost sprejemanja NUB – branje, razumevanje, vrednotenje (-0,05), - 2.09: poimenovalna zmožnost (0,02), - 2.11b: metajezikovna zmožnost (-0,05), - 2.14: skladijska zmožnost; jezikovna zmožnost (-0,05), - 2.17b: zmožnost pisnega tvorjenja o/ob NUB (-0,02).
slabo	Slabše rešene so bile naslednje naloge, povezane s slovničnim znanjem in nekatere naloge, kjer so morali učenci izraziti razumevanje besedila: - 1.02: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost (-0,10), - 1.10a: zmožnost pisnega tvorjenja o/ob UB (-0,10), - 2.02: slogovna zmožnost (-0,06), - 2.07: zmožnost sprejemanja NUB – branje, razumevanje, vrednotenje; jezikovna zmožnost (-0,07), - 2.10: skladijska zmožnost (-0,06), - 2.11a: skladijska zmožnost (-0,10), - 2.12a: metajezikovna zmožnost (-0,09), - 2.16: skladijska zmožnost; jezikovna zmožnost (-0,07).
zelo slabo	Naloge, ki so jih učenci reševali zelo pod državnim povprečjem, so naloge, ki so povezane s slovničnim znanjem: - 1.01: recepcijska zmožnost ob UB – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje (-0,12), - 1.10b: jezikovna zmožnost (-0,12), - 2.06: zmožnost sprejemanja NUB – branje, razumevanje, vrednotenje (-0,11), - 2.12b: metajezikovna zmožnost (-0,18), - 2.13a: skladijska zmožnost (-0,18), - 2.13b: metajezikovna zmožnost (-0,27), - 2.15: skladijska zmožnost (-0,29), - 2.17a: zmožnost pisnega tvorjenja o/ob NUB (-0,29), - 2.17c: jezikovna zmožnost (-0,16).

Priporočila za naslednje šolsko leto

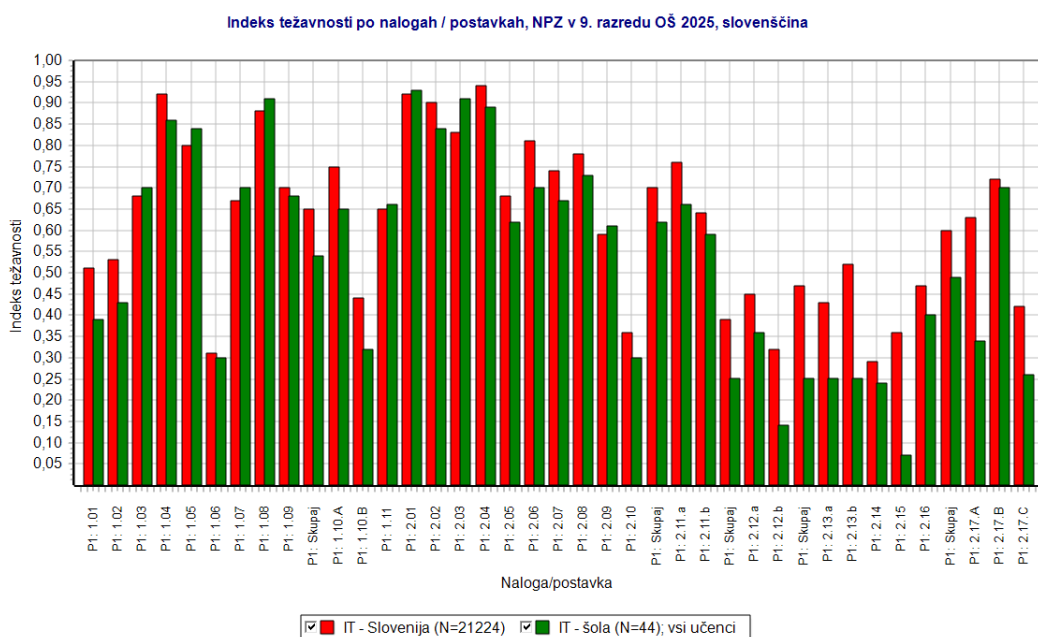
Naši učenci so letos najslabše reševali naloge, povezane z razumevanjem in tvorjenjem besedila. Težave so imeli tudi s slovnico, zato jih je potrebno opozarjati na tvorbo povedi z različnimi vezniki in vejice. Slabo poznajo tudi rabo namenilnika, odvisnike, tvornik in trpnik.

Veliko časa so porabili za branje izhodiščnih besedil, zato je nekaterim dobrim učencem zmanjkalo časa. Prav tako so nekateri slabo prebrali navodila in na vprašanja odgovorili površno.

Naloge, ki so jih naši učenci rešili nad državnim povprečjem, so povezane z vsebino neumetnostnega besedila in literarnovednim znanjem.

V prihodnje je potrebno poudarek nameniti najrazličnejšim besedilnim vrstam, natančnemu branju in razumevanju besedil. Potrebno je vaditi poglobljeno obravnavo besedil ter učence spodbujati k branju in primerjanju besedil ter utemeljevanju lastnih odgovorov.

Potrebno jih je navajati na samostojno delo in utrjevanje znanja tudi doma, kar bi zagotovo pripomoglo k boljšim rezultatom.



6.9.4 NPZ – matematika – 3. razred

število vseh učencev	št. učencev, ki SO pisali	št. učencev, ki NISO pisali
40	39	1

Razlog izostankov	Status priseljenca
-------------------	--------------------

Primerjava z državo

% učencev, ki so pisali	dosežek v % na šoli	dosežek v % v državi
97,5	65,2	55,9

Primerjava z zaključno oceno na šoli

zaključna ocena v šoli	5	4	3	2	1
delež učencev v %	41,3	33,3	17,9	7,6	/
povprečni dosežek NPZ v %	76,6%	59,5%	49,8%	50%	/

Število učencev z odločbami za DSP

število učencev	povprečna ocena v šoli	povprečni dosežek NPZ v %
7	4	66,7%

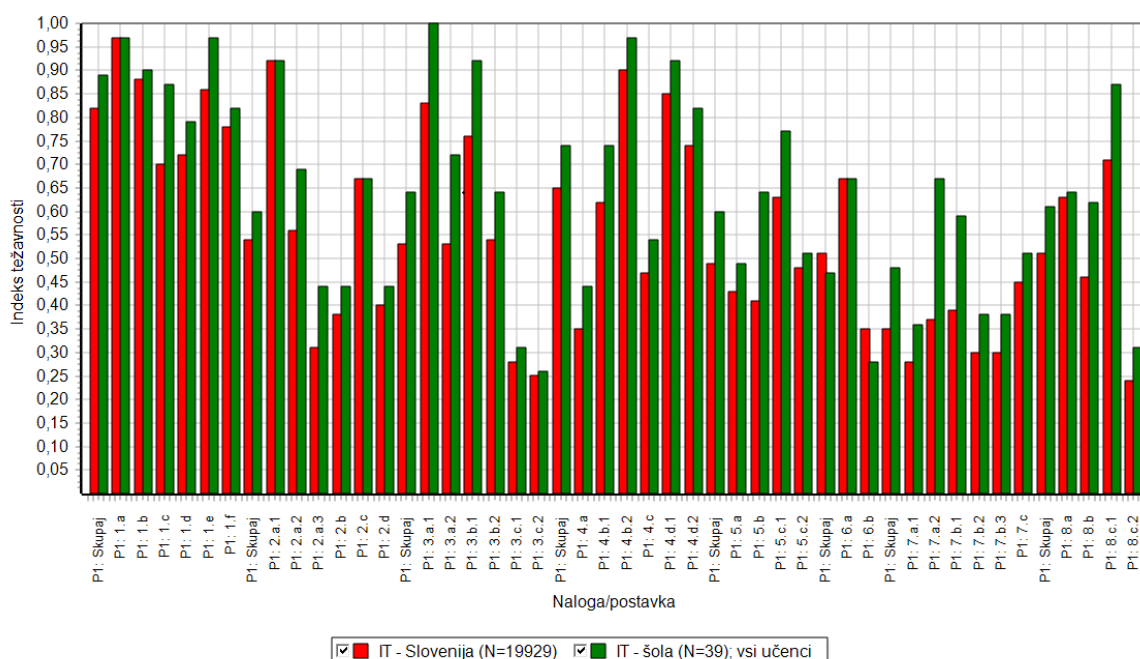
Analiza znanj (podrobno po nalogah oz. zahtevanih standardih znanj)

zelo dobro	
dobro	Računske operacije in njihove lastnosti. Logika in jezik. Prikazi. Merjenje. Geometrijske oblike in uporaba geometrijskega orodja. Računske operacije in njihove lastnosti (Reši besedilne naloge iz vsakdanjega življenja.)
slabo	Racionalna št. (Pozna števila do 1000 in dele celote.), ker tega še nismo obravnavali.
zelo slabo	

Priporočila za naslednje šolsko leto

- Redno utrjevati osnovne računske operacije z naravnimi števili.
- Učence navajati na pravilno matematično izražanje, natančnost pri zapisu.
- V procesu utemeljevanja in preverjanja naj učenci rešujejo različne tipe nalog.
- Besedilne naloge naj izhajajo iz življenjskih situacij in naj bodo povezane z vsakdanjim življenjem otrok.
- Spodbujati uporabo različnih strategij reševanja, saj s tem krepijo razumevanje in razvijajo matematično pismenost.
- Učence sistematično navajati na dosledno upoštevanje navodil, reševanje nalog po korakih, zapisovanje podatkov in postopkov.
- Posvečati pozornost notranji motivaciji, razvijanju pozitivnega odnosa do matematike ter odgovornosti za lastno znanje.
- Pri delu uporabljati tudi naloge iz banke RiCa, ki so primerne za utrjevanje in preverjanje znanja na način, podoben nacionalnemu preverjanju znanja.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 3. razredu OŠ 2025, matematika



6.9.5 NPZ – matematika – 6. razred

število vseh učencev	št. učencev, ki SO pisali	št. učencev, ki NISO pisali
42	41	1

Razlog izostankov	Opravičen izostanek - bolezen
--------------------------	-------------------------------

Primerjava z državo

% učencev, ki so pisali	dosežek v % na šoli	dosežek v % v državi
98 %	44 %	52,4 %

Primerjava z zaključno oceno na šoli

zaključna ocena v šoli	5	4	3	2	1
delež učencev v %	27	33	25	15	0
povprečni dosežek NPZ v %	0	5	15	17	63

Število učencev z odločbami za DSP

število učencev	povprečna ocena v šoli	povprečni dosežek NPZ v %
7	3,6	48

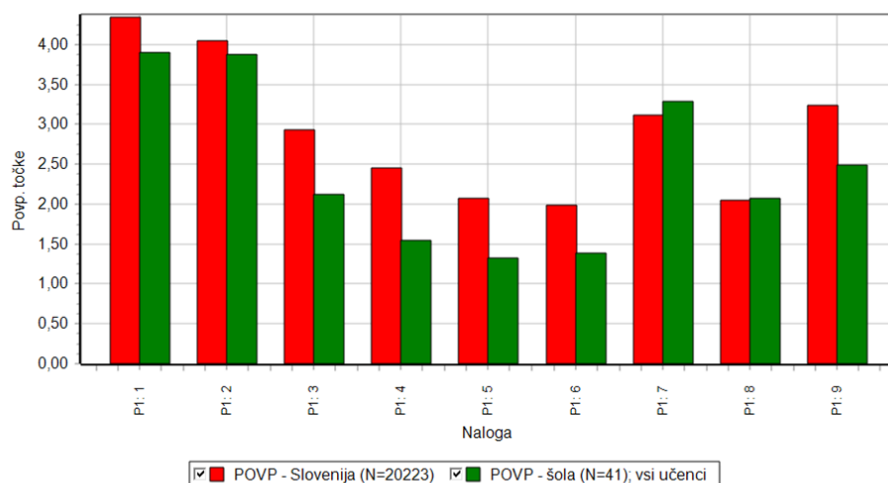
Analiza znanj *(podrobno po nalogah oz. zahtevanih standardih znanj)*

zelo dobro	
dobro	NARAVNA ŠTEVILA (računske operacije in njihove lastnosti ter poznavanje in razumevanje dejstev) MATEMATIČNI PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI (reševanje in raziskovanje problemov) RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI (uporaba kompleksnih postopkov) RACIONALNA ŠTEVILA (uporaba kompleksnih postopkov)
slabo	RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI (izvajanje rutinskih postopkov) MERJENJE (izvajanje rutinskih postopkov in uporaba kompleksnih postopkov) RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI (reševanje in raziskovanje problemov) MATEMATIČNI PROBLEMI Z ŽIVLJENJSKIMI SITUACIJAMI (izvajanje rutinskih postopkov)
zelo slabo	RACIONALNA ŠTEVILA (poznavanje in razumevanje pojmov ter dejstev) GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI (izvajanje rutinskih postopkov) MERJENJE (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev) RACIONALNA ŠTEVILA (izvajanje rutinskih postopkov)

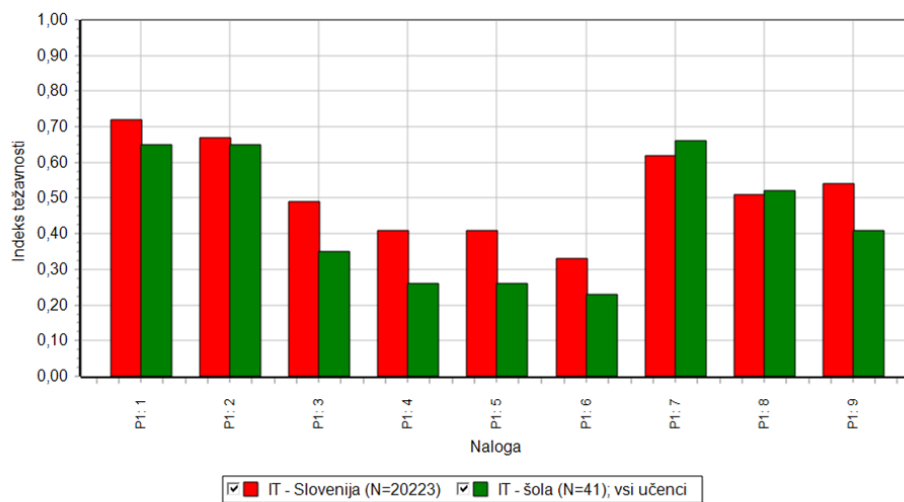
Priporočila za naslednje šolsko leto

- Kontinuirano utrjevanje osnovnih računskih operacij z naravnimi števili in jih postopoma uporabljati v decimalnih številih.
- Poudariti pomen opisovanja, ocenjevanja, utemeljevanja in preizkušanja.
- Navajanje na pravilnem matematičnem izražanju.
- V postopku utemeljevanja in preverjanja reševati čim več različnih tipov nalog.
- Besedilne naloge naj temeljijo na življenjskih situacijah in naj bodo iz vsakdanjega življenja.
- Uporaba čim več različnih strategij reševanja, saj se s tem poveča matematična pismenost.
- Dosledno upoštevanje navodil in postopkov reševanja nalog po korakih ter zapis podatkov in postopkov.
- Poskušati povečati notranjo motivacijo in privzgojiti odgovornost za lastno znanje.
- Reševane primerov iz banke nalog s strani RiCa.

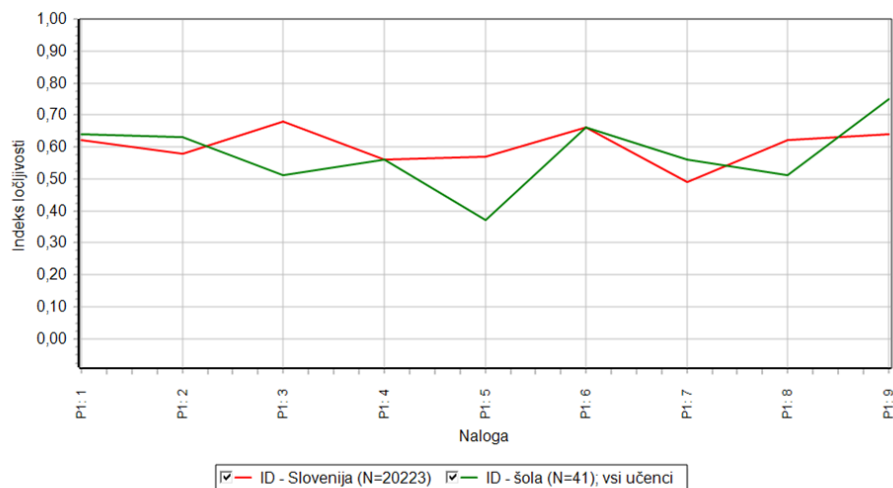
Povp. točke po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika



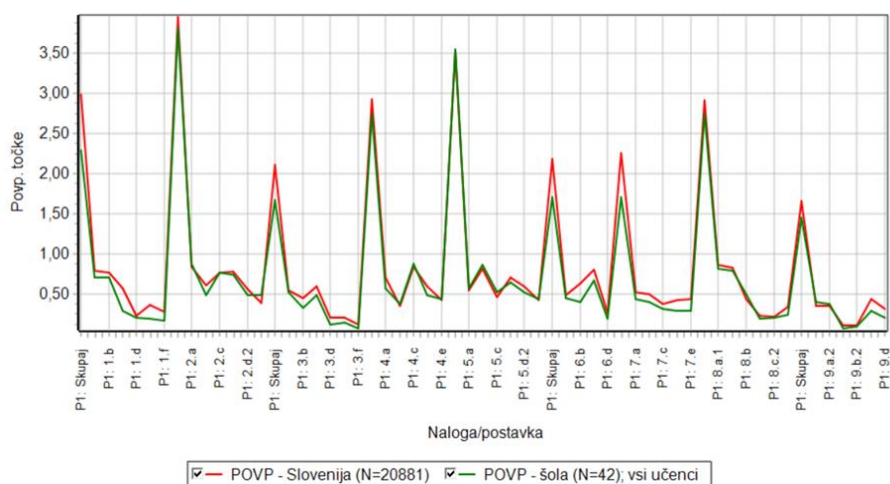
Indeks težavnosti po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika



Indeks ločljivosti po nalogah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, matematika



Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika



6.9.6 NPZ – matematika – 9. razred

število vseh učencev	št. učencev, ki SO pisali	št. učencev, ki NISO pisali
46	45	1

Razlog izostankov	Opravičen izostanek
-------------------	---------------------

Primerjava z državo

% učencev, ki so pisali	dosežek v % na šoli	dosežek v % v državi
98 %	31,5	52,8

Primerjava z zaključno oceno na šoli

zaključna ocena v šoli	5	4	3	2	1
delež učencev v %	31	16	20	33	0
povprečni dosežek NPZ v %	2	9	12	4	73

Število učencev z odločbami za DSP

število učencev	povprečna ocena v šoli	povprečni dosežek NPZ v %
3	2,3	16

Analiza znanj (podrobno po nalogah oz. zahtevanih standardih znanj)

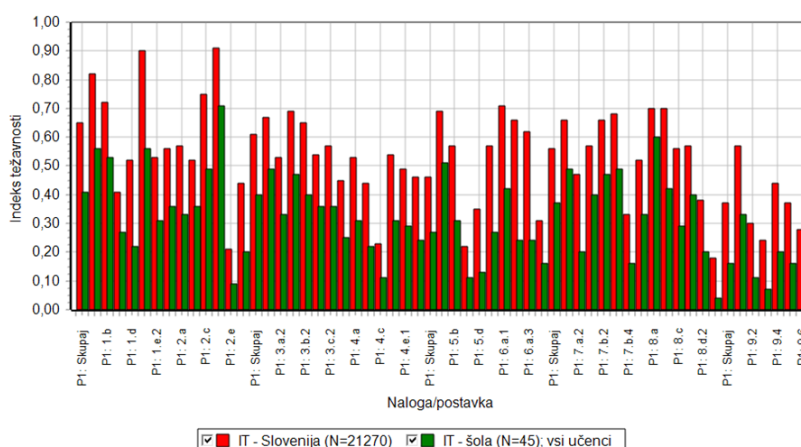
zelo dobro	
dobro	MERJENJE (pretvarjanje merskih enot) IZRAZI (spremenljivke v izrazih) OBDELAVA PODATKOV (interpretacija podatkov) MATEMATIČNI PROBLEMI (besedilne naloge) RAČUNSKE OPERACIJE (množenje decimalnih števil) NARAVNA ŠTEVILA (razstavljanje na prafaktorje) TRANSFORMACIJE (simetrale daljic in kotov)

slabo	ENAČBE IN NEENAČBE (reševanje linearnih enačb) GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI (prizme, valji, piramide in stožci) RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI (seštevanje, odštevanje in množenje ulomkov) ODNOSI MED KOLIČINAMI (odstotki) GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI (Pitagorov izrek)
zelo slabo	RAČUNSKE OPERACIJE IN NJIHOVE LASTNOSTI (deljenje decimalnih števil, vrednost številskih izrazov) GEOMETRIJSKI ELEMENTI IN POJMI (obsegi in ploščine večkotnikov) OBDELAVA PODATKOV (ocenjevanje verjetnosti s sklepanjem in utemeljevanjem)

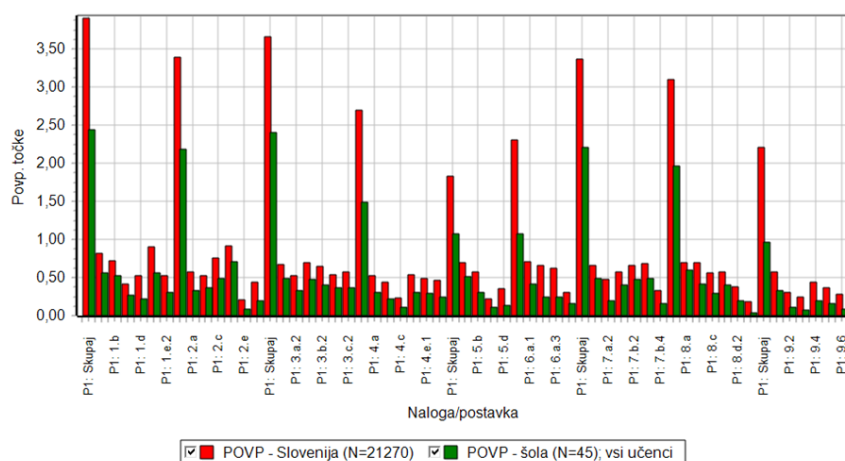
Priporočila za naslednje šolsko leto

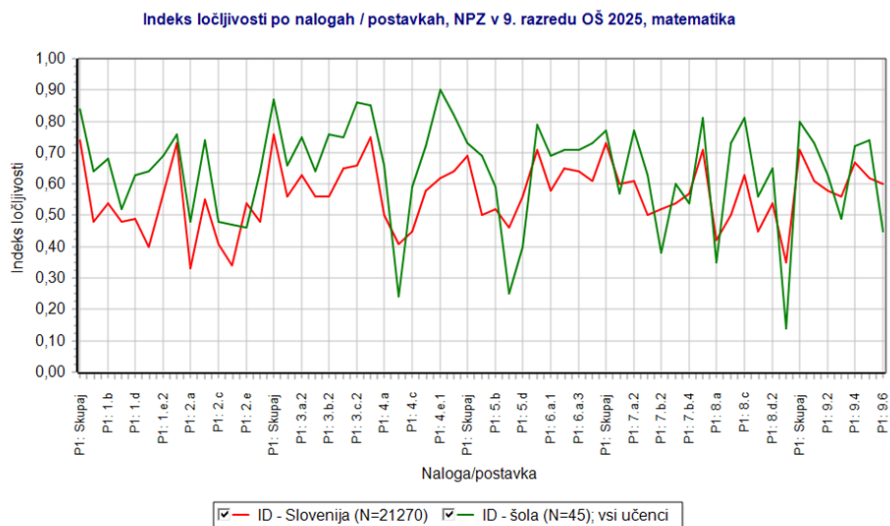
- Kontinuirano utrjevanje osnovnih računskih operacij.
- Navajanje na pravilno matematično izražanje.
- V postopku utemeljevanja in preverjanja reševati čim več različnih tipov nalog.
- Uporaba čim več različnih strategij reševanja.
- Dosledno upoštevanje navodil in postopkov reševanje nalog po korakih ter zapis podatkov in postopkov.
- Poskušati povečati notranjo motivacijo in privzgojiti odgovornost za lastno znanje.
- Krepitev tehnike in hitrosti branja ter razumevanja.
- Reševanje nalog iz banke nalog s strani RiCa.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika



Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, matematika





6.9.7 NPZ – angleščina – 6. razred

število vseh učencev	št. učencev, ki SO pisali	št. učencev, ki NISO pisali
49	42	7

Razlog izostankov	zdravstveni
-------------------	-------------

Primerjava z državo

% učencev, ki so pisali	dosežek v % na šoli	dosežek v % v državi
86	58, 3	60, 9

Primerjava z zaključno oceno na šoli

zaključna ocena v šoli	5	4	3	2	1
delež učencev v %	39	46	11	4	/
povprečni dosežek NPZ v %	80, 37	58	31, 6	12	/

Število učencev z odločbami za DSP

število učencev	povprečna ocena v šoli	povprečni dosežek NPZ v %
6	4	56, 33

Uspešnost po vrstah nalog

Vrsta naloge	Povprečna uspešnost (šola)
Slušno razumevanje	70,0 %
Bralno razumevanje	67,1 %
Raba jezika	71,3 %
Krajši pisni sestavek (naloge D)	35,7 %

Analiza znanj *(podrobno po nalogah oz. zahtevanih standardih znanj)*

zelo dobro	- A.1 – The Halloween House (slušno razumevanje): 76,2 % uspešnost - C.1 – Peggy in Space (raba jezika – slike): 79,8 % uspešnost Učenci so zelo uspešno reševali 1. nalogo slušnega razumevanja in povezovali besede s slikami. Nalogi sta bili vsebinsko dostopni (razumljivi glede na starost, jezikovno raven in izkušnje učencev) in podprti z vizualnimi ali zvočnimi elementi.
dobro	- A.2 – Bicycles (slušno razumevanje): 63,8 % - B.1 – Sherlock Holmes (bralno razumevanje): 67,0 % - B.2 – Be Amazed! (bralno razumevanje): 51,2 % - C.2 – The Weather Ball (raba jezika – dopolnjevanje): 59,6 % Ti rezultati kažejo na solidno raven razumevanja umetnostnih in informativnih besedil ter osnovnih kontekstualnih povezav. Učenci se dobro znajdejo v nalogah z nabrom besedišča ali oporo v besedilu.
slabo	C.3 – Presents (raba jezika – začetnice): 46,6 % (državno povprečje 51,0 %) - D – My Role Model (pisno sporočanje – e-sporočilo): 35,7 % (državno povprečje 44,8 %) Obe nalogi sta od učencev zahtevali več samostojnosti – pri nalogi C.3 aktivacijo /priklic besedišča brez nabora, pri nalogi D pa celotno tvorbo pisnega besedila z več vsebinskimi zahtevami. Ravno ti elementi so učencem povzročali največ težav.
zelo slabo	

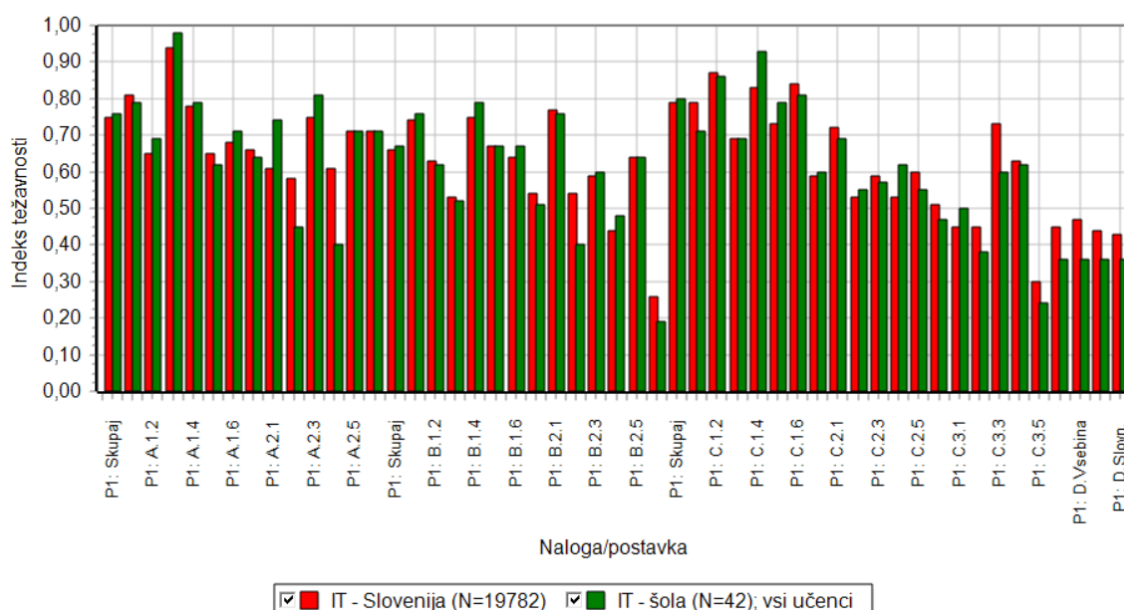
Priporočila za naslednje šolsko leto

Učenci so na splošno pokazali dobre jezikovne zmožnosti, predvsem pri poslušanju in razumevanju zgodb ter prepoznavanju besedišča s pomočjo slik. Manj uspešni so bili pri samostojni tvorbi besedil in nalogah brez ponujenih rešitev.

Priporočamo več didaktičnega poudarka na naslednjih področjih:

- strukturirano pisno izražanje (opis osebe, dopisovanje, primerjava),
- razširjanje in aktivno priklicanje tematskega besedišča brez vizualne ali jezikovne opore,
- dopolnjevanje besedil na osnovi konteksta, brez vnaprej danega nabora,
- več postopnega dela na sestavi celovitih pisnih izdelkov, tudi s pomočjo pisnih okvirjev (writing frames) in samoocenjevanja.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2025, angleščina



6.9.8 NPZ – tretji predmet = TJA(angličina) – 9. razred

število vseh učencev	št. učencev, ki SO pisali	št. učencev, ki NISO pisali
42	46	4

Razlog izostankov	Zdravstveni, ena učenka ima prvi TJ nemščino
--------------------------	--

Primerjava z državo

% učencev, ki so pisali	dosežek v % na šoli	dosežek v % v državi
91, 3	57, 1	61, 8

Primerjava z zaključno oceno na šoli

zaključna ocena v šoli	5	4	3	2	1
delež učencev v %	37	34	20	9	/
povprečni dosežek NPZ v %	76,1	63, 2	48	11, 5	/

Število učencev z odločbami za DSP

število učencev	povprečna ocena v šoli	povprečni dosežek NPZ v %
3	3, 3	43, 3

Analiza znanj (podrobno po nalogah oz. zahtevanih standardih znanj)

	naloga	jezikovna zmožnost	tema	tip naloge	uspešnost šola	uspešnost slo
zelo dobro	A.2	Slušno razumevanje	Osebnе zgodbe	Izbirni tip	62,3 %	66,8 %
	B.2	Bralno razumevanje	Kraji, narava	Dopolnjevanje z naborem	60,9 %	68,6 %
dobro	naloga	jezikovna zmožnost	tema	tip naloge	uspešnost šola	uspešnost slo
	A.1	Slušno razumevanje	Poto vanja, kraji	Povezovanje in razvrščanje	59,5 %	62,3 %
	B.1	Bralno razumevanje	Prazniki, poto vanja	Povezovanje in razvrščanje	55,2 %	57,0 %
	C.1	Raba jezika	Narava, vreme, živali	Dopolnjevanje brez nabora	52,8 %	53,2 %
manj dobro	naloga	jezikovna zmožnost	tema	tip naloge	uspešnost šola	uspešnost slo
	D	Pisno sporočanje	Prosti čas, predstavitev	Daljši pisni sestavek	52,2 %	60,1 %
slabo	/	/	/	/	/	/

Priporočila za naslednje šolsko leto

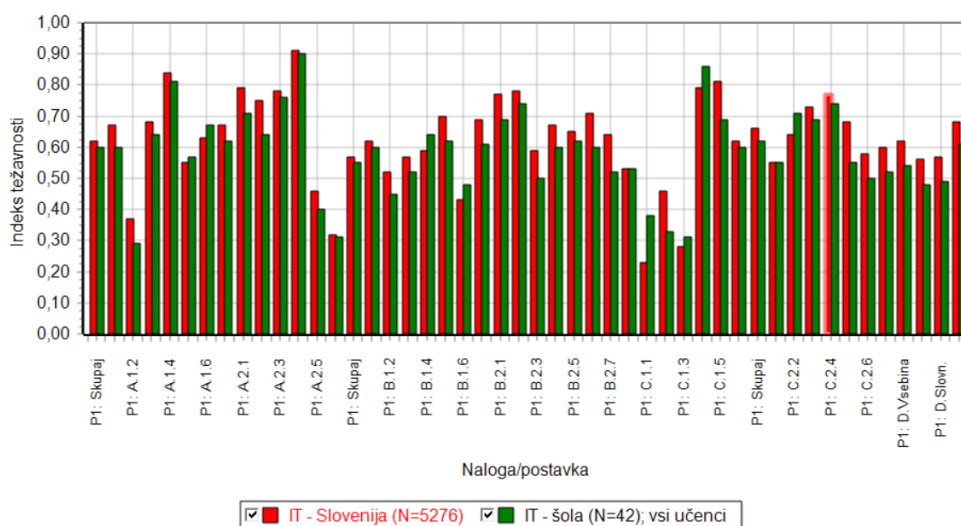
Ključne ugotovitve

- Večja razlika glede na državno povprečje se pojavlja pri B.2 (–7,7 %), kar nakazuje na težave pri uporabi nabora besed v bralnem razumevanju.
- Pisno sporočanje je bilo vsebinsko dostopno, vendar so učenci pogosteje uporabljali skromno besedišče in preprosto zgradbo.
- Nobena naloga ni bila rešena pod 45 %, kar kaže na stabilno osnovno razumevanje vsebin.

Priporočila za nadaljnje delo

1. Več pisnega urjenja z jasnimi kriteriji in iztočnicami (vsebina, slovnica, besedišče, organizacija).
2. Dopolnjevanje besedil z naborom in brez njega – širjenje besedišča in struktur.
3. Vaje slušnega razumevanja z različnimi govorniki in tipi besedil.
4. Reševanje NPZ iz preteklih š.l.

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2025, angleščina



6.9.9 NPZ – primerjava dosežkov devetošolcev z njihovimi dosežki v 6. razredu

glej program »ORKA«.

6.10 Vpis v srednjo šolo

6.10.1 Stanje prijav pred prenosom prijav

6.10.1.1 Razvrstitev po vrstah programov in kraju šolanja

Podatki v nadaljevanju se nanašajo na oddane prijave učencev za vpis v srednje šole, ki smo jih prejeli in poslali dne 1. 4. 2025. Ker v morebitne kasnejše prenose prijav in izide izbire kandidatov v izobraževalnih programih z omejitvijo vpisa nimamo vpogleda, so možna rahla odstopanja.

izobraževalni program (trajanje)	št. prijav	kraj šole
Gimnazija (4)	5	Ptuj
Gimnazija – športni oddelek (4)	2	Ptuj
Ekonomska gimnazija (4)	1	Maribor
Gimnazija (4)	1	Maribor
Program Škofijske klasične gimnazije (4)	1	Ljubljana
Zdravstvena nega (4)	3	Ormož
Predšolska vzgoja (4)	3	Ormož
Predšolska vzgoja (4)	1	Maribor
Slaščičar (3)	1	Maribor
Frizer (3)	3	Maribor
Bolničar-negovallec (3)	1	Maribor
Farmaceutski tehnik (4)	1	Ruše
Kozmetični tehnik (4)	1	Murska Sobota
Ekonomski tehnik (4)	1	Ptuj
Gastronomske in hotelirske storitve (3)	1	Ptuj
Tehnik računalništva (4)	1	Ptuj
Mehatronik operater (3)	1	Ptuj
Tehnik mehatronike (4)	2	Ptuj
Elektrotehnik (4)	1	Ptuj
Gradbeni tehnik (4)	1	Maribor
Tehniška gimnazija (4)	2	Maribor
Gastronomija in turizem (4)	1	Maribor
Gastronomske in hotelske storitve (3)	1	Maribor
Avtoserviser (3) – vajeniška oblika	5	Ptuj
Avtokaroserist (3)	1	Ptuj
Strojni tehnik (4)	3	Ptuj
Pomočnik v biotehnikih in oskrbi (2)	2	Ptuj
Skupaj	47	

6.10.1.2 Vrsta izobraževanja

Vrsta izobraževanja	Število prijav	Delež v %
Nižje poklicno izobraževanje (2)	2	4,0 %
Srednje poklicno izobraževanje (3)	14	30,0 %
Srednje strokovno oz. tehniško izobraževanje (4)	19	40,0 %
Gimnazije (4)	12	26,0 %
Skupaj	47	100 %

Največ učencev se je vpisalo v programe srednjega strokovnega oz. tehniškega izobraževanja (40,0 %), sledijo programi srednjega poklicnega izobraževanja (30,0 %), nato gimnazijski izobraževalni programi (26,0 %), najmanj učencev pa se je vpisalo v nižje poklicno izobraževanje (4,0 %).

Učenci so se prijavili v:

- **1** program nižjega poklicnega izobraževanja (2 leti),
- **8** programov srednjega poklicnega izobraževanja (3 leta),
- **11** programov srednjega strokovnega oz. tehniškega izobraževanja (4 leta) in
- **5** programov gimnazijskega izobraževanja (4 leta).

Učenci so se vpisali v srednje šole v naslednjih statističnih regijah:

- **Podravska** (Ptuj – 25 učencev, Ormož – 6 učencev, Maribor – 13 učencev, Ruše – 1 učenec);
- **Pomurska** (Murska Sobota – 1 učenec);
- **Osrednjeslovenska** (Ljubljana – 1 učenec) – zasebna šola.

6.10.1.3 Primerjava s preteklimi šolskimi leti

Vrsta izobraževanja	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Nižje poklicno	6,6 %	2,7 %	2,6 %	0,0 %	0,0 %	4,5 %	0,0 %	4,0 %
Srednje poklicno	15,2 %	21,6 %	26,3 %	23,0 %	18,0 %	21,2 %	15,4 %	30,0 %
Srednje strokovno oz. tehniško	52,2 %	54,0 %	47,3 %	60,0 %	45,0 %	40,3 %	46,1 %	40,0 %
Gimnazije	26,0 %	21,6 %	23,6 %	17,0 %	37,0 %	34,0 %	38,5 %	26,0 %

V primerjavi z lanskim šolskim letom je najbolj opazen upad pri vpisu v gimnazijske programe, in sicer za 12,5 %. Vpis v programe srednjega strokovnega oz. tehniškega izobraževanja je v primerjavi z lanskim šolskim letom upadel za 6,1 %, medtem ko je vpis v programe srednjega poklicnega izobraževanja narasel za 14,6 %. Delež učencev, ki so se vpisali v programe nižjega poklicnega izobraževanja, je zanemarljiv (4,0 %).

6.11 Timi

zap. št.	TIM	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	Tim za vzgojni načrt	Karmen Ivančič	Dunja Stošič (1. VIO) Breda Pisar (1. VIO) Marta Skrbinšek (2. VIO) Milan Černel, Robert Mlakar (3.VIO) Irena Letonja (3. VIO) Bogomir Širovnik (ravnatelj) Ingrid Marovič, Marjanca Kušar (svetovalna služba)	Spremljava sprejetih dokumentov v praksi: Vzgojni načrt, Hišni red, Pravila šolskega reda. Pregled pobud za spremembo dokumentov in priprava morebitnih novih predlogov. Sodelovanje z vodstvom, s strokovnimi delavci, s starši in z učenci in predlogi izboljšav na vzgojnem področju.	S sodelavci smo se srečali trikrat, in sicer smo v tem letu sprejeli nova Pravila šolskega reda 1.0 in Vzgojni načrt.	Ugotovili smo, da bi morali še spremeniti, kako pokrivamo stroške učencev, ki se niso udeležili strokovne ekskurzije, plačajo polno ceno.

zap. št.	TIM	vodja	člani <i>(zadolžitev / področje, ki ga pokriva)</i>	program dela <i>(kratka vsebina)</i>	evalvacija	predlogi izboljšav
2.	Tim za razvojni načrt	Viktorija Bezjak	Leonela Djakovič (1. VIO) Karmen Plavec (2. VIO) Karmen Ivančič (3. VIO) Marjanca Kušar (šolska svetovalna služba) Bogomir Širovnik (ravnatelj)	Spremljava realizacije aktivnosti Razvojnega načrta skozi LDN. Priprava smernic za razvojni načrt naslednjega obdobja na osnovi analize stanja.		
3.	Tim za koncept dela z nadarjenimi učenci	Marjanca Kušar	Ingrid Marovič (karierna orientacija) razredniki (3. – 9. razred) Sabina Rižnar	Načrtovanje in spremljanje dela po konceptu dela z nadarjenimi učenci: evidentiranje, odkrivanje, priprava individualiziranih programov in aktivnosti za učence ter spremljanje neposrednega dela.	Tabor za nadarjene učence - 6. razred; Animirani film.	
4.	Tim za koncept dela z učenci z učnimi težavami	Ingrid Marovič (DSP, ISP, svetovalno delo)	Marjanca Kušar (svetovalno delo, ISP) Marta Glatz (DSP, svetovalno delo) Jasmina Ducman (DSP) Metka Gornjec, Ana Topolovec (ISP) razredniki (1. – 9. razred)	Odkrivanje in spremljanje učencev z učnimi težavami, načrtovanje in izvajanje oblik pomoči v 5 stopenjskem kontinuumu pomoči: pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku in v podaljšanem bivanju; pomoč šolske svetovalne službe; individualna in skupinska pomoč; vključitev v obravnavo v zunanji instituciji; uvedba postopka za usmerjanje. Oblike in stopnje pomoči so odvisne od uspešnosti posameznega učenca.	Učence smo v skladu z izkazanimi potrebami najprej usmerjali k dopolnilnemu pouku in nato po potrebi v ISP. V tem šolskem letu smo podali nekaj zahtev za pričetek postopka usmerjanja, prejeli pa smo tudi nekaj izdanih odločb. Ob polletju in na koncu leta smo evalvirali delo z učenci, ki imajo DSP.	
5.	Tim eko šole	Nina Godec Meško, Ana Topolovec Andreja Kolar	Bogomir Širovnik, Silva Illec Sabina Rižnar Janko Moravec Viktorija Bezjak Marjanca Kušar Urška Hlupič Voda Mihaela Cajnko Gojkošek Sonja Pišek Breda Pisar Jelica Ilič Lidija Verlek Karmen Ivančič Renata Sužnik Ingrid Marovič <i>predstavniki učencev: xy</i> <i>predstavniki staršev: Benjamin Golob</i>	Z delom po sedmih korakih programa Ekošola skozi šolsko leto pridobiti oz. ohraniti mednarodno uveljavljeni okoljski znak Zelena zastava.	V okviru programa Ekošola smo v mesecu maju organizirali skupni dan dejavnosti, posvečen okoljskim temam in podpisu obnove Ekolistine. Dogodek je potekal v skladu s cilji trajnostnega razvoja in strategijo aktivnega vključevanja učencev v okoljske dejavnosti. Dejavnosti so bile zasnovane tako, da spodbujajo okoljsko ozaveščenost, razvijajo trajnostne navade ter krepijo sodelovanje med učenci, učitelji in širšo skupnostjo. Aktivnosti so	Komunikacija med eko koordinatorjem in predstavniki posameznih razredov bo v prihodnje strukturirana z rednimi sestanki.

zap. št.	TIM	vodja	člani <i>(zadolžitev / področje, ki ga pokriva)</i>	program dela <i>(kratka vsebina)</i>	evalvacija	predlogi izboljšav
			<i>predstavniki lokalne skupnosti: Mojca Brunčič</i>		bile smiselno povezane z učnimi cilji pri predmetih naravoslovja, gospodinjstva in družboslovja. Učenci so kazali visoko stopnjo vključenosti, posebej pri praktičnih delavnicah. Izkazala se je potreba po večji vlogi eko predstavnikov pri načrtovanju in izvedbi dogodkov. Pridobili smo okoljski znak – zeleno zastavo.	
6.	Tim zdrave šole	Tjaša Bratušek	Bogomir Širovnik <i>(ravnatelj)</i> Viktorija Bezjak <i>(pomočnica ravnateljice)</i> Marjanca Kušar, Ingrid Marovič <i>(svetovalno delo)</i> Andreja Kolar <i>(vodja šolske prehrane)</i> Breda Pisar <i>(1. VIO)</i> Nina Godec Meško <i>(2. VIO)</i> Anica Ternovšek <i>(učiteljica ŠPO)</i> Jelica Ilić <i>(učiteljica kemije)</i> Leonela Djakovič <i>(učiteljica RP)</i> Nuša Krošl <i>(ZD Ptuj – vzgoja za zdravje)</i> Marjetka Kodermac <i>(ZD Ptuj – zobozdravstvo)</i> xy <i>(predstavniki učencev)</i> Janja Kafel <i>(predstavniki staršev)</i>	Pregled nalog v preteklem šolskem letu. V oktobru načrtovanje nalog, ki jih bomo spremljali skozi vse leto. Razdelitev zadolžitev. Sodelovanje z zunanjimi institucijami (Zdravstveni dom, Zobozdravstveni dom, NIJZ Ljubljana in Maribor...) Evalvacija nalog v juniju. Poročanje o delu Zdrave šole na učiteljski konferenci.	V šolskem letu 2024/25 smo v okviru Zdrave šole nadaljevali z vključevanjem vsebin, ki spodbujajo zdrav življenjski slog. Učitelji so v okviru rednega pouka, dni dejavnosti in projektne delo oblikovali različne naloge, ki so se vsebinsko nanašale na zdravje – s poudarkom na prehrani, gibanju, duševnem zdravju in varnosti. V ta namen smo zbrali naslove njihovih nalog in zastavljene cilje, povezane z zdravim načinom življenja. Aktivnosti so bile raznolike: od raziskovalnih nalog in ustvarjalnih delavnic do terenskih dejavnosti in razrednih pogovorov.	
7.	Tim za dan šole	Jasna Drobne	Karmen Ivančič Renata Sužnik Karmen Plavec Sonja Pišek Tjaša Bratušek	???	Tim se ni sestel, saj nismo imeli Dneva šole. Bil je DŠ - Eko dan, potrditev eko zastave.	
8.	Tim notranje kontrole One-Drive	Karmen Plavec	Ludvik Medic <i>(računalnikar)</i> Kolegij Bogomir Širovnik <i>(ravnatelj)</i> Viktorija Bezjak <i>(pomočnica ravnateljice)</i> Robert Mlakar <i>(predmetni učitelji in administrator)</i>	Vodstvu in računalnikarju posredovati mnenja, ideje zaposlenih, opozoriti na napake, spremembe, primanjkljaje, dajati pobude vseh na šoli.	Pobude in mnenja so bila posredovana sproti, redno.	
9.	Tim notranje kontrole šolske spletne strani	Karmen Plavec	Ludvik Medic <i>(računalnikar)</i> Urška Hlupič Voda <i>(knjižničarka)</i> Marjanca Kušar <i>(ŠSS)</i>	Vodstvu in računalnikarju posredovati mnenja, ideje zaposlenih, opozarjati na napake, spre-	Pobude in mnenja so bila posredovana sproti, redno.	Vsak deležnik naj poskrbi, da bodo dokumenti pravi čas,

zap. št.	TIM	vodja	člani <i>(zadolžitev / področje, ki ga pokriva)</i>	program dela <i>(kratka vsebina)</i>	evalvacija	predlogi izboljšav
			Bogomir Širovnik <i>(ravnatelj)</i> Viktorija Bezjak <i>(pomočnica ravnatelja)</i> predsednik/-ica SU <i>(predstavnik učencev)</i> ? <i>(predstavnik staršev)</i>	membe, primanjkljaje, dajati pobude vseh na šoli. Sodelovati z zunanjim sodelavcem - oblikovalcem spletne strani.		na pravem mestu, s pravo letnico na ss šole.
10.	Tim za promocijo šole	Urška Hlupič Voda <i>(knjižničarka)</i>	Jasna Drobne, Nina Godec Meško, Karmen Ivančič <i>(umetnost)</i> Karmen Plavec <i>(natečaji)</i> Silva Illec <i>(eko šola)</i> Sonja Pišek <i>(učiteljica LUM)</i> Anica Ternovšek <i>(učiteljica ŠPO)</i> Nataša Vauda <i>(koordinatorka projekta)</i> Marjanca Kušar <i>(ŠSS)</i> Ludvik Medic <i>(računalnikar)</i> , Robert Mlakar <i>(administrator)</i> Bogomir Širovnik <i>(ravnatelj)</i> Viktorija Bezjak <i>(pomočnica ravnatelja)</i>	Promocija šole preko njenih aktivnosti, dejavnosti, uspehov in rezultatov z različnih področij njenega delovanja v širši okolici: - predstavitev šole v elektronskih medijih (spletna stran šole, facebook); - izboljšati dostopnost do informacij preko elektronskih medijev (nova spletna stran šole); - sodelovanje z lokalnim časopisom, radijem in televizijo.	Tim se ni sestajal, bi pa bilo potrebno, vsaj 1 x letno, da obnovimo in dorečemo pravila in bonton na šolskih prireditvah.	
11.	Tim šolske poti	David Vodusek	Viktorija Bezjak <i>(pomočnica ravnatelja)</i> Silva Illec <i>(OŠ Mladika)</i> David Vodusek Svit Ciglar <i>(učenec)</i> Janez Strelec, Damjan Plajnšek <i>(lokalna skupnost)</i> Zdravko Bračič <i>(Mestno redarstvo)</i> Alenka Horvat <i>(policist)</i>	Pregled šolskih poti OŠ Mladika in določitev varnih poti; posodobitev karte šolskih poti.	Tim se ni sestajal, šolske poti niso bile pregledane. Karta šolskih poti ni bila posodobljena.	
12.	Tim za obravnavo medvrstniškega nasilja	Razredniki in ŠSS	vodstvo šole, razrednik, strokovni delavec <i>(pristen ob situaciji)</i> , svetovalna delavka, rajonski policist.	Načrtovanje pomoči in preventivnega dela s posameznikom/ družino/skupino/oddelkom.	V tem šolskem letu smo obravnavali kar nekaj primerov medvrstniškega nasilja. Nekaj situacij smo rešili s pomočjo vrstniške mediacije ter s pogovorom z učenci in starši v ŠSS. V primeru hujših kršitev in kaznivih dejanj smo sodelovali s Policijo in pristojnim CSD.	
13.	Tim za mediacijo	Marta Glatz	Marjanca Kušar, Metka Gornjec, Karmen Ivančič, Lidija Verlek	Izvajanje mediacije - mirnega načina reševanja konfliktov med učenci, usposabljanje učencev vrstniških mediatorjev.		

6.12 Komisije

zap. št.	KOMISIJE	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	Komisija za nacionalne preizkuse znanja	Bogomir Širovnik (predsednik)	Ingrid Marovič (namestnica) Mihaela Cajnko (pomočnica namestnice) Milan Černel (učitelj/-ica) Silva Forštnarič (1.VIO) Karmen Ivančič (učitelj/-ica, pomočnica namestnice) Lia Apat (učitelj/-ica)	Izvedba NPZ v skladu s Koledarjem NPZ, Navodili za izvedbo NPZ in Pravilnikom o NPZ v OŠ.		
2.	Pritožbena komisija	Marta Glatz (strokovni delavec/-ka šole)	Milan Černel (strokovni delavec/-ka šole) Leonela Djakovič (strokovni delavec/-ka šole) Nina Godec Meško (strokovni delavec/-ka šole) Marjanca Kušar (strokovni delavec/-ka šole) Mihaela Cajnko Gojkošek (strokovni delavec/-ka šole) Almir Zahović (predstavniki staršev) Maja Horvat (predstavniki staršev) Katja Zupanič (strokovni delavec druge šole) Petra Kolarič (strokovni delavec druge šole)	Obravnava morebitnih pritožb staršev oz. zakonitih zastopnikov ali zaposlenih v skladu z veljavno zakonodajo.		
3.	Protokolarna komisija	Karmen Ivančič (strokovni delavec/-ka šole)	Nataša Vauda (strokovni delavec/-ka šole) Jasna Drobne (strokovni delavec/-ka šole) Karmen Plavec (strokovni delavec/-ka šole) Urška Hlupič Voda (strokovni delavec/-ka šole) Sonja Pišek (strokovni delavec/-ka šole)	Priprava protokola za posamezno prireditve, saj je vsak odvisen od vsebine prireditve in vabljenih gostov.	Komisija se ni sestajala.	
4.	Komisija za obravnavo nasilja na delovnem mestu	Milan Černel	Viktorija Bezjak (stalni član/-ica) Karmen Ivančič (stalni član/-ica) Metka Gornjec (stalni član/-ica) Marta Skrbinšek (nadomestni član/-ica) Marta Glatz (nadomestni član/-ica) Nina Godec Meško (nadomestni član/-ica)	V skladu z veljavno zakonodajo.	Komisija za obravnavo nasilja na delovnem mestu v tem šolskem letu ni obravnavala nobene prijave nasilja.	
5.	Komisija za načrt integritete	Marta Skrbinšek	Nataša Vauda, Irena Letonja, kolegij	Načrt integritete je dokumentiran proces ugotavljanja/identificiranja tistih tveganj, katerih spregled lahko povzroči posledice, da bi:	Oktobra smo posodobili elektronski register tveganj, ki ga bomo do konca koledarskega leta še dopolnili. Po novih	Prenova načrta integritete in posodo-

zad. št.	KOMISIJE	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
				bila oblast, funkcija, pooblastilo ali druga pristojnost uporabljena v nasprotju z zakonom, pravno dopustnimi cilji ali etičnimi kodeksi, nastale okoliščine, v katerih bi zasebni interes uradne osebe vplival ali ustvarjal videz, da vpliva na nepristransko in objektivno opravljanje njenih javnih nalog, prišlo do kršitev dolžnega ravnanja uradnih in odgovornih oseb v javnem ali zasebnem sektorju, se ob tem kršitelji ali pobudniki takih kršitev okoristili, zlorabili javna sredstva in podobno. Pri načrtih integritete gre za sistematično urejeno zbirko načrtnih in premišljenih meril, podatkov, postopkov, opravil, ravnanj, mišljenj, odločanj in delovanj, s katerimi ocenimo verjetnost nastanka tveganj koruptivnih, protipravnih ali drugih neetičnih ravnanj znotraj zavoda in posledic teh ravnanj ter določimo ukrepe in kontrole za njihovo pravočasno odkrivanje, obvladovanje, odpravljanje oziroma preprečevanje nastanka novih. S tem se ohranja oziroma povečuje integriteta zavezanca. V tem šolskem letu moramo pripraviti prenovljen načrt integritete.	smernicah moramo tudi pripraviti posodobljen načrt integritete. V začetku junija smo oddali letno poročilo.	bitev registra tveganj.
6.	Komisija za šolsko prehrano	Andreja Kolar (vodja šolske prehrane)	Andrej Žiher (vodja kuhinje) Breda Pisar (strokovni delavec/-ka šole) Renata Sužnik (strokovni delavec/-ka šole) Tjaša Bratušek (strokovni delavec/-ka šole) Nina Godec Meško (strokovni delavec/-ka šole) Jelica Ilić (strokovni delavec/-ka šole) Lina Kolarič (predstavnika staršev) Gašper Eržen (predstavnika učencev)	Spremljanje šolskih jedilnikov. Predlogi in pobude. Reševanje morebitnih pripomb na šolsko prehrano s priporočili in spremembami.	Komisija se v celotni sestavi ni sestala saj ni bilo pisnih pripomb. V ožji sestavi (vodja kuhinje, strokovni delavci) se bomo sestali v mesecu avgustu.	
7.	Komisija za subvencioniranje šole v naravi	Ingrid Marovič	Bogomir Širovnik (ravnatelj) Marta Skrbinšek (razrednik 5. razreda) Nina Godec Meško	Obveščanje staršev 4. razreda o možnosti subvencije (na obvestilu o izvedbi šole v	V letošnjem šolskem letu smo prejeli 9 vlog za subvencijo ŠVN v 5. razredu.	

zap. št.	KOMISIJE	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
			(razrednik 5. razreda)	naravi) in obravnava prejetih vlog.		
8.	Komisija za učence s posebnimi potrebami	razrednik posameznega učenca	izvajalci DSP Bogomir Širovnik (ravnatelj) Marjanca Kušar (psihologinja) Marta Glatz (inkluzivna pedagoginja) Jasmina Ducman (specialna pedagoginja) Ingrid Marovič (pedagoginja)	Priprava individualiziranih programov, sestankih timov in priprava mnenj na zahtevo zunanjih institucij.		
9.	Komisija za ugotavljanje pripravljenosti otroka za vstop v šolo	Marjanca Kušar (svetovalna delavka)	Bogomir Širovnik (ravnatelj) Silva Illec (strokovna delavka v 1. razredu) šolska zdravnica – Karmen Tašner	V skladu z zakonodajo odločanje o vlogah za odložitve šolanja v 1. razredu.	Komisija je na osnovi zbranih podatkov sprejela odločitev šolanja 5 otrokom v 1. razredu za šolsko leto 2025/2026.	
10.	Komisija za varstvo pri delu	Dunja Stošič	David Vodušek (učitelj TIT) Janko Moravec	Pregled naprav za varno delo. Zamenjava poškodovanih pripomočkov.	Dopolnjeno po potrebi.	
11.	Komisija za požarno varnost	Denis Kouter	Janko Moravec Dunja Stošič	Redno pregledovanje evakuacijskih poti in vzdrževanje ustrezne opreme za gašenje začetnih požarov		
12.	Inventurna komisija	David Vodušek	Janko Moravec Denis Kouter Ana Topolovec Urška Hlupič Voda	Izvede se redni popis sredstev, zalog in obveznosti zavoda. Opravi se ugotavljanje razlik med dejanskimi stanji in odpis dotrajanih inventarskih predmetov.	Inventura je bila opravljena (po navodilih inventurne komisije). Način popisa (digitalni vnos in preverjanje količin) je potrebno spremeniti tako, da bodo količine pripravljene na skeniranje preko črtnih kod.	
13.	Civilna zaščita	Silva Illec (poverjenik) Janko Moravec (namestnik poverjenika)	Dunja Stošič (vodja ekipe) Renata Sužnik (bolničar) Marta Glatz (bolničar)	Sodelovanje po potrebi.		

6.13 Komisije šolskih tekmovanj

zap. št.	KOMISIJE	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	Angleški jezik	Lia Apat	Mihaela Cajnko Gojkošek, Leonela Djakovič	Tekmovanje iz znanja angleškega jezika za učence 8. in 9. razredov	Učenci so bili spodbujeni za sodelovanje na tekmovanjih. Tako so lahko izkazali interes za tuj jezik in pripravljenost za dodatno	Spodbujanje bralnega razumevanja

zap. št.	KOMISIJE šolskih tekmovanj	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
					delo. Trije učenci so bili zelo uspešni in prejeli bronasto priznanje.	tudi v domačem okolju.
2.	Otroška varnostna olimpijada	Ingrid Marovič Ana Topolovec	v okviru RAP: Ana Topolovec, Denis Kouter razrednik 4. razredov	Praktična priprava z učenci na tekmovanje z rekviziti; obdelati teoretični del tekmovalnih nalog.		Učence se naj pripravlja skozi šolsko leto.
3.	Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje	Kaja Horvat, Urška Hlupič Voda	učiteljice slovenščine od 1. do 9. r., Karmen Ivančič, Lidija Verlek, Kaja Horvat	Učenci bodo pri dodatnem pouku in na jezikovnem taboru brali predpisano literaturo in pisali razlagalne spise. - priprava učencev na tekmovanje, - tabor iz slovenščine za učence 7. , 8. in 9. razredov, - organizacija šolskega tekmovanja, - pisanje nalog za tekmovanje, - vrednotenje nalog in vnašanje v DMFA, vrednotenje nalog na področnem in državnem tekmovanju,	Tekmovanje je bilo realizirano in izvedeno v skladu z razpisom in predvidenim načrtom dela.	Spodbujanje učencev k bolj samostojnemu delu.
4.	Cici vesela šola	Marta Skrbinšek	razredniki 1. - 4. razreda	Spodbujanje učencev na tekmovanju. Krepitev medsebojne pomoči.	Sodelovali so vsi učenci od 1. do 4. razreda. Navajali so se na pomoč in sodelovanje. Vsi so prejeli pohvalo za sodelovanje.	
5.	Kaj veš o prometu	David Vodušek	Ana Topolovec, Denis Kouter	Učenci se seznani s prvimi koraki pravičnega ravnanja in obnašanja v prometu kot pešci in kolesarji.	Tekmovanje je bilo realizirano in izvedeno v skladu z razpisom in interesom učencev	.
6.	Logika	Milan Černel	Irena Letonja, David Vodušek, razredniki	Razvijanje logičnega mišljenja.	RaP Razmišljam logično in tekmovanje iz logike sta bila realizirana in izvedena v skladu z razpisom in predvidenim načrtom dela.	
7.	Biološko tekmovanje	Andreja Kolar	Jelica Ilić, David Vodušek	Priprava učencev na tekmovanje in izvedba šolskega tekmovanja.	Tekmovanje je bilo realizirano in izvedeno v skladu z razpisom in interesom učencev	Več samostojnega dela učencev.
8.	Mladi tehniki	David Vodušek	Milan Černel Ludvik Medic	Z izdelki sodelovati na tekmovanjih	Na tekmovanju ne sodelujemo.	
9.	Natečaji - fotografija	Karmen Plavec	Sonja Pišek, Ludvik Medic	S fotografijami sodelovati na	Nismo sodelovali.	

zap. št.	KOMISIJE šolskih tekmovanj	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
				razpisanih - aktualnih natečajih.		
10.	Natečaji - likovni	Karmen Plavec	Sonja Pišek razredniki 1. - 5. razreda	Z izbranimi likovnimi izdelki sodelovati na razpisanih - aktualnih natečajih.	Izvedeno v skladu z razpisi.	
11.	Natečaji - literarni	Karmen Plavec	Urška Hlupič Voda, razredniki 1. - 9. razreda, slovenisti	Z izbranimi literarnimi izdelki sodelovati na razpisanih - aktualnih natečajih.	Izvedeno v skladu z razpisi. Sodelovali za šolski časopis in Mladikin list.	
12.	Nemška bralna značka	Robert Mlakar	Karmen Ivančič Sabina Rižnar	Nadgraditi šolsko znanje nemškega jezika in pripraviti čim več učencev za osvojitev bralne značke.	Ni bilo realizirano zaradi premajhnega zanimanja. Mogoče v prihajajočih letih.	
13.	Nemški jezik	Robert Mlakar	Karmen Ivančič Sabina Rižnar	Priprava učencev na tekmovanje in izvedba šolskega tekmovanja.	Učenci se niso odločili za udeležbo na tekmovanju iz znanja nemškega jezika.	
14.	Preglovo priznanje (KEM)	Jelica Ilić	Andreja Kolar, David Vodušek	Priprava učencev na tekmovanje in izvedba šolskega tekmovanja.		
15.	Sladkorna bolezen	Andreja Kolar	Tjaša Bratušek, Jelica Ilić	Priprava učencev na tekmovanje in izvedba šolskega tekmovanja.	Tekmovanje ni bilo izvedeno zaradi nezainteresiranosti učencev saj uvrstitve ne doprinešajo točk za štipendije.	
16.	Športna tekmovanja	Anica Ternovšek	Denis Kouter, Breda Pisar	Priprava učencev na tekmovanje in izvedba šolskih tekmovanj.		
17.	Stefanovo priznanje (FIZ)	David Vodušek	Irena Letonja, Milan Černel	Priprava učencev na tekmovanje in izvedba šolskega tekmovanja.	Tekmovanje je bilo realizirano in izvedeno v skladu z razpisom in interesom učencev	
18.	Vegovo priznanje (MAT)	Milan Černel	Irena Letonja, Marta Skrbinšek, razredniki	Priprava učencev na tekmovanje in izvedba šolskega tekmovanja. Razvijanje višjih miselnih vzorcev.	RaP Znam več in šolsko tekmovanje iz znanja matematike za Vegova priznanja sta bila izvedena in realizirana v skladu z samim letnim delovnim načrtom.	
19.	Vesela šola	Marta Skrbinšek	Nina Godec Meško, Breda Pisar	- priprava učencev na tekmovanje, - priprava in izvedba šolskega tekmovanja, - popraviljanje nalog - priprava učencev na državno tekmovanje, - popraviljanje nalog in vnos rezultatov v strežnik DMFA	Šolskega tekmovanja se je udeležilo 14 učencev, 5 jih je prejelo bronasta priznanja.	/

zap. št.	KOMISIJE šolskih tekmovanj	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
20.	Zgodovina	Robert Mlakar	Nina Godec Meško, Metka Gornjec	- priprava literature - priprava učencev na tekmovanje, - priprava in izvedba šolskega tekmovanja, - popravljanje nalog in vnos rezultatov v strežnik DMFA, - v primeru uvrstitve na državno tekmovanje, priprava učencev, - sodelovanje v državni komisiji – po potrebi	Trije učenci so se udeležili šolskega tekmovanja. En učenec je dosegel bronasto priznanje. Število udeležencev na tekmovanju pada, saj je literatura po mojem mnenju preobsežna (cca. 80 strani). Tekmovanje poteka na začetku decembra, ko imajo učenci tudi še ocenjevanja. Posledično je interes vse manjši. Z učenci nisem imel dodatnih ur, v okviru katerih bi se pripravljali na tekmovanje, saj se nismo nikakor uspeli uskladiti. Zaradi izbirnih predmetov in RaP-a imam zasedene vse 0., 6. in 7. ure.	V tekmovanje vključiti manjše število učencev, ki so pripravljeni opraviti dodatno delo, in se na tekmovanje z njimi intenzivno pripravljati v okviru kakšne dodatne ure. Problem ostaja termin.
21.	Geografija	Metka Gornjec	Robert Mlakar, Nina Godec Meško	-priprava literature -priprava učencev na tekmovanje - priprava in izvedba šolskega tekmovanja, - popravljanje nalog in vnos rezultatov v strežnik DMFA, - priprava učencev po potrebi na državno tekmovanje - sodelovanje v državni komisiji – po potrebi	Tekmovanja se je udeležilo 5 učencev. Eden je osvojil bronasto priznanje. Nobeden se ni uvrstil na državno. Interesa pri učencih za tekmovanje ni, saj se jim zdi literatura preobsežna, predvsem pa prezahtevna.	
22.	Tekmovanje iz matematike – RaP – Prostorska nevihta (Matemček)	Breda Pisar	<i>učiteljice 1. VIO</i>	- priprava učencev na tekmovanje šolsko in državno tekmovanje, - priprava in izvedba šolskega tekmovanja, - popravljanje nalog in vnos rezultatov v strežnik, - nadzorni učitelj na državnem tekmovanju	RaP – Prostorska nevihta; na tekmovanje smo se pripravljali v oktobru in novembru 2024, 0. uro. Devetim učencem se je uspelo uvrstiti na državno matematično tekmovanje Matemček. Dva učenca sta usvojila zlato državno priznanje Matemček.	
23.	Kresnička	Jelica Ilič	<i>razredniki 2. - 5. r., NAR, BIO, KEM, FIZ</i>	- priprava učencev na tekmovanje, - priprava in izvedba šolskega tekmovanja, - popravljanje nalog in vnos rezultatov v strežnik		
25.	Računam z Lili in Binetom	Breda Pisar	Silva Forštnarič, Irena Prelog, Tjaša Bratušek	- priprava učencev na šolsko in državno tekmovanje - popravljanje nalog	Učenci 1. in 3. razreda smo tekmovali na šolskem tekmovanju Računam z Lili in Binetom. Nanj smo se pripravljali	

zap. št.	KOMISIJE šolskih tekmovanj	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
					skozi vso šolsko leto preko DZ Računam z Lili in Binetom. Učenka iz 3. razreda se je uvrstila na državno tekmovanje in usvojila srebrno priznanje.	
26.	Prva pomoč	Jelica Ilić	Marta Glatz, Kaja Horvat, Renata Sužnik, Dunja Stošič			
27.	Eko kviz	Jelica Ilić	Marjanca Kušar, Kaja Horvat	- priprava in izvedba tekmovanja		
28.	Tekmovanje v znanju tehnologij	David Vodušek	Jelica Ilić, Milan Černel	- priprava učencev na tekmovanje šolsko in državno tekmovanje, - priprava in izvedba šolskega tekmovanja, - popravljanje nalog in vnos rezultatov v strežnik, - nadzorni učitelj na šolskem in državnem tekmovanju.	Tekmovanje je bilo realizirano in izvedeno v skladu z razpisom in interesom učencev	

6.14 Druge dejavnosti – zadolžitve strokovnih delavcev

zap. št.	TIM	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	Projekti - koordinatorka	Nataša Vauda	vsi strokovni delavci	Predstavitvev obrazca ob prijavi projekta. Sprotna evalvacija. Zaključna evalvacija.	Projekti so bili uspešno izvedeni.	
2.	Dnevi dejavnosti - koordiniranje	Viktorija Bezjak	razredniki	Koordinacija dnevov dejavnosti, konec avgusta 2024.		
3.	Družinska športna druženja	Irena Prelog	Tjaša Bratušek	Športne igre.	Druga dejavnost. Druženje z dedki in babicami v oktobru.	
4.	Ekskurzije učencev - koordiniranje	Metka Gornjec Viktorija Bezjak	vsi strokovni delavci	Z razredniki bomo pripravili in koordinirali načrt strokovnih ekskurzij za vsak razred.	Ekskurzije so bile izvedene po načrtu z manjšimi prilagoditvami zaradi prevoznih.	
5.	Humanitarne akcije	Ingrid Marovič	Renata Sužnik, Silva Ilec, Nina Godec Meško	Izvajanje humanitarne zbiralnih akcij, spodbujanje učencev k sodelovanju, merjenje uspešnosti.		
6.	Izdelava brošur, vabil, raziskovalne naloge	Ludvik Medic, Bogomir Širovnik, Robert Mlakar	Kaja Horvat Sabina Rižnar, Sonja Pišek, Marjanca Kušar, razredniki	Izdelava glede na potrebe.	Uspešno izvedeno.	

zap. št.	TIM	vodja	člani (zadolžitev / poročje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
7.	Mednarodno sodelovanje	Mihaela Cajnko Gojkošek	Jasna Drobne, Bogomir Širovnik, Karmen Ivančič, Renata Sužnik, Marta Skrbinšek, Nina Godec Meško, Jelica Ilić, David Vodusek	Mednarodne igre in vključevanje naših športnikov na igre. Španska bralna značka. GimMUN, GLOBE.		
8.	Medpredmetno načrtovanje	Kolegij	kolegij	Uskladitev obravnave in ocenjevanje enakih vsebin pri različnih predmetih, znotraj oddelka. Medsebojna pomoč in poznavanje dela kolegov, Priprava dni dejavnosti.	Uspešno izvedeno medpredmetno povezovanje BIO-LUM z ocenjevanjem pri obeh predmetih: zloženke za krajinski park Šturmovci	
9.	Organizacija nadomeščanja odsotnih delavcev	Viktorija Bezjak		Načrtovano odsotnost organiziram na osnovi dogovora.		Za načrtovano nadomeščanje bi bilo dobro, da izveš nekaj dni prej, za nenadno – neplani-rano nadomeščanje (neplani-rana odsotnost sodelavca) bi bil dober osebni kontakt o možnosti nadomeščanja.
10.	Novoletna tržnica	David Vodusek, Marta Glatz	vsi zaposleni	Izdelava izdelkov in ponujanje le teh na novoletni tržnici.	Dejavnost je potekala v sklopu TD, kot vsa leta prej. Razmisliti bi bilo treba, če bi izvedli na kakšen drugi način (poiskati predloge za naslednje šolsko leto).	
11.	Ozvočenje na prireditvah in fotografiranje	Janko Moravec, Ludvik Medic	(Robert Mlakar) Urška Hlupič Voda (fotografiranje) Učenci: Žan Korez, Žiga Tušek, Nel Škrinjar, Gašper Eržen, Svit Ciglar, Taj Janžekovič (ozvočenje)	Postavitev ozvočenja po potrebi.	Sproti doreči, kdo in kdaj fotografira prireditve. Zadolžen naj bo vodja prireditve, da obvesti fotografa. Na zadnjih dveh prireditvah ni bilo nobene – koncert, zaključek leta.	V primeru bolniške odsotnosti fotografa, se določi nadomestni fotograf.
12.	Prometna vzgoja	David Vodusek	/	Namenjena je učencem od 6. do 9. razreda, ki se bodo pri krožku seznanili s prometnimi pravili in pravili obnašanja v prometu, obenem pa je prometni krožek tudi priprava na kolesarsko	Aktivnosti so bile realizirane in izvedene v skladu z razpisom in interesom učencev	

zap. št.	TIM	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
				tekmovanje, kjer bodo učenci sodelovali na koncu šolskega leta.		
13.	Razpored dežurstev učiteljev	Viktorija Bezjak		Dežurstva so organizirana glede na potrebo življenja v šoli.		
14.	Spletna stran	Ludvik Medic, Urška Hlupič Voda, Robert Mlakar	Tim za notranjo kontrolo, Tim za promocijo šole	Sprotna aktualizacija obvestil o življenju in delu šole.		
15.	Šolska prehrana	Andreja Kolar	vodja kuhinje	Načrtovanje šolske prehrane.	Načrtovanje je potekalo predvsem ob koncu meseca.	Sestanek celotne ekipe za šolsko prehrano.
16.	Šolska publikacija	Robert Mlakar	Ludvik Medic, Karmen Plavec, Karmen Ivančič	-pomoč pri lektoriranju, predlogi, izboljšave	Šol. publikacijo je treba posodobiti.	
17.	Spletno glasilo	Urška Hlupič Voda	razredniki, Karmen Plavec, Sonja Pišek, Ludvik Medic, Kaja Horvat, Lidija Verlek	sodelovanje s prispevki	Sodelovali s prispevki.	
18.	Šolski plesi	skupnost učencev	razrednika 9. razredov	Na željo SU bomo organizirali šolske ples in organizirali spremstvo učiteljev.		
19.	Šolski prevozi	Viktorija Bezjak	/	Prevozi so organizirani in enakomerno razporejeni glede na število avtobusov		
20.	Učbeniški sklad	Urška Hlupič Voda	/	Priprava seznamov učnih gradiv za prihodnje šolsko leto, vračilo izposojenih učbenikov, priprava učbenikov za naslednje šolsko leto, vnos v aplikacijo Trubar		
21.	Urejenost hodnikov v mansardi	Leonela Djaković	učitelj RaP, razredničarke - samo panoji pred učilnicami in na stopnišču	Dekoracija mansardnih hodnikov in panojev - RaP. Ureditev dekoracije glede na letne čase in aktualnosti.		
22.	Urejenost panojev in hodnikov – ostali prostori	Sonja Pišek	Viktorija Bezjak, Nataša Vauda, Metka Gornjec, Renata Sužnik, Ingrid Marovič, Jasna Drobne, Silva Forštnarič,	Ureditev dekoracije glede na letne čase v šolskih hodnikih. Ureditev panojev v avli v skladu z načrtom.	Vsak oddelek je poskrbel za dekoracijo pred razredom, tematskimi razstavami.	

zap. št.	TIM	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
			Tjaša Bratušek, Karmen Plavec, Dunja Stošič, Breda Pisar, Irena Prelog, Silva Illec, Ana Topolovec, Nina Godec Meško, Marta Skrbinšek; Karmen Ivančič	Dekoracija novoletne jelke/praznična postavitve v avli šole - PB.	V avli šole so učitelji/mentorji pripravili postavitev in razstave v skladu z načrtom in posameznimi prilagoditvami.	
23.	Urn timer RaP	Ana Topolovec	učitelj RaP Robert Mlakar, Viktorija Bezjak	Priprava in urejanje urnika RaP.		
24.	Urn timer za pouk in izbirne predmete	Viktorija Bezjak	/	Urn timer je v skladu s predpisi.		
25.	Vpis v prvi razred	Marjanca Kušar	Bogomir Širovnik, Ingrid Marovič, Silva Illec, Ana Topolovec učiteljice 3. razreda	Načrtovanje vpisa in aktivnosti. Priprava vabil za bodoče prvošolce.		
26.	Vzdrževanje računalniške opreme in programov	Ludvik Medic	/	Glede na aktualne potrebe.		
27.	Dan druženja in gibanja vseh generacij	Breda Pisar	razredniki	Športno druženje otrok, staršev, babic, dedkov, prijateljev.	Učenci 3. razredov so v sklopu plavanja povabili za kratek pohod svoje stare starše.	
28.	Kulturna šola	Nataša Vauda	vsi zaposleni	Vključevanje kulturnih vsebin v vsakdanje delo v šoli, sodelovanje z zunanjimi kulturnimi ustanovami, organiziranje kulturnih prireditvev v šoli.	Obiskali smo številne kulturne ustanove in uspešno izvedli številne kulturne prireditve na šoli. Učenci so se uspešno predstavili tudi na kulturnih prireditvah izven šole.	
29.	Priprava in izvedba delavnic za bodoče prvošolce	Silva Illec	Ana Topolovec, Sonja Pišek	Glede na situacijo bomo pripravili in izvedli delavnice z bodočimi prvošolci.		
30.	Strokovne ekscurzije za učence nemščine	Robert Mlakar	Sabina Rižnar, Kaja Horvat, Karmen Ivančič	- obisk gledaliških predstav v nemščini (mladinska opera) - obisk avstrijskih kulturnih znamenitosti, - obisk motoričnega parka v Gamlitzu - obisk živalskega parka in gradu Herberstein	Z učenci, ki obiskujejo pouk nemščine kot izbirnega predmeta ali v okviru RaP smo izvedli dve strokovni ekscurziji. Za učence 2. - 5. razreda smo organizirali obisk čokoladnice Zotter pri Riegersburgu. Za učence 6. - 9. razreda smo organizirali enodnevni izlet na Dunaj.	
31.	Šolski radio	Kaja Horvat	Urška Hlupič Voda	Snemanje oddaj za šolski radio, izdelava foto reportaž.	Posneti sta bili le dve oddaji, nato smo se posvetili urejanju člankov in izdelavi novinarske table v 2. nadstropju.	Za delo je potrebno pridobiti več učencev.

zap. št.	TIM	vodja	člani (zadolžitev / področje, ki ga pokriva)	program dela (kratka vsebina)	evalvacija	predlogi izboljšav
32.	Pišem z roko	Lidija Verlek	Vsi učitelji in učenci.	V tednu pisanja z roko ohranjamo rokopis.		
33.	Teden vseživljenjskega učenja	Kaja Horvat	Karmen Ivančič Urška Hlupič Voda Lidija Verlek	V maju in juniju se izvede več različnih delavnic.	Delavnice so bile izvedene.	/

7 SKUPNOST UČENCEV

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v Skupnost učencev šole. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v Skupnost učencev šole. Skupnost učencev izvoli svoje predstavnike v šolski parlament.

Skupnost učencev šole opravlja naslednje naloge:

- zbira pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom na šoli,
- spremlja uresničevanje pravic in dolžnosti učencev,
- sodeluje na šolskem in občinskem otroškem parlamentu,
- opravlja druge naloge, za katere se dogovorijo učenci.

Mentorica Skupnosti učencev je **Urška Hlupič Voda**.

Tema letošnjega parlamenta je bila: ŠOLSKI SISTEM. Temo so na zadnjem nacionalnem otroškem parlamentu izbrali osnovnošolci.

Povzetek razprav:

PREDNOSTI	POMANJKLJIVOSTI
3. TRIADA <u>brezplačna malica</u> , <u>kosil</u> , <u>učbeniki</u> , <u>prevoz</u> , <u>brezplačno šolanje</u> , <u>rekviziti</u> , <u>ogrevanje</u> , <u>razširjen program</u> , <u>učenje v naravi</u>	odvržena hrana, prenatrpan <u>učni načrt</u> , premalo športa,
2. TRIADA <u>urejena šola</u> , <u>pridobimo veliko znanja</u> , <u>možnost prehranjevanja</u> , <u>prevozi</u> , <u>ni uniform</u> , <u>elektrika</u> , <u>higiena</u> , <u>učenje tujega jezika</u> , <u>ogrevana šola</u> , <u>dodatna razlaga nekaterih učiteljev</u> , <u>čistoča</u> , <u>omarice</u>	mrzla hrana, čaj <u>bolj tople</u> , premalo <u>začinjena hrana</u> , <u>dališi aktivni odmor</u> , <u>ocene nam povzročajo stres</u> , <u>uničevanje šolske lastnine nekaterih učencev</u> , <u>preveč nasilja (žaljenje)</u> , <u>premalo praktičnega pouka</u> , <u>vrtnjarjenje</u> , <u>šolska trgovina</u> , <u>šolski bend</u>
1. TRIADA <u>dovolj hrane in pijače</u> , <u>urejena šola</u> , <u>brezplačno šolanje</u> , <u>pitna voda</u> , <u>knjižnica</u>	<u>več proste igre</u> , <u>več bi bili v naravi</u> , <u>da bi imeli v šoli živali</u> , <u>pretežke torbe</u> , <u>domače naloge</u> , <u>prekratki odmori</u> , <u>predolg pouk</u>

7.1.1 TEDEN OTROKA 2024: »OTROK, NEPOPISAN LIST.«

V letu 2024 je Teden otroka® praznoval **70. let**. Potekal je **od 7. do 13. oktobra**, osredotočali smo se na temo **Otrok, nepopisan list**. Ob tej priložnosti smo se vprašali: ali lahko najdemo kakšne vzporednice med otroštvom nekoč in danes? Na prvi pogled bi rekli, da težko; toliko se je spremenilo – tehnologija, način vzgoje, tempo življenja. Edino, kar ostaja enako, je samo bistvo "biti otrok".



7.2 Otroški mestni svet

Otroški mestni svet je sestavljen iz **24 predstavnikov ptujskih osnovnih šol**. Vodita ga županja Mestne občine Ptuj **Nuška Gajšek** in vsakoletni mini župan oziroma mini županja. Iz ene izmed ptujskih OŠ. Mini županja v tem šolskem letu je postala **Hana Kmetec** iz Osnovne šole Olge Meglič.

7.3 Medobčinski otroški parlament

Na ptujskem območju Otroški parlament koordinira Društvo prijateljev mladine Ptuj, projekt pa se izvaja na kar 18 šolah s podružnicami.

Predstavniki posameznih šol so ob Powerpointovih predstavitev predstavili delo šolskih parlamentov v tem šolskem letu. Poročali so o tem, da:

- na šolah občutijo **stres** in preobremenjenost,
- v šoli **preveč sedijo**,
- je snov, ki se jo učijo, **nezanimiva**,
- se mladim v višjih razredih **branje ne zdi pomembno**,
- **ni praktičnih vsebin**, za katere menijo, da so pomembne (finančna pismenost, npr. plačevanje položnic, razumevanje kreditov ..., menjava gume ipd.),
- opažajo **nespoštovanje** učiteljev s strani učencev,
- so **odnosi** z učitelji lahko dobri, če se prijaznost in spoštljivost vračata,
- so hvaležni za učitelje, ki jih znajo motivirati,
- marsičesa ne znajo ceniti,
- je sanjska tista šola, v kateri se vsi **spoštujejo**.

Ob koncu je koordinatorka parlamenta povzela skupna stališča:

1. V šoli se učimo za ocene in ne zaradi znanja samega.
2. Šola mlade uči uporabljati lasten jezik in tuje jezike. Tuje jezike vidimo kot pomembne, saj nam predstavljajo okno v svet (pridobivanje informacij, zaposlovanje ...). Pomemben pa je tudi naš slovenski jezik, ki ga (ravno zato, ker ga uporablja malo ljudi) moramo ohraniti kot pomemben del naše kulture. Tuji jezik se učenci v slovenski šoli učijo že od prvega razreda naprej, kar se nam zdi dobro. Pomembno pa je, da učenje poteka na zabaven način in ne brez razlage v slovenščini.
3. Pogrešamo uporabne praktične vsebine. Veliko se govori o šoli za življenje, a ta v praksi ne zaživi. Ne vidimo smisla v učenju na pamet, ampak v praktičnem znanju (kuhanje, ročna dela, plačevanje položnic, menjava gume ipd.).
4. Menimo, da imamo/dobimo premalo znanja o obvladovanju različnih čustev in reševanju konfliktov.
5. Strah nas je nacionalnega preverjanja znanja. Po novem dosežki lahko vplivajo na vpis v srednjo šolo. Predlagamo, da se izvede nacionalno preverjanje znanja iz dveh predmetov (slovenščine in matematike), rezultati pa naj ne štejejo za vpis v srednjo šolo. Nepošteno se nam zdi, da bi ti rezultati nosili tako veliko težo.

8 SVET ZAVODA

28. 08. 2024 je potekala konstitutivna seja nove sestave sveta zavoda.

Člani Sveta zavoda so:

ime in priimek	predstavniki
Tina Ela Janžekovič	Mestne občine Ptuj
Martina Haring	
Andrej Erbus	
Sašo Kafel	Svet staršev OŠ Mladika
Darinka Rojko Pičerk	
Maja Horvat	
Jasna Drobne	zaposleni OŠ Mladika
Renata Sužnik (<i>zapisničarka</i>)	
Jelica Ilić (<i>namestnica predsednice</i>)	
Ingrid Marovič (<i>predsednica</i>)	
Nataša Vrečnak	

Predvidene seje bodo v mesecu septembru, februarju in maju.

Naloge - vsebine:

- sprejema program razvoja šole, Letni delovni načrt in poročilo o njegovi uresnitvi,
- sprejema oziroma potrjuje finančni načrt šole in poslovno poročilo,
- imenuje in razrešuje ravnatelja šole,
- druge naloge, določene z zakonom in aktom o ustanovitvi.

Svet zavoda se je sestel na 7 sejah (4 rednih in 3 korespondenčnih).

9 SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH

Veliko pozornost smo posvetili razvijanju naslednjih kompetenc strokovnih delavcev:

- komunikacija in odnosi z učenci,
- učinkovito poučevanje s poudarkom na uvajanju različnih učnih strategij,
- organizacija in vodenje,
- sodelovanje s strokovnimi delavci, starši in okoljem,
- e - kompetence,
- uporaba spletnih aplikacij za učinkoviteje obvladovanje administracije (spletne ankete ...),
- načrtovanje profesionalnega razvoja.

9.1 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

9.1.1 Izobraževanje – po seznamu zaposlenih

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabili pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočali svojim sodelavcem?
1. Apat Lia	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
2. Belšak Vajd Ida							
3. Bezjak Viktorija	predstavitvev	Zagotavljanje dostopnosti po ZDSMA	23.10.2024	0	Spletna stran	/	Da- računalnikarju
	seminar	Moja digitalna identiteta PRISTOP 1	Dec 2024 – jan 2025	0	pouk	+	da
	seminar	Prilagajanje na podnebne spremembe PRISTOP 1	Januar 2025	prevoz	pouk	+	da
	seminar	Tvoj osebni finančni načrt PRISTOP 1	Jan – februar 2025	prevoz	pouk	+	da
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	seminar	Načrt integritete - prenovljene Smernice za uresničevanje načrtov integritete in analiza stanja registrov tveganj	Torek, 25.2.2025	/	kolektiv	da	da
	Srečanje ZZRŠŠ, OE MB	Srečanje vodij šolskih timov RaP	Torek, 15.4.2025	6,50€	Sestava urnika, pri sestavi dnevnih priprav, LDN	da	da
	Srečanje, delavnica	Nadgradnja Sestavljanja urnika RaP	Torek, 22.4.2025	/	Pri sestavi urnika RaP	da	da
	Predstavitvev	Digitalna dostopnost za VIZ	Torek, 22.4.2025 - sredo, 23.4.2025	/	Pomembno pri ustvarjanju spletnih vsebin na šolski spletni strani	da	Da, nujno računalnikar
	Virtualna delavnica	"Umetna inteligenca kot virtualni inštruktor"	Sreda, 23.4.2025	/	Pri delu z učenci	Sodelavcu MAT in ZGO	da
4. Božičko Marjana							
5. Bratušek Tjaša	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
		Aktivnosti, ki podprejo dobre odnose v razredu	12.9.2024	/	Pouk	da	da
	KOBI	Interaktivno branje	26.9.2024	/	Pouk	da	da
		Moji učenci, njihov razred in jaz - razrednik	15. In 16. 11. 2024	/	Pouk	da	da
	išola	predavanja	Celo šolsko leto	/	Pouk	da	da
	Educija		Januar 2025	/	Pouk	da	da
	digitrajni	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR, MAREC 2025	/	Pouk	da	da
	Pisma za lepši dan	Pisma	20. 11. 2024	/	Pouk	da	da
	Študijsko srečanje RP	PRENOVA –Soustvarjamo poti do znanja OŠ Markovci + splet	22. 8. 2024 + 10. 9. 2024 (Con-fiva)+ 15. 10. 2024 (MS Teams)	Prevozni stroški	Pouk	/	da
	Srečanje Zdravih šol	Medvrstniško nasilje	9.4. 2025	Prevozni stroški	Pouk	/	/
	Srečanje Zdravih šol	Krepitev odnosov kot temelj zdravih šol	11. 6. 2025	Prevoz	Pouk	/	/
	Rokus	10. Akademija Lilibi Maribor	13. 2. 2025	prevoz	Pouk	/	/
6. Cajnko G. Mihaela	SEMINAR	Učinkovita raba. orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočali svojim sodelavcem?
7. Černel Milan	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Seminar	Logika in lingvistično reševanje nalog	5. 9. 2024	prevoz			
	Webinar	Ocenjevanje znanja	5. 11. 2024	/			
	Seminar	Delo s slepimi in slabovidnimi	26. 11. 2025	prevoz			
	Seminar	Delo s slepimi in slabovidnimi	4. 2. 2025	prevoz			
	Seminar	Finančna pismenost	3. 3. 2025	/			
	Zoom	Predstavitve SDZ	6. 3. 2025	/			
	Zoom	Navodila za praktično usposabljanje študentov FNM	11. 3. 2025	/			
	Seminar	Delo s slepimi in slabovidnimi	15. 4. 2025	/			
8. Djakovič Leonela	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Predavanje, delavnice	Joga za otroke	4.4.,5.4.,6.4.2025	Vse sem krila sama	Pri Rap-u	Ne	Da
9. Drobne Jasna	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Seminar	Mala zborovska šola	Januar 2025		Pri otroškem pevskem zboru, pri cici zboru	Ne	Ne
10. Ducman Jasmina							
11. Farazin Mojca	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
12. Forštnarič Silva	Dosje – ogled	Šolstvo nekoč in danes	September 2024	/			
	Ogled Tarča	Kaj se dogaja z učiteljskim poklicem?	07.11.2024	/			
	Seminar, delavnice	KUPM 2024	11. In 12. 11.2024	Kotizacije ni. Prevoz, Nočitev.	da	da	Po želji
13. Gabrovec Marija							
14. Glatz Marta	Študijsko srečanje	Izvajanje DSP, sodelovalno poučevanje	22.8.2024 in 30.8.2024 (Zoom)	prevoz - vlak: Ptuj-Celje-Ptuj	Pri izvajanju DSP	Nekaterim sodelavkam	Da.
	Predavanje	Vzgoja otrok, da bodo odporni na zasvojenost (Dr. Sanja Rozman)	19.11.2024	/		Predstavitve na aktivni šss.	Da, starejšim in sodelavcem
	Predavanje	Nekemične zasvojenosti (Miha Kramli)	20.11.2024	/		Predstavitve na aktivni šss.	Da, starejšim in sodelavcem.
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
15. Godec Meško Nina	Seminar NTC tehnike	NTC v praksi	31. 8. 2024	Prevoz + 80 €	Pri vsakodnevem pouku.		
	I - šola	Digitalne strategije	Celo šolsko leto	/	Pri pouku.		
	Digitrajni	Digitalne stragetije	Celo šolsko leto	/			
	Španska bralna značka	Branje in vaje preko zooma	6. 11. 2024	/	Pri španski bralni znački.		
	Hrana ni za tjevdan in mlekastično	Eko šola preko zooma	23. 10. 2024	/	Pri eko šoli.		

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabili pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočili svojim sodelavcem?
	Lions Quest	Veščine za mladostnike	November 2024	/	Pri vsakodnev- nem pouku.		
	Seminar	Seminar Ustvarjajmo z ljud- skim plesom	Januar 2024	95 €	Pri OFS OŠ Mladika.		
	Izmenjava praks Pešbusa in bicivlaka	Izmenjava praks preko zooma	21. 11. 2024	/			
	Šolska svetovalnica	Neprilagodljivi, impulzivni in hitro frustrirani učenci v šoli	29. 11. 2024		Pri vsakodnev- nem delu v šoli.		
	Globe šola	Green down	20. 12. 2024	/	Pri Globe šoli.		
	Predavanje	S Vzgoja otrok, da bodo od- porni na zasvojenost (Dr. Sa- nja Rozman)	19. 11. 2024	/			
	Predavanje	Nekemične zasvojenosti (Miha Kramli)	20. 11. 2024	/			
	Študijsko srečanje za RP	Prenova – Soustvarjamo poti do znanja OŠ Markovci, splet	22.8.2024 10.9.2024 24.9.2024	Potni stroški			
	Rokus Klett na OŠ Fram	Mala šola Orffovih inštrumen- tov	21. 1. 2025	/	Pri pouku.		
	Delavnica CKZ	Medosebni odnosi	2025	/			
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR- MA- REC2025	/	Pouk	Da	Da
16. Gornjec Metka	I-šola	Digitalne strategije	Celotno šol- sko leto	/			
	Seminar	Kamen, voda, gozd – trije po- horski kralji	5. 5. - 30. 5. 2025	Kotiza- cija 15 eur + potni stroški Trije Kralji na Pohorju			
17. Hanžel Renata							
18. Hlupič Voda Urška	Študijska skupina	Posodobitev kurikula	Avgust in september 2024	Potni stroški			
	I-šola	Digitalne strategije	Celotno šol- sko leto	/			
	E-skupnost	Inovativna pedagogika	Celotno šol- sko leto	/			
	Zagotavljanje do- stopnosti po ZDSMA	novosti	23.10.2024	0	Spletna stran	/	Da- računal- nikarju
	Usposabljanje uvaja- nje smernic za delo z učenci priseljenci	Novosti, izmenjava izkušenj	23. 10. 2024	prevoz	Ponudba po e- pošti	da	da
	Inovativna pedago- gika		11. - 15. 11. 2024	/			
	seminar	Moja digitalna identiteta	Dec. - jan	/			
	seminar	Prilagajanje na podnebne spremembe	Jan. 2025	prevoz			
	seminar	Učinkovita raba orodij UI	Januar 2025	prevoz			
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR- MA- REC2025	/	Pouk	Da	Da
19. Horvat Kaja	Študijsko srečanje slovenščina	Novosti	23. 8. 2024 10. 9. 2024 21. 10. 2024	Prevoz	Pri akcijskem načrtu za NPZ- je, pri pouku.	Da.	Da.

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabili pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočili svojim sodelavcem?
	Bralne čajanke I	Novosti	September 2024-januar 2025	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Bralne čajanke II	Novosti	Februar-junij 2025	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Učinkovita raba orodij umetne inteligence	Orodja umetne inteligence	Februar-marec 2025	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Veščine za mladostnike	Opolnomočenje učencev	November 2024, maj 2025	/	Na razrednih urah in pri pouku.	Da.	Da.
	i-Šola	i-Šola	2. 10., 27. 11., 29. 1., 2. 4.	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Rime v glavi - Prešernov izziv	Učenje Prešernovih pesmi	23. 9., 14. 10.	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Kako napisati raziskovalno nalogo	Pisanje raziskovalnih nalog	16. 11. 2024	/	Pri pisanju raziskovalnih nalog.	Da.	Da.
	Pisma za lepši dan	Pisanje pisem	20. 11.	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Moja digitalna identiteta	Digitalna identiteta	December 2024	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Spletne učilnice	Spletne učilnice	December 2024	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Delo z vzgojno zahtevnimi učenci	Vzgojno zahtevni učenci	December 2024	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	IKT pomaga pri bralnem napredku	Branje preko Zooma	Marec 2025	/	Pri pouku.	Da.	Da.
20. Ilec Silva	Študijsko srečanje za RP	Prenova – Soustvarjamo poti do znanja OŠ Markovci + splet	22.8.2024 Markovci (v živo) 10.9.2024 samostojno delo v okolju Confiva 15.10.2024 na daljavo v MS Teams	Prevozni stroški	Pri samem delu	da	da
	Profesionalno usposabljanje Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani	Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj in zeleni prehod	25.4.2025 26.4.2025 9.5.2025 23.5.2025	4,48 eur + potni stroški	Pri samem delu	da	da
	Rokus	10.Akademija Lilibi Maribor	13.2.2025	Skupen prevoz	Pri samem delu	da	da
	Webinar	Aktivnosti, ki podprejo dobre odnose v razredu BeGrejt	12.9.2024	Brezplačen webinar	Pri samem delu	Sodelavki v timu	da
	Webinar	Zakaj morajo otroci brati kakovostne revije? Mladinska knjiga	17.9.2024	Brezplačen webinar	Pri samem delu	V aktivu	da
	Spletno srečanje	Za izpolnjevanje Ekoakcijskega načrta Ekošola	25.9.2024	Brezplačen webinar	Pri delu v Ekošoli	V timu Ekošole	ne
	Izobraževalna spletna delavnica Ekošole	Hrana ni za tjavendan in Mlekastično	23.10.2024	Brezplačno izobraževanje	Pri delu v okviru programa Ekošola	Da, sodelavki v timu	da
	Spletna delavnica	Virtualna delavnica za mentorje španske bralne značke	6.11.2024	Brezplačno spletno predavanje	Pri delu z učenci v okviru španske bralne značke	Da, sodelavkam v projektu Leo, leo	da
	Slomškov simpozij	Um in pamet sta boljša kot žamet	8.11.2024	Kotizacija 5,05 eur + potni stroški	V razredu	da	da

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabili pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočili svojim sodelavcem?
	Webinar	Prazniki v našem razredu – Val učenja	28.12.2024	Brezplačen webinar	V razredu	Da, sodelavki v timu	da
21. Ilić Jelica	Webinar- ZOTKS	Metodologija znanstvenega raziskovanja	28.10.2024		Pri raziskovalnem delu		
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Študijska skupina	Kurikulum, splošne informacije	28.8.2024	/		Da	Da
	I-šola	Digitalne strategije	Celo šolsko let	/	Pouk	Da	Da
	GLOBE	Opazovanje Zemlje iz vesolja	20.9.2024	Prevoz	Pouk	Da	Da
	ARSO	Ogled meteorološke postaje	25.10.2024	/	Pouk	Da	Da
	GLOBE	Europe in Eurasia regional meeting and training	13-15.11.2024	Prevoz	Pouk	Da	Da
	EKOKVIZ	Obnovljivi viri energije	21.1.2025	/	Pouk	Da	Da
	Webinar	Učinkovita raba UI	17-18.2.2025	/	Pouk	Da	Da
	Webinar	Prvo obvezno usposabljanje projekta digitrajni učitelj	6.1.-26.1.2025	/	Pouk	Da	Da
	EkoAvanture	Live2Rivers	20.3.2025 23.4.2025	Prevoz	Pouk	Da	Da
	GLOBE	Train the trainers	15.5.2025	Prevoz	Pouk	Da	Da
	Seminar	Podnebne spremembe-kako se prilagodim	14.1.-28.1.2025	/	Pouk	Da	Da
	NAK	Naravoslovna konferenca Laško	16.-17.4.2025	Prevoz, nočitev	Pouk	Da	Da
22. Ivančič Karmen	Študijsko srečanje slovenščina	Novosti	23. 8. 2024 10. 9. 2024 21. 10. 2024	Prevoz	Pri akcijskem načrtu za NPZ-je, pri pouku.	Da.	Da.
	Bralne čajanke I	Novosti	September 2024-januar 2025	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Bralne čajanke II	Novosti	Februar-junij 2025	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Učinkovita raba orodij umetne inteligence	Orodja umetne inteligence	Februar-marec 2025	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Veščine za mladostnike	Opolnomočenje učencev	November 2024, maj 2025	/	Na razrednih urah in pri pouku.	Da.	Da.
	i-šola	i-šola	2. 10., 27. 11., 29. 1., 2. 4.	/	Pri pouku.	Da.	Da.
	Rime v glavi - Prešernov izziv	Učenje Prešernovih pesmi	23. 9., 14. 10.	/	Pri pouku.	Da.	Da.
23. Karameta Florie	NIJZ	HACCP	10.10.2024	Skupni prevoz +68,30 €	vedno	/	DA
24. Kokol Gabriela							
25. Kolar Andreja	Seminar	Okamnelo življenje	30.8.2024	25€	Priprava na tekmovanje	Da	Da
	Študijska skupina	Kurikulum, splošne informacije	28.8.2024	/		Da	Da
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	I-šola	Digitalne strategije	Celo šolsko let	/	Pouk	Da	Da
	Predavanje	Odpadna hrana v šolah: izzivi in rešitve	15.10.2024	/	Organizacija prehrane	Da	Da
	Seminar	Hrana ni za tjavendan	23.10.2024	/	Organizacija prehrane	Da	Da

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabili pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočili svojim sodelavcem?
	Seminar	Učinkovita komunikacija z učenci	14.10.2025	/	Pouk	Da	Da
	Webinar	Prvo obvezno usposabljanje projekta digitrajni učitelj	6.1.-26.1.2025	/	Pouk	Da	Da
	Seminar	Podnebne spremembe-kako se prilagodim	14.1.-28.1.2025	/	Pouk	Da	Da
	Seminar	Varna raba interneta	27.1.-9.3.2025	/	Pouk	Da	Da
	Seminar	Tvoj osebni finančni načrt	3.3.-7.4.2025	/	Pouk	Da	Da
	Seminar	TRIMinute	16.4.2025		Pouk	Da	Da
26. Kouter Denis	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
		Seminar	Varna raba interneta	27.1.-9.3.2025	/	Pouk	Da
		Seminar	Tvoj osebni finančni načrt	3.3.-7.4.2025	/	Pouk	Da
27. Kumin Mateja	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
28. Kušar Marjanca	Delovno srečanje na CSD	Zaščita otroka ob nasilju v družini	24. 9. 2024	-	Pri delu ŠSS	Da- organizacija predavanja za celoten kolektiv	Da- izvedba predavanja še za celoten kolektiv
	Delovno srečanje za šol. svetovalno delo _Zavod RS za šolstvo - zoom	Programske smernice ŠSS; vprašanja iz prakse	9. 1. 2025	-	Pri delu ŠSS		
	Delovno srečanje za šolsko svetovalno delo _Zavod RS za šolstvo - nadaljevanje-zoom	Vzgojno ukrepanje, obravnava otrok s posebnimi potrebami	15. 1. 2025	-	Pri delu ŠSS	Ne še	
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Delovno srečanje _Zavod RS za šolstvo_zoom	Odklanjanje šole	22. 4. 2025	-	Pri delu ŠSS		Da
29. Letonja Irena	Aktualna predavanja po ponudbi						
	seminar	Načrt integritete - prenovljene Smernice za uresničevanje načrtov integritete in analiza stanja registrov tveganj	Torek, 25.2.2025	/	V kolektivu	+	+
30. Majcen Irena	NIJZ	HACCP	10.10.2024	Skupni prevoz +68,30 €	vedno	/	DA
31. Majcen Klementina							
31. Marovič Ingrid	Predavanje	Odnosom v bran, zaslone na stran	16. 9. 2025 21. 10. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Konferenca	Strokovna konferenca Center Šteker (digitalna tehnologija)	17. 9. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Predavanje	Tom telefon	24. 9. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Študijsko srečanje	DSP	9. 10. 2025 14. 10. 2025	/	DSP	Ne	Da
	Konferenca	Mednarodna konferenca Vesolje priložnosti	16. 10. 2025	/	Svetovalno delo (KO)	Ne	Da
	Strokovni posvet	Mladi in kriminal	22. 10. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Predavanje	Zagotavljanje dostopnosti po ZDSMA	23.10.2024	/	Spletna stran	Ne	Da

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabili pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočili svojim sodelavcem?
	Predavanje	NIJZ	24. 10. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Seminar	Neprilagodljivi otroci	28. 10. 2025 29. 10. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Seminar	Digitrajni učitelj - Delo s preglednicami PRISTOP 1	JANUAR 2025	/	Pouk	Da	Da
	Seminar	Digitrajni učitelj - Delo s preglednicami PRISTOP 2	FEBRUAR-MAREC 2025	/	Pouk	Ne	Da
	Seminar	Konstruktivno reševanje medvrstniškega nasilja	21. 1. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Intervizija	Intervizijska srečanja CSD	2024/25 (6 srečanj)	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Predavanje	Spletna prijavnica za vpis v SŠ (MVI)	10. 2. 2025	/	Svetovalno delo (KO)	Ne	Da
	Predavanje	Možnosti štipendiranja (SRIPS)	11. 2. 2025	/	Svetovalno delo (KO)	Ne	Da
	Predavanje	I-šola (i-sreda)	2024/25 (5 srečanj)	/	Pouk	Ne	Da
	Konferenca	Logout - mednarodna konferenca o preprečevanju zasvojenosti s spletom	25. 3. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
	Predavanje	Kinodvor – ogled filma Na polno! + predavanje	8. 4. 2025	/	Svetovalno delo	Ne	Da
32. Medic Ludvik	Zagotavljanje dostopnosti po ZDSMA	novosti	23.10.2024	0	Spletna stran	/	Dar računalnikarju
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
33. Mlakar Robert	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Študijsko srečanja	Študijsko srečanje za ZGO v OŠ	(22. 8. 2024)	/	pouk	da	delno
	Študijsko srečanje	Študijsko srečanje za DKE v OŠ	(22. 8. 2024)	/	pouk	da	delno
	seminar	DELO S PREGLEDNICAMI ZA STROKOVNE DELAVCE VRTCA: ZAKAJ PA NE ? - PRISTOP 1	(8. – 24. januarja 2025)	/			
	seminar	PODNEBNE SPREMEMBE - KAKO SE PRILAGODIM? - PRISTOP 1	(9. 1. 2025 - 23. 1. 2025)	/	pouk	Da	delno
	seminar	TVOJ OSEBNI FINANČNI NAČRT: S PRAVIMI NALOŽBAMI SKOZI VSE ŽIVLJENSKE CIKLE - PRISTOP 1	(3. 3. 2025 - 21. 3. 2025)	/	pouk	Da	delno
	seminar	UČINKOVITA RABA ORODIJ UMETNE INTELIGENCE - ZA OŠ MLADIKA - PRISTOP 2	(17. 2. 2025 - 5. 3. 2025),	/	pouk	da	delno
	Predavanja in seminar	KONFERENCA PROJEKTOV MVI (Inovativna pedagogika)	24. 4. 2025	/	Delno pouk	da	delno
	Predavanje	I-šola (i-sreda)	2024/25 (5 srečanj)	/	Pouk	Ne	Da
34. Moravec Janko							
35. Pisar Breda	Študijsko srečanje za RP	Prenova – Soustvarjamo poti do znanja OŠ Markovci, splet	22.8.2024 10.9.2024 24.9.2024	Prevozní stroški	Pri delu	da	da
	Spletno izobraževanje;	FS s primeri prakse v 1. in 2. razredu	21.10.2024 22.10.2024	kotizacija	Pri delu	da	da
	Po ponudbi						
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabili pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočili svojim sodelavcem?
36. Pišek Sonja	Izobraževanje GDPR	GDPR , varovanje osebnih podatkov in informacijske varnosti (mag. Tina Žagar)	27. 8. 2024	/	Obnovitev znanja	Posameznim učiteljem	Da
	i-šola	Digitalne strategije	Celotno šolsko leto	/	Pouk	Da	Da
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Ogled razstavišč in voden ogled mesta	60. beneški bienale "Tujci povsod"	15. in 16. 11. 2024	Spremljanje Gimnazija Ptuj	Pouk	Da	Da
	Ogledna projekcija in predstavitev	Animiran film <i>Zgodbe iz čarobnega vrta</i>	19. 6. 2025	/	Načrtujem za naslednje šol. l.	Da	Da
37. Plavec Karmen	Rokus	novosti	Celo šol. leto	/	pouk	da	da
	Mladinska knjiga	novosti	Celo šol. leto	/	pouk	da	da
	DZS	novosti	celo šol. leto	/	pouk	da	da
	Po ponudbi			/			
	Rokus	10. akademija Radovednih 5	4. 3. 2025	Skupen prevoz			
38. Polanec Lucija							
39. Prelog Irena	Rokus	10.Akademija Lilibi Maribor	13.2.2025	Skupen prevoz	Pri samem delu	da	da
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Španska bralna značka	Branje in vaje preko zooma	6. 11. 2024	/	Pri španski bralni znački.		
	seminar	Tvoj finančni načrt	Mar. 2025	/	pouk		
40. Rižnar Sabina	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
41. Skok Olga							
42. Skrbinšek Marta	Študijsko srečanje za RP	Prenova – Soustvarjamo poti do znanja OŠ Markovci, splet	22. 8. 2024 10. 9. 2024 8. 10. 2024	/	Pri samem delu	da	da
	Seminar NTC tehnike	NTC v praksi	31. 8. 2024	Prevoz + 80 €	Pri vsakodnevem pouku.		
	Webinar	Aktivnosti, ki podprejo dobre odnose v razredu	12. 9. 2024	/	Pri samem delu	da	da
	Webinar	Zakaj morajo otroci brati kakovostne revije?	17. 9. 2024	/	Pri samem delu	ne	da
	Španska bralna značka	Branje in vaje preko zooma	6. 11. 2024	/	Pri španski bralni znački.	ne	da
		i-šola	Celo šolsko leto	/	Pri vsakodnevem pouku - določene stvari		
	digitrajni	Podnebne spremembe – kako se prilagodim.	Jan. 2025	/	pouk	da	da
	digitrajni	Tvoj finančni načrt	Mar. 2025	prevoz	pouk	da	da
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	seminar	Načrt integritete - prenovljene Smernice za uresničevanje načrtov integritete in analiza stanja registrov tveganj	25.2.2025	/	V kolektivu	Da	Da
	Veščine za mladostnike	Opolnomočenje učencev	November 2024, maj 2025	/	Na razrednih urah in pri pouku.	Da.	Da.
	Rokus – predstavitev, delavnice	10. akademija Radovednih 5	4. 3. 2025	Skupen prevoz			

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabili pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočili svojim sodelavcem?
43. Stošič Dunja	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Mladinska knjiga	novosti	Celo šol. leto		pouk	da	
	seminar	Prilagajanje na podnebne spremembe	Maj 2025		pouk	da	
44. Sužnik Renata	Rokus	novosti	Celo šol. leto				
	Mladinska knjiga	novosti	Celo šol. leto				
	DZS	novosti	celo šol. leto				
	Po ponudbi						
	Rokus	10.akademija Radovednih 5	2025	Skupen prevoz			
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Webinar	Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev	29.1.25	/	Delo s starši		
45. Svržnjak Tanja	Zagotavljanje dostopnosti po ZDSMA	novosti	23.10.2024	0	Spletna stran	/	Dar računalnikarju
	Predavanje	Prevedba plačnih razredov - MJU	2.12.2024	0	Priprava pogodb za zaposlene	da	da
	Predavanje	Prevedba plačnih razredov - MVI	10.12.2024	0	Priprava pogodb za zaposlene-prevedbe	da	da
	Usposabljanje	Delo s preglednicami	21.02.2025	0	Učinkovito delo s preglednicami	da	da
46. Širovnik Bogomir	Zagotavljanje dostopnosti po ZDSMA	novosti	23.10.2024	0	Spletna stran	/	Dar računalnikarju
	Predavanje	Prevedba plačnih razredov - MJU	2.12.2024	0	Priprava pogodb za zaposlene	da	da
	Predavanje	Prevedba plačnih razredov - MVI	10.12.2024	0	Priprava pogodb za zaposlene	da	da
	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
47. Štandeker Terezija							
48. Ternovšek Anica	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
49. Topolovec Ana	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
50. Vauda Nataša	SEMINAR	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	Da	Da
	Webinar	mag. P. Erjavec: Računanje na prostem	16. 5. 2025	/	Pouk	Ne	Da
	Webinar	Simona Požar: Aktivna in ustvarjalna izvedba SPO	19. 4. 2025	/	Pouk	Ne	Da
	Webinar	dr. A. R. Vrhovec: Opismenjevanje	7. 3. 2025	/	Ne	Da	
	Webinar	Vida Manfred: Računanje do 100	14. 2. 2025	/	Ne	Da	
51. Veg Irena	Po ponudbi	-	-	-	-	-	-
52. Verlek Lidija							

Priimek in ime	vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA		
					Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?	Ali ste znanje, pridobljeno v tem programu, predstavili sodelavcem, ravnatelju?	Ali bi ga priporočili svojim sodelavcem?
53. Vodušek David	Seminar	Učinkovita raba orodij umetne inteligence PRISTOP 2	FEBRUAR-MA-REC2025	/	Pouk	da	da
	GLOBE	Opazovanje Zemlje iz vesolja	20. 9. 2024	prevoz	Pouk	da	da
	Predavanje	Študijsko srečanje	Avg. - sept 24	prevoz	Pouk	da	da
	i-sreda I-šola	Dvig digitalnih kompetenc	Sept. 24 - junij 25 (6x)	/	Pouk	da	da
	I-šola	Srečanje koordinatorjev i-šola	Sept. 24. - junij 25 (7x)	/	Pouk	da	da
	GLOBE - ARSO	Delovanje ARSO	24. 10. 2025	/	pouk	da	da
	Seminar GLOBE	Mednarodno srečanje Evropa in Evrazija 2024	13. 11. 2025	prevoz	projet	da	da
	Predavanje, seminar, delavnice	Dogitrajni učitelj	Okt. 24 – marec 25	/	pouk	da	da
	Predavanje, delavnice	MOOC Moja digitalna identiteta	10. 10 – 23. 11. 2025	/	pouk	da	da
	I-šola delavnice	Grozdenje išola	Nov. 24 – junij 25	prevoz	pouk	da	da
	predavanje	Delo z vzg. Zaht. učenci	20. 12. 2025	/	pouk	da	da
	Predavanje, delavnice	MOOC Moja digitalna identiteta – avtorske pravice	Dec. 24	/	pouk	da	da
	Predavanje, delavnice	MOOC Moja digitalna identiteta – raba IKTe	Dec. 24 – jan 25.	/	pouk	da	da
	digitrajni	Podnebne spremembe – kako se prilagodim.	Jan. 2025	/	pouk	da	da
	digitrajni	Učinkovita raba orodij UI	Feb. - mar 2025	/	pouk	da	da
	digitrajni	Tvoj finančni načrt	Mar. 2025	prevoz	pouk	da	da
	Ekošola	Live2rivers Ekoavanture	Mar. - junij 25	prevoz	pouk	da	da
	GLOBE	Mednarodna konferenca Mikroplastika	21. 3. 2025	/	pouk	da	da
	I-šola	Razvojna skupina za dig. didaktiko	Sept. 24 – maj 2025	prevoz	pouk	da	da
	Digitrajni	Mooc Varna raba spleta	Jan. 25 – feb. 25	/	pouk	da	da
	seminar	Celostna prometna strategija MOP	12. 2. 2025	/	/	da	da
	predavanje	NAK	April 2025	prevoz	pouk	da	da
54. Vrečnak Nataša	Predavanje	Prevedba plačnih razredov - MJU	2.12.2024	0	Priprava pogo-odb za zaposlene	da	da
	Predavanje	Prevedba plačnih razredov - MVI	5.12.2024	0	Priprava pogo-odb za zaposlene	da	da
55. Žiher Andrej	NIJZ	HACCP	10.10.2024	Skupni prevoz +68,30 €	vedno	/	DA
56. Majhen Minka	NIJZ	HACCP	10.10.2024	Skupni prevoz +68,30 €	vedno	/	DA

9.1.2 Skupna izobraževanja za vse strokovne delavce

vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
predavanje	AMOK situacije	27.8.2024	PP Ptuj	-	
Predavanje in pogovor	Glavo imaš in srce	27.8.2024	Marjan Savnik, Društvo Za boljši svet	-	Predstavljen priročnik Glavo imaš in srce je namenjen vsebinam ur oddelčnih skupnosti, predvsem na predmetni stopnji.

vrsta (predavanje, seminar, delavnice...)	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje ste znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
Predavanje in pogovor	Nasilje v družini in kako ravnati ob zaznavi	15.11.2024	Jelka Ljubec in Petra Polanec, CSD Sp. Po-dravje, enota Ptuj	-	Strokovni delavki sta spregovorili o nasilju v družini in kako ravnati ob zaznavi nasilja ter o nujni povezanosti z zunanjimi ustanovami. Strokovni delavci smo zakonsko obvezani, da zaznane situacije z nasiljem v družini pisno sporočimo v zunanje ustanove, centru za socialno delo in policiji.
Predavanje	Sodelovanje z vzgojno zahtevnimi učenci	20. 12. 2024	Mitja Muršič; Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Maribor)	-	Predavatelj je poudaril pomembnost odziva okolja pri vzgojno zahtevnejših otrocih in avtoriteto odraslega, ki temelji na spoštovanju in razumevanju situacij. Potrebno je ustrezno odreagirati in krepiti medsebojne odnose. Poudaril in sodelovalne in proaktivne načine rešitev.
Predavanje - učitelji 1. do 5. razred + pomočnica ravnatelj, svetovalna delavka ter starši 1. do 5. razreda	Pasti sodobne vzgoje	10. 2. 2025	Irena Rojko, Društvo Ars Vitae Ptuj	-	Predavateljica je poudarila odgovornosti staršev pri vzgoji otrok, delovne in učne navade ter nevarnost razvajanosti ter prezgodnje uporabe tehnologij za zdrav razvoj otrok.
Predavanje za starše in kolektiv	Odrasli smo otrokom ogledalo: vzgoja z zgledom	12. 5. 2025	Tanja Povšič (ZPMS)	-	Otrokom smo odrasli zelo močan zgled s svojimi vedenji v vsakdanjem življenju. Otroci nas opazujejo in to ponotranjijo. Skozi praktične vsakdanje primere smo okrepili odgovornosti starševstva.
Predavanje za kolektiv	Komunikacija in sodelovanje s starši: izzivi in priložnosti	25. 8. 2025	Tanja Povšič (ZPMS)	-	Poudarek je bil doslednosti in spoštljivosti v komunikaciji vseh sogovornikov – nekaj tehnik obla-dovanja zahtevnih staršev.

9.1.3 Skupna izobraževanja za učence in strokovne delavce

razred/oddelek	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje bodo znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
1. - 9.	Varnost na spletu, varnost v prometu, priprava na kolesarski izpit	6. 9., 24. 9., 25. 9. 2024	MojeZnanje.si	/	Brezplačna spletna predavanja za učitelje, starše in učence
9. a/b	Trgovanje z ljudmi	16. 9. 2024	Ministrstvo za notranje zadeve	/	Izobraževalno predavanje na temo trgovanja z ljudmi
4. - 7.	Duševno zdravje, pomoč v stiski (Tom potuje, otroke obiskuje)	18. - 29. 11. 2024	Tom telefon	/	
9. a/b	Predstavitve poklica - vojak	22. 10. 2024	g. Franc Hliš (SV-MNZ)	/	Predstavitve SV, poklica vojak, možnosti štipendiranja SV ...
5. a	Reševanje konfliktov	18. 10. 2024	Katarina Tement (študentka) pod mentorstvom Marjance Kušar	/	Učenci so spoznali 4 korake reševanja konfliktov. V delavnici so skozi zgodbo iskali in našli rešitve za predstavljeno problemsko situacijo.
8. a/b, 9. a/b	Predstavitve SŠ	29. 10. 2025	Gimnazija Ptuj, ŠETK, Strojna šola, Elektro in računalniška šola	/	Učenci so spoznali izobraževalne programe ptujskih srednjih šol.
8. b	Medsebojni odnosi, doživljanje/izražanje čustev	7. 2. 2025	Tina Dovečar (društvo Ars Vitae)	/	Učenci so govorili o počutju v razredu ter o medsebojnih odnosih. Pogovorili so se tudi o tem, kako doživljajo in izražajo različna čustva.
7. a/b, 8. a/b	NE nasilju	9. 4. 2025	Janez Pravdič (Vednost d.o.o.)	220 €	Preventivna delavnica na temo preprečevanja medvrstniškega nasilja

razred/oddelek	tema	termin	izvajalec	stroški kotizacija, prevoz	EVALVACIJA Kje bodo znanje, pridobljeno v tem programu, uporabljali pri svojem delu?
9. a/b	Ne drog in drugim zasvojenostim	9. 4. 2025	Janez Pravdič (Vednost d.o.o.)	220 €	Preventivna delavnica na temo preprečevanja zasvojenosti z drogami in drugimi substancami
8. a/b	Nenasilna komunikacija	22. 4. 2025	Samo M. Strelec	366 €	Preventivne delavnice na temo spoštljive, strpne in nenasilne komunikacije
9. a/b	Intimna nega in varna spolnost	11. 6. 2025	Tosama d.o.o.	500 €	Preventivno predavanje in delavnica na temo pravilne intimne nege in varne spolnosti
9. a/b	Davčno opismenjevanje mladih	12. 6. 2025	FURS	/	Predavanje na temo davčnega opismenjevanja mladih
5. a in b - NAD	Izdelava družabne igre	Jan. 2025	Urška Hlupič Voda	/	V okviru delavnice so učenci 5. razreda prejeli igralno ploščo, na podlagi katere so morali sami zasnovati pravila in navodila za novo družabno igro. Naloga je spodbujala razvoj komunikacijskih veščin, logičnega razmišljanja in timskega dela. Ob tem so učenci bolje spoznali pomen navodil in strukturiranosti pri igrah ter pomembnost jasnega izražanja idej. Igra, ki je nastala, bo v prihodnje služila kot učni pripomoček in zabaven način za krepitev znanja v knjižnici.
6. a in b - NAD	Animirani film	april 2025	Sabina Rižnar	/	
6. b	Vzgoja za zdravje	23. 5. 2025	ZD Ptuj	/	Predstavitve higienskih smernic za vsakdanje življenje.
6. b	Obisk zobne sestre	16. 1. 2025	ZD Ptuj	/	Predstavitve ustne higiene.
6. b	Predavanje PP Ptuj	18. 9. 2024	PP Ptuj	/	Pogovor s policistko.
4. a in 4. b	Obiski zobne sestre	Celo šolsko leto	ZD Ptuj	/	Predstavitve ustne higiene.
5. a in 5. b	Obiski zobne sestre	Celo šolsko leto	ZD Ptuj	/	Predstavitve ustne higiene.
1. - 9.	Varnost na spletu, varnost v prometu, priprava na kolesarski izpit	6. 9., 24. 9., 25. 9. 2024	MojeZnanje.si	/	Brezplačna spletna predavanja za učitelje, starše in učence

9.2 Konference učiteljskega zbora

Konference so potekale tedensko, vsak delovni petek ob 7.30 v zbornici oz. po potrebi Zaradi iskanja hitrih organizacijskih rešitev je ravnatelj po potrebi videokonferenco sklical tudi v drugih terminih.

9.2.1 Konference učiteljskega zbora – obvezne točke dnevnega reda

1. Medvrstniško nasilje. *Strokovno izobraževanje kako preprečiti, obravnavati medvrstniško nasilje ...*
2. Primer dobre prakse. *Vsak strokovni delavec je predstavil primer iz svoje prakse, ki se je izkazal za učinkovito metodo dela ali pa je na osnovi lastnih izkušenj neko metodo dela v posameznem oddelku odsvetoval.*
3. Aktualno. *Obvestila o aktualnih obvestilih MIZŠ, ZRSŠ in lokalne skupnosti.*
4. Pobude in vprašanja. *Strokovni delavci so predlagali možne rešitve določene problematike ali iskali odgovore na vprašanja v zvezi z strokovnim delom.*

9.3 Sestanki oddelčnega učiteljskega zbora

Konference so potekale mesečno. Termin sklica je določil razrednik.

Osrednje teme, ki so jih obravnavali so:

- problematika pouka (odsotnos, neodzivnost, pasivnost učencev ...)
- evidentiranje in potrditev učencev v konceptu dela z nadarjenimi učenci,

- potrditev individualiziranih načrtov za učence z motnjami učenja in vedenja ter za nadarjene učence,
- vzgojni ukrepi v oddelkih,
- prilagoditve ocenjevanja učencem zaradi dolgotrajne odsotnosti (bolezen, poškodba),
- prilagoditev pouka učencem, ki prihajajo k pouku s poškodbo,
- posebnosti v oddelku.

9.4 Strokovni aktivni

9.4.1 Aktivni na šoli

AKTIV / tim predmetnega področja		vodja
RP	1. vzgojno izobraževalno obdobje	Tjaša Bratušek
	2. vzgojno izobraževalno obdobje	Nina Godec Meško
TIM: RaP (razširjen program)		Ana Topolovec (Sabina Rižnar)
slovenščina		Kaja Horvat
tuji jeziki		Mihaela C. G.
družboslovno – umetnostni (GEO, ZGO, DKE, SPO, DRU, GUM, LUM)		Sonja Pišek
matematično-naravoslovno- tehnični (MAT, FIZ, KEM, BIO, NAR, GOS, TIT, RAČ)		David Vodusek
šport (ŠPO)		Denis Kouter
TIM: svetovalno delo		Marta Glatz

9.4.2 Kolegij

funkcija	ime in priimek
ravnatelj	Bogomir Širovnik
pomočnica ravnatelja	Viktorija Bezjak
vodje strokovnih aktivov	Tjaša Bratušek, Nina Godec Meško, Sabina Rižnar, Kaja Horvat, Mihaela C. G., Sonja Pišek, David Vodusek, Denis Kouter, Marta Glatz
svetovalna delavka	Marjanca Kušar
knjižničarka	Urška Hlupič Voda
organizatorica šolske prehrane	Andreja Kolar

9.4.3 Aktivni na šoli

Aktivni so se sestajali po potrebi (vsak vsaj tri-krat, v povprečju pet-krat) – podrobno v samoevalvacijskem poročilu.

Vsebine njihovih sestankov so bile:

- letni delovni načrt šole,
- letno načrtovanje,
- letne priprave,
- izbor učbenikov in delovnih zvezkov ter učnih pripomočkov,
- kriteriji o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- medpredmetno in medrazredno načrtovanje,
- predlogi za spremembe pravilnikov
- projekti,
- analize NPZ,
- zagotavljanje kakovosti,
- izmenjava izkušenj ter mnenj o pouku in drugih dejavnostih dela na šoli,

- ocena uspešnosti ravnatelja,
- aktualna problematika,
- predlogi za Žgečeva priznanja,
- videokonference v času poučevanja na daljavo (načrtovanja in evalvacija),
- natečaji.

9.4.4 Sodelovanje z aktivni v vrtcu

Otroke najstarejših skupin vrtcev iz našega šolskega okoliša, smo povabili, da so se skupaj s strokovnimi delavci en dan v mesecu juniju pridružili šolarjem naše šole in z njimi preživeli šolski dan.

9.4.5 Hospitiranje ravnatelja in strokovni pogovori

Ravnatelj je opravil z vsakim zaposlenim vsaj en letni pogovor z osrednjo vsebino: profesionalna rast zaposlenih.

Ravnatelj je naključno spremljal pouk v oddelku vsaj enkrat mesečno cca 15 minut. V nekaterih oddelkih je opravil tudi celourne hospitacije (67 - zapis v e-dnevniku).

Št.	Datum in ura	Učitelj	Oddelek	Predmet	Oseba	Opombe
1.	24. 9. 2024 1. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Urška Hlupič	Kolegialne hospitacije
2.	25. 9. 2024 4. ura	Lia Apat	7. a	TJA	David Vodusek	Kolegialne hospitacije
3.	27. 9. 2024 4. ura	Breda Pisar	1. b	MAT	Kaja Horvat	Učiteljica slovenščine za priseljence.
4.	2. 10. 2024 6. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Milan Černel	
5.	2. 10. 2024 1. ura	Breda Pisar	1. b	SLJ	ravnatelj Bogomir Širovnik	Opazovanje razredne dinamike.
6.	3. 10. 2024 6. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Marjanca Kušar	
7.	4. 10. 2024 5. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Robert Mlakar	
8.	8. 10. 2024 1. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Irena Veg	
9.	9. 10. 2024 6. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Silva Illec	
10.	18. 10. 2024 2. ura	Breda Pisar	1. b	SLJ	Teja Strelec predšolska vzgoja, 3. letnik in Sara Šeruga 1. letnik RP	
11.	18. 10. 2024 1. ura	Leonela Djakovič	1. b	TJA	Tea Strelec	
12.	18. 10. 2024 2. ura	Marta Skrbinšek	5. a	OS	Marjanca Kušar, Katarina Tement	
13.	5. 11. 2024 2. ura	Milan Černel	7. b	MAT	ravnatelj Bogomir Širovnik	
14.	5. 11. 2024 3. ura	Andreja Kolar	8. a	BIO	ravnatelj Bogomir Širovnik	Opazovanje razredne klime.

Št.	Datum in ura	Učitelj	Oddelek	Predmet	Oseba	Opombe
15.	7. 11. 2024 4.ura	Silva Forštnarič	1. a	SPO	Urška Hlupič Voda	
16.	7. 11. 2024 4.ura	Urška Hlupič Voda	1. a	SLJ T U	ravnatelj Bogomir Širovnik	
17.	8. 11. 2024 3. ura	Breda Pisar	1. b	ŠPO	Teja Strelec	3. letnik predšolske vzgoje - študentka
18.	11. 11. 2024 2. ura	Kaja Horvat	6. b	SLJ	Sonja Pišek, Robert Mlakar, Ingrid Marovič	
19.	12. 11. 2024 1. ura	Kaja Horvat	6. b	SLJ	Sonja Pišek, Urška Hlupič Voda, Karmen Ivančič	
20.	12. 11. 2024 2. ura	Kaja Horvat	6. b	SLJ	Sonja Pišek, Karmen Ivančič, Mojca Farazin	
21.	12. 11. 2024 1. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Irena Veg	
22.	12. 11. 2024 5. ura	Tjaša Bratušek	3. a	SPO	David Vodusek, Lia Apat, Ingrid Marovič in Viktorija Bezjak	
23.	13. 11. 2024 4.ura	Kaja Horvat	6. b	SLJ	Sonja Pišek, Karmen Ivančič, Mojca Farazin	
24.	14. 11. 2024 3. ura	Kaja Horvat	6. b	SLJ mus	Urška Hlupič Voda, Mojca Farazin, Ingrid Marovič	
25.	19. 11. 2024 2. ura	Irena Prelog	3. b	SLJ	Študentka defektologije pri Jasmini Ducman, Anamarija Andrea O.	
26.	19. 11. 2024 4.ura	Tjaša Bratušek	3. b	DSP	Anamaria Andreea Oancea	
27.	20. 11. 2024 2. ura	Lia Apat	9. a	TJA	ravnatelj Bogomir Širovnik	Učencem povsem jasni kriteriji ocenjevanja.
28.	21. 11. 2024 1. ura	Irena Prelog	3. b	ŠPO	Anamarija Andreea Oancea, študentka	
29.	25. 11. 2024 2. ura	Tjaša Bratušek	3. a	MAT	ravnatelj Bogomir Širovnik	Velike razlike med učnimi sposobnostmi nujna diferenciacija in individualizacija.
30.	27. 11. 2024 3. ura	Jasna Drobne	8. a	GUM	ravnatelj Bogomir Širovnik	
31.	28. 11. 2024 1. ura	Silva Forštnarič	1. a	SLJ	Andrea Oancea	
32.	28. 11. 2024 2. ura	Mojca Farazin	6. b	DSP	ravnatelj Bogomir Širovnik	
33.	29. 11. 2024 4.ura	Irena Prelog	3. b	LUM	Sara Šeruga, študentka.	
34.	29. 11. 2024 4.ura	Breda Pisar	1. b	MAT	Anamaria Andreea Oancea	Študentka 4. letnika.

Št.	Datum in ura	Učitelj	Oddelek	Predmet	Oseba	Opombe
35.	29. 11. 2024 2. ura	Irena Prelog	3. b	SLJ	Sara Šeruga, študentka.	
36.	3. 12. 2024 1. ura	Kaja Horvat	6. b	SLJ	ravnatelj Bogomir Širovnik	
37.	5. 12. 2024 4. ura	Silva Forštnarič	1. a	SPO	Sabina Rižnar, Urška Hlupič Voda	
38.	6. 12. 2024 3. ura	Irena Prelog	3. b	LUM	Sara Šeruga, študentka.	
39.	6. 12. 2024 2. ura	Irena Prelog	3. b	SLJ	Sara Šeruga, študentka.	
40.	9. 12. 2024 1. ura	Karmen Ivančič	6. a	SLJ	Ingrid Marovič, Marta Glatz in Robert Mlakar	I-šola
41.	12. 12. 2024 4. ura	Breda Pisar	1. b	LUM	ravnatelj Bogomir Širovnik	
42.	12. 12. 2024 4. ura	Tjaša Bratušek	3. a	SPO	Kaja Horvat, Ingrid Marovič	
43.	13. 12. 2024 3. ura	Irena Prelog	3. b	LUM	Sara Šeruga, študentka.	
44.	13. 12. 2024 4. ura	Irena Prelog	3. b	LUM	Sara Šeruga, študentka.	
45.	13. 12. 2024 1. ura	Irena Prelog	3. b	MAT	Sara Šeruga, študentka	
46.	13. 12. 2024 2. ura	Irena Prelog	3. b	SLJ	Sara Šeruga, študentka.	
47.	16. 12. 2024 0. ura	Marta Glatz	7. b	DSP	ravnatelj Bogomir Širovnik	
48.	17. 12. 2024 1. ura	David Vodusek	7. a	TIT mus	ravnatelj Bogomir Širovnik	Hospitacija v okviru projekta I-šola. Prisotni: Irena Letonja, Mateja Sagadin, Milan Černel, Marta Skrbinšek, Vikto- rija Bezjak, Mihaela Cajnko Gojkošek.
49.	7. 1. 2025 4. ura	Irena Prelog	3. b	SPO	Sara Šeruga, študentka.	
50.	9. 1. 2025 4. ura	Irena Letonja	8. b	MAT	ravnatelj Bogomir Širovnik	Razredna dinamika.
51.	10. 1. 2025 3. ura	Jasna Drobne	6. b	GUM	Kaja Horvat	
52.	16. 1. 2025 2. ura	Milan Černel	9. b	MAT	ravnatelj Bogomir Širovnik	
53.	16. 1. 2025 4. ura	Nina Godec Meško	5. b	DRU	ravnatelj Bogomir Širovnik	
54.	22. 1. 2025 1. ura	Jelica Ilić	7. a	NAR	ravnatelj Bogomir Širovnik	Učitelji so prisostvovali uri naravoslo- vja, na temo Zgradba celice Prisotni učitelji: Metka Gornjec Sabina Rižnar Robert Mlakar Urška Hlupič Voda
55.	22. 1. 2025 2. ura	Jelica Ilić	7. a	NAR	ravnatelj Bogomir Širovnik	Učitelji so bili prisotni pri uri naravo- slovje v 7. razredu, na temo Zgradba celice. Prisotni: Jasna Drobne, Andreja Kolar, Metka Gornjec, Karmen Ivančič
56.	4. 2. 2025 6. ura	Metka Gornjec	7. b	ZGO	ravnatelj Bogomir Širovnik	

Št.	Datum in ura	Učitelj	Oddelek	Predmet	Oseba	Opombe
57.	7. 2. 2025 4.ura	Robert Mlakar	8. a	ZGO	ravnatelj Bogomir Širovnik	
58.	12. 2. 2025 2. ura	Silva Forštnarič	1. a	SLJ	Kaja Horvat	
59.	13. 2. 2025 1. ura	Karmen Ivančič	6. a	SLJ	ravnatelj Bogomir Širovnik	
60.	11. 3. 2025 1. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Irena Veg	
61.	11. 3. 2025 4.ura	Leonela Djakovič	3. a	TJA	ravnatelj Bogomir Širovnik	
62.	12. 3. 2025 6. ura	Lia Apat	7. b	TJA	Silva Illec	
63.	21. 3. 2025 2. ura	Irena Prelog	3. b	SLJ	Sara Šeruga, študentka.	
64.	28. 3. 2025 1. ura	Milan Černel	8. a	MAT	študent FNM Merih Hušidić	
65.	28. 3. 2025 3. ura	Irena Prelog	3. b	LUM	Sara Šeruga, študentka.	
66.	28. 3. 2025 2. ura	Irena Prelog	3. b	SLJ	Sara Šeruga, študentka.	
67.	1. 4. 2025 4.ura	Marta Skrbinšek	5. a	NIT	Klara Branda	Klara izvedla uro.
68.	9. 4. 2025 3. ura	Metka Gornjec	8. b	GEO	ravnatelj Bogomir Širovnik	Opazovanje razredne klime.
69.	18. 4. 2025 2. ura	Mihaela Cajnko Gojkošek	8. a	TJA	ravnatelj Bogomir Širovnik	Dinamičen oddelek - potrebuje ne- nehne zadolžitve.
70.	18. 4. 2025 3. ura	Tjaša Bratušek	3. a	LUM	Sara Šeruga	Sara Šeruga - študentka je prisostvo- vala pri pouku. Opazovala je vključitev otrok v proces, sodelovanje, vzgojne težave in prilagoditev pouka.
71.	18. 4. 2025 4.ura	Tjaša Bratušek	3. a	LUM	Sara Šeruga	
72.	18. 4. 2025 1. ura	Nataša Vauda	2. b	MAT	ravnatelj Bogomir Širovnik	
73.	18. 4. 2025 2. ura	Tjaša Bratušek	3. a	MAT	Sara Šeruga	
74.	18. 4. 2025 1. ura	Tjaša Bratušek	3. a	SLJ	Sara Šeruga	
75.	18. 4. 2025 5. ura	Marta Skrbinšek	5. a	ŠPO	Klara Branda	
76.	6. 5. 2025 1. ura	Dunja Stošič	2. a	SLJ	Ravnatelj Bogomir Širovnik	
77.	14. 5. 2025 5. ura	Denis Kouter	7. b	ŠPO	ravnatelj Bogomir Širovnik	Ura je bila didaktično odlično izpe- ljana. Posamezni učenci imajo kar ne- kaj težav z upoštevanjem navodil.

9.5 Pripravištvo in študentska praksa

9.5.1 Pripravištvo

/

9.5.2 Študentska praksa

zap. št.	študent	fakulteta	študijska smer	mentor	datum (od – do)	evalvacija
1.	Katarina Tement	Filozofska fakulteta_ Univerza Ljubljana	psihologija	Marjanca Kušar	7. 10. 2024- 22. 10. 2024	Študentka je spoznala programske smernice svetovalnega dela in se seznanila z zakonodajo. Sodelovala je pri neposrednem vsakodnevnem delu, ki se prilagaja življenju v šoli, tako s strokovnimi delavci, starši in učenci. Prisostvovala je izvedbam ur dodatne strokovne pomoči in uram v oddelkih ter Rap-u.
2.	Teja Strelec	Univerza v Mariboru Pedagoška fakulteta	Predšolska vzgoja	Breda Pisar	Pri pouku je bila prisotna ob petkih – 7 krat.	Študentka je bila na praktičnem usposabljanju kot opazovalka pouka in je spremljala in analizirala učni proces ter delo učitelja v razredu. Njene naloge so vključevale: opazovanje poteka pouka in metod dela učitelja, spremljanje odzivov in sodelovanja učencev, beleženje opažanj v namen refleksije in analize, sodelovanje pri pripravi učnih aktivnosti (po potrebi), spoznavanje organizacije dela v šoli. Namen opazovanja je bil pridobivanje izkušenj in razumevanja pedagoškega procesa v praksi.
3.	Merih Hušidić	FNM Maribor	matematika-računalništvo	Milan Černel	17. 3. 2025 – 28. 3. 2025	Študent je opravil vse študijske obveznosti, ki mu jih je naložila fakulteta. Sodeloval pa je povsod, kar se je v tem terminu odvijalo na OŠ Mladika.
4.	Sara Šeruga	Univerza v Mariboru Pedagoška fakulteta	Razredni pouk	Irena Prelog	Pri pouku je bila prisotna ob petkih – 16 krat.	Študentka je v času praktičnega usposabljanja aktivno sodelovala pri opazovanju in razumevanju psiholoških vidikov učnega procesa ter otrokovega vedenja v razredu. Seznanila se je z osnovnimi metodami opazovanja in beleženja vedenja, spremljala dinamiko razreda ter se udeleževala individualnih in skupinskih dejavnosti z učenci.
5.	Klara Branda	Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta	Razredni pouk	Marta Skrbinšek	1. 4. - 24. 4. 2025 (raziskava marec – junij)	Študentka Klara je aktivno sodelovala pri pouku in drugih aktivnostih, ki so potekale na šoli oz. V razredu tekom njene prakse. Ker je v okviru pedagoške prakse izvajala še raziskovanje za potrebe svoje magistrske naloge, sva pred samim raziskovanjem izvedli tudi izredni rediteljski sestanek, na katerem je staršem predstavila potek in namen svoje raziskave. V ure poučevanja je vključevala ustvarjalni gib.
6.	Sara Šeruga	Univerza v Mariboru Pedagoška fakulteta	Razredni pouk	Karmen Plavec	Pri pouku je bila prisotna 1, 5 šol. uro.	Študentka je prisostvovala pouku NIT. Opazovala je vključitev otrok v proces, sodelovanje, individ. in diferenciacijo pouka ter vzgojne težave.
7.	Sara Šeruga	Univerza v Mariboru Pedagoška fakulteta	Razredni pouk	Tjaša Bratušek	Pri pouku prisotna v petek, 18. 4. 2025	Študentka je prisostvovala pri pouku. Opazovala je vključitev otrok v proces, sodelovanje, vzgojne težave in prilagoditev pouka.
8.	Anamaria Andreea Oancea			Jasmina Ducman	19. 11. 2024	Študentka je prisostvovala pri uri. Opazovala je vključitev otroka v proces, sodelovanje in prilagoditev pouka za učenko DSP-ja.

10 SODELOVANJE S STARŠI

10.1 Govorilne ure in roditeljski sestanki - vsebina

10.1.1 Govorilne ure in roditeljski sestanki

Potekale so enkrat mesečno v skladu z LDN. Rednih mesečnih govorilnih ur je bilo 10. Potekali so tudi individualni pogovori v skladu z urnikom dopoldanskih govorilnih ur ali po predhodnem dogovoru.

Popoldanske govorilne ure so potekale ob ponedeljkih med 17. in 19. uro v naslednjih terminih:

prvo polletje:

23. 09. 2024

14. 10. 2024

18. 11. 2024

02. 12. 2024

13. 01. 2025

drugo polletje:

10. 02. 2025

17. 03. 2025

14. 04. 2025

12. 05. 2025

02. 06. 2025

Dopoldanske govorilne ure:

		pogovorne ure z učenci	govorilne ure s starši
1.	Apat Lia	petek, 11.15 - 12.00	Torek, 9.15 - 10.00
2.	Bezjak Viktorija	Vsak dan po predhodnem dogovoru.	
3.	Bratušek Tjaša	Vsak dan 10 min pred poukom	Ponedeljek, 8.25 - 9.10 (po dogovoru)
4.	Cajnko G. Mihaela	Četrtek, 7. 45 – 8. 15	Torek, 9. 15 – 10.00
5.	Černel Milan	Četrtek, 7.35 - 8.20	Torek, 8.25 - 9.10
6.	Djakovič Leonela	Torek, 10.25-11.10	Petek, 10.25-11.10
7.	Drobne Jasna	Torek, 12.25 - 12.55	Petek, 10.25 - 11.10
8.	Ducman Jasmina		
9.	Farazin Mojca		
10.	Forštnarič Silva	Sreda, 8.10 - 8.20	Po planiranih terminih.
11.	Glatz Marta	Sreda, 12.05-12.50	Po predhodnem dogovoru.
12.	Godec Meško Nina	Ponedeljek, 6. ura	Po predhodnem dogovoru, 0. ura
13.	Gornjec Metka	Ponedeljek, 6. ura	Torek, 10.25 - 11.10 (v tednu popoldanske GU) ali po dogovoru
14.	Hlupič Voda Urška		
15.	Horvat Kaja	Sreda, 7. šolska ura	Petek, 2. šolska ura
16.	Ilec Silva	Sreda, 12.05 - 12.50	Petek, 8.25 - 9.10
17.	Ilić Jelica	Po individualnem dogovoru.	Torek, 5. šolska ura
18.	Ivančič Karmen		
19.	Kolar Andreja	Četrtek, 5.šolska ura ali po dogovoru	Sreda, 4. šolska ura
20.	Kouter Denis	Po dogovoru	Po dogovoru
21.	Kušar Marjanca		
22.	Letonja Irena	Torek 2. ura ali po dogovoru	Torek 1. ura ali po dogovoru
23.	Marovič Ingrid		
24.	Medic Ludvik		
25.	Mlakar Robert	Po individualnem dogovoru.	Po individualnem dogovoru.
26.	Pisar Breda	Torek, 12.50 - 13.15	Po dogovorjenih terminih.
27.	Pišek Sonja	Petek, 3. šolska ura ali po individualnem dogovoru	Četrtek, 7. šolska ura – po predhodnem dogovoru in najavi starša
28.	Plavec Karmen	Pon., torek in sreda pred poukom	Ponedeljek, 11.15 - 11.40 - po predhodnem dogovoru in najavi starša
29.	Prelog Irena	Sreda pred poukom	Torek 12.05 - 12. 50 – (po dogovoru)
30.	Rižnar Sabina		
31.	Skrbinšek Marta	Sreda 0. ura oz. po dogovoru	3. torek v mesecu 0. ura oz. po dogovoru
32.	Stošič Dunja	Vsak dan 10 min pred poukom	Po dogovorjenih terminih, po dogovoru

		pogovorne ure z učenci	govorilne ure s starši
33.	Sužnik Renata	Pon, tor., pred poukom	Sreda 0. ura, predhodna najava
34.	Ternovšek Anica		
35.	Topolovec Ana		
36.	Vauda Nataša	Torek, 0 ura	Ponedeljek, 0 ura
37.	Veg Irena	Ponedeljek, 1. ura	Ponedeljek, 2. ura
38.	Verlek Lidija	Po dogovoru	Po dogovoru
39.	Vodušek David	Ponedeljek 0. ura oz. po dogovoru	Sreda, 5. ura oz. po dogovoru

10.1.2 Roditeljski sestanki - vsebina

Vsak oddelek je izvedel najmanj 3 roditeljske sestanke.

Skupen roditeljski sestanek za vse oddelke je bil 23. 9. 2024, ob 17. 00 (5. razred tudi 16. 9. 2024, ob 17. uri - šola v naravi).

Tema:

1. Predavanje:

1. do 5. razred: Pasti vzgoje v sodobnem času, ga. Irena Rojko, univ. dipl. sociologinja (Društvo Ars Vitae Ptuj); *prestavljeno zaradi bolezni*

6. do 9. razred: Izzivi mladostništva, ga. Nataša Vidovič, univ. dipl. pedagoginja in prof. sociologije

2. LDN šole

1. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	1. LDN šole, delovni načrt oddelka, ocenjevanje ... 2. Predavanje:	23.09.2024	G.ravnatelj je staršem predstavil LDN šole, v katerem so zajete prednostne naloge šole, pravila šolskega reda, e-Asistent, Rap, prometni režim. V razredu pa smo učiteljice predstavile LDN oddelka, kriterije, dejavnosti, ...Več je v zapisniku oddelka.	
2.	a, b	Opisno ocenjevanje	Januar 2025	Staršem smo podrobno predstavile opisno ocenjevanje s standardi znanja, s kriteriji in z opisniki. Posebno točko smo namenile branju. S praktičnimi primeri smo starše seznanile s postopki glaskovanja, črkovanja, zlogovanja,...	
3.	a, b	Predavanje za starše: Pasti sodobne vzgoje – ga. Irena Rojko – univ. dipl. sociologinja iz Društva Ars Vitae Ptuj	10. 02. 2025	KAJ SPLOH JE VZGOJA? ZAKAJ IN ZA KAJ VZGAJATI? Običajno pojem vzgoja uporabljamo za odnos staršev do otrok in učiteljev do učencev, opredeljuje vzgojo kot proces graditve in oblikovanja osebnosti. Otrok mora čutiti, da ga imamo radi, da je sprejet tak, kot je! Pozitivno čustveno vez, ki je med otroki in starši edinstvena in tako rekoč v zibko položena, moramo zato skrbno negovati. Otroku daje občutek »bazične sigurnosti«, ki je pomemben ne samo za dobo odraščanja in uspešnost vzgoje, temveč za človekovo celo življenje. Kljub temu je dobro vedeti, kaj je res pomembno, če želimo biti pri vzgoji učinkoviti!	
4.	a, b	Predavanje za starše: Tanja Povšič- Odrasli smo otrokom ogledalo – vzgoja z zgledom.	12.5.2025	Ga. Tanja Povšič se za starše in zaposlene izvedla predavanje Odrasli smo otrokom ogledalo – vzgajamo z zgledom. Njene dolgoletne izkušnje na področju izobraževanja staršev, otrok in mladostnikov so nam zagotovo prinesle dragocene vpoglede in praktične nasvete za vsakodnevne vzgojne izzive. Ker si vsi želimo, da bi naši otroci rasli v samozavestne in odgovorne posameznike, je bilo to predavanje izjemna priložnost, da skupaj razmislimo, kako lahko kot starši s svojim zgledom pozitivno vplivamo na razvoj.	

2. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	1. LDN šole, delovni načrt oddelka, ocenjevanje ...	23.9. 2024	G. ravnatelj je predstavil prednostne naloge v šolskem letu 2024/25, letni delovni načrt, pravila šolskega reda, spremenjen prometni režim v okolici šole ter opozoril na obvestila glede posebnosti otrok. Predstavil je eAsistent za starše in potek prijav na Rap.	
2.	a, b	Predavanje za starše: Pasti sodobne vzgoje – ga. Irena Rojko – univ. dipl. sociologinja iz Društva Ars Vitae Ptuj	10. 02. 2025	Starši se danes soočajo s poplavo različnih vzgojnih nasvetov, ki jih ponujajo priročniki, po drugi strani pa z vzgojno nemočjo, ki je posledica napačnih prijemov. Informacij in možnosti izobraževanja je vedno več, dejanska situacija »na terenu« pa vedno slabša, saj starši vse težje obvladujejo svoje otroke in so pod vse večjim pritiskom, v šoli je vedno več problematičnih otrok. Glavni krivec za takšno stanje je po mnenju različnih strokovnjakov, ki se ukvarjajo z vzgojo, permissivna vzgoja in prezgodnja in prevelika uporaba digitalne tehnologije.	
3.	a, b	*Predavanje za starše: Tanja Povšič- Odrasli smo otrokom ogledalo – vzgoja z zgledom.	12.5.2025	Predavateljica je staršem predstavila, kako pomemben element v vzgoji je starševski zgled. Katera naša dejanja najbolj vplivajo na vedenje otroka, katera naša vedenja so za razvoj našega otroka spodbudna, katera pa destruktivna, ugotavljali smo pomen našega čustvenega odziva ter vpliv tako neverbalne kot tudi verbalne komunikacije. Skupaj smo iskali povezavo med našim vedenjem/odzivanjem v odnosu in vedenjem/odzivanjem našega otroka.	

3. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	1. LDN šole, delovni načrt oddelka, ocenjevanje ... 2. Predavanje	23. 9. 2024	G. ravnatelj je predstavil prednostne naloge v šolskem letu 2024/25, letni delovni načrt, pravila šolskega reda, spremenjen prometni režim v okolici šole ter opozoril na obvestila glede posebnosti otrok. Predstavil je eAsistent za starše in potek prijav na Rap.	
2.	a, b	Predavanje za starše: Pasti sodobne vzgoje – ga. Irena Rojko – univ. dipl. sociologinja iz Društva Ars Vitae Ptuj	10. 2. 2025	Starši se danes soočajo s poplavo različnih vzgojnih nasvetov, ki jih ponujajo priročniki, po drugi strani pa z vzgojno nemočjo, ki je posledica napačnih prijemov. Informacij in možnosti izobraževanja je vedno več, dejanska situacija »na terenu« pa vedno slabša, saj starši vse težje obvladujejo svoje otroke in so pod vse večjim pritiskom, v šoli je vedno več problematičnih otrok. Glavni krivec za takšno stanje je po mnenju različnih strokovnjakov, ki se ukvarjajo z vzgojo, permissivna vzgoja in prezgodnja in prevelika uporaba digitalne tehnologije.	
3.	a, b	Predavanje za starše: Tanja Povšič- Odrasli smo otrokom ogledalo – vzgoja z zgledom.	12. 5. 2025	Predavateljica je staršem predstavila, kako pomemben element v vzgoji je starševski zgled. Katera naša dejanja najbolj vplivajo na vedenje otroka, katera naša vedenja so za razvoj našega otroka spodbudna, katera pa destruktivna, ugotavljali smo pomen našega čustvenega odziva ter vpliv tako neverbalne kot tudi verbalne komunikacije. Skupaj smo iskali povezavo med našim vedenjem/odzivanjem v odnosu in vedenjem/odzivanjem našega otroka.	

4. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	1. LDN šole 2. Skupna tema: 3. Načrt dela OS, kriteriji ocenjevanja, predstavitev dejavnosti in projektov. Skupni dogovori.	23.9.24	Starše smo seznanili z LDN šole preko PPT in nekaj ustnih informacij - ravnatelj, LDN oddelka, kriteriji ocenjevanja, predstavili dejavnosti in projekte na šoli. Sprejeli smo nekaj skupnih dogovorov. Prijava na Rap še so odprte, starši dajo pobude za avtobus do 25.9.24.	Starše seznaniti, da ne prijavljajo otroka na preveč RaP-ov.
2.	a, b	Pasti sodobne vzgoje – ga. Irena Rojko, univ. dipl. sociologinja iz Društva Ars Vitae Ptuj	10. 2. 25	Predavateljica je staršem zelo nazorno predstavila pasti vzgoje, meje, ki jih naj upoštevajo starši. Empatijo pridobimo; starši ne obvladujejo svojih otrok. Kaj je ljubezen, kaj je vzgoja? Otroku je treba odvzeti, kar mu je ugodno in ga tako kaznovati. Do 4. leta je treba privzgojiti besedo NE. Otroku mora skozi frustracije, travme, kazni. Otroku pomagamo, mu ne pripravljamo torbe, ne delamo nalog.	Pridobiti več staršev na tako pomembno temo predavanja
3.	a, b	*Delo do konca šolskega leta, *Predstavitve ŠVN, Rap 25_26 *Predavanje za starše: Tanja Povšič- Odrasli smo otrokom ogledalo – vzgoja z zgledom. Ingrid Marovič: Varna raba spleta in digitalnih naprav	12.5.25	Učiteljci 5. r. sta predstavili potek in ceno letne ŠVN 25/26. Z razredničarko sva predstavili delo do konca šol. leta, eksk., Dan šole in ostale dejavnosti. Predavateljica je staršem predavala o vzgoji z zgledom, pomenu starševstva, mejah in odgovornosti otrok.	Podobno predavanje je že imela ga. Rojko.

5. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	ŠVN, Načrt dela oddelčne skupnosti, kriteriji ocenjevanja, predstavitev aktivnosti	16. 9. 2024	Zaradi izvedbe ŠVN sva izvedli prvi del roditeljskega sestanka pred skupnim RS za celo šolo.	Skupni RS je potrebno izpeljati drugi teden septembra.
2.	a, b	LDN šole, Predavanje:	23. 9. 2024	Ravnatelj je predstavil LDN šole, predavanje je bilo predstavljeno zaradi bolezni. Malo staršev se je tega 2. RS udeležilo.	Skupni RS je potrebno izpeljati drugi teden septembra, zaradi izpeljave ŠVN.
3.	a, b	Veščine za mladostnike, načrt aktivnosti do konca 1. ocenjevalnega obdobja	2. 12. 2024	Staršem sva predstavili program Veščine za mladostnike. Prav tako smo se pogovorili o nadaljnjem delu do konca 1. ocenjevalnega obdobja.	Dobro je bilo, da sva staršem v živo povedali o programu Veščine za mladostnike.
4.	a, b	Predavanje ga. Irene Rojko: Pasti sodobne vzgoje	10. 2. 2025	Ga. Irena Rojko je staršem predstavila različne pasti s katerimi se bodo soočali pri odraščanju svojih otrok in jim poskušala nakazati nekaj veščin, s katerimi bodo vzgojili odgovorne mlade. Osvetlila je tudi problem prekomerne uporabe digitalnih naprav in škodljive posledice na razvoj mladostnikov.	Pridobiti več staršev na predavanje o odraščanju.
5.	a, b	Predavanje ga. Tanje Povšič: Starši smo otrokom ogledalo - vzgoja z zgledom	12. 5. 2025	Ga. Tanja Povšič je staršem predstavila kako smo odrasli vzgled otrokom in na kakšen način naj vzgajajo svoje otroke. Vse je podkrepila z dobrimi primeri prakse. Odgovorila je tudi na vprašanja staršev.	Pridobiti še več staršev na predavanja.

6. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Uvodni RS	23. 9. 2024	Predstavitev dela v oddelčni skupnosti in izvolitev predstavnikov staršev.	
2.	a, b	Šola v naravi, Veščine za mladostnike	18. 11. 2024	Predstavitev stroškov za šolo v naravi in predstavitev projekta Veščine za mladostnike.	
3.	a, b	Šola v naravi	13. 2. 2025	Predstavitev dela v šoli v naravi.	

7. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	Predstavitev dela oddelčne skupnosti. Status perspektivnega športnika in kulturnika. Izvolitev predstavnika in namestnika v Svet staršev. Pobude in vprašanja.	23. 9. 2024	Starše smo seznanili z LDN šole preko PPT in nekaj ustnih informacij - ravnatelj, LDN oddelka, kriteriji ocenjevanja, predstavili dejavnosti in projekte na šoli. / Sprejeli smo nekaj skupnih dogovorov. Povdarek smo dali na RAP.	
2.	a, b	Predavanje Načrt aktivnosti do konca šolskega leta. Pobude in vprašanja.	12.5.2025	V sklopu roditeljskega sestanka je gospa Tanja Povšič iz Zveze prijateljev mladine Slovenije izvedla predavanje z naslovom Odrasli smo otrokom ogledalo – vzgoja / z zgledom. Po predavanju so sledile pogovorne ure.	
3.	a, b	1. Razredna problematika 2. Dogajanje ob koncu šolskega leta 3. Strokovna ekskurzija 4. Šola v naravi 5. Razno	2.6.2025	Predstavljeno je bilo delo ter dogajanje v tekočem šolskem letu. Poudarjene so bile pomembne dejavnosti in projekti, ki so jih učenci izvajali, ter podala splošno oceno napredka in sodelovanja v razredu. Staršem je bil predstavljen tudi okvirni načrt dela za prihodnje / šolsko leto. Ob koncu je sledila še predstavitev šole v naravi, ki bo potekala novembra v CŠOD Planinka (okviren program, potek dejavnosti, stroške, organizacijo prevoza in bivanja,...)	

8. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	1. LDN šole, delovni načrt oddelka, ocenjevanje 2. Predavanje	23. 9. 2025	Na začetku je g. ravnatelj predstavil skupni del dela na šoli v letošnjem šolskem letu. Sledila je predstavitev dela oddelčne skupnosti. Na koncu smo izvedli še izvolitev predstavnika in njegovega namestnika v Svet staršev.	
2.	a, b	Poklicna orientacija	14. 4. 2025	Šolska svetovalna delavka Ingrid Marovič je nazorno predstavila slovenski sistem srednjih šol in potek vpisa v srednjo šolo.	
3.	a, b	Predavanje Delo do konca šolskega leta	12. 5. 2025	V sklopu 3. roditeljskega sestanka je gospa Tanja Povšič iz Zveze prijateljev mladine Slovenije izvedla predavanje z naslovom Odrasli smo otrokom ogledalo – vzgoja z zgledom.	

9. razred

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
1.	a, b	LDN šole, delovni načrt oddelka, kriteriji ocenjevanja, valeta in predavanje ga. Nataše Vidovič	23. 9. 2024	Predavanje je bilo zelo poučno, saj so bili podani konkretni napotki za pomoč pri delu z mladostniki. Ga. pomočnica je predstavila vse pomembne informacije o šolskem letu 2024/2025. Starši obeh oddelkov so sprejeli sklepe glede valeta, podali nekaj pripomb in pobud.	

zap. št.	oddelek	VSEBINA	termin	evalvacija	predlogi izboljšav
2.	a, b	Analiza dela v prvem ocenjevalnem obdobju, vpis v srednjo šolo	10. 2. 2025	Ingrid Marovič iz šolske svetovalne službe je staršem in učencem predstavila pomembne informacije o vpisu, možnostih štipendiranja in bivanja v dijaških domovih. Pojasnila pa je vse vprašanja, ki so jih postavljali starši devetošolcev.	
3.	a, b	Zaključna prireditve – valeta, zaključna ekskurzija	12. 5. 2025	Predstavnica staršev je pojasnila vse aktivnosti povezane z valetom, ki bo 6. 6. 2025. Razrednik je predstavil načrt in finančni plan zaključne ekskurzije. Tanja Povšič iz ZPMS je izvedla predavanje z naslovom Odrasli smo otrokom ogledalo – vzgoja z zgledom.	

10.2 Druge oblike sodelovanja s starši (npr. pikniki, družabna srečanja, športna srečanja ...)

1. razred - 9. razred

- poročila razrednikov (prireditve ...)

10.2.1 Sodelovanje staršev v organih in timih šole

10.2.2 Svet staršev

raz.	ime in priimek	namestnik
1.a	Sara Ketiš Glažar	Maja Plesec
1.b	Tjaša Zavec	Katja Šincek
2.a	Benjamin Golob	Monika Štrman
2.b	Nastja Klanjšek	Dragica Matić
3.a	Luka Lenartič	Danijel Prosenjak
3.b	Darinka Rojko Pičerko	Tina Čeh
4.a	Karmen Ciglar	Borut Vaupotič
4.b	Darja Drevenšek	Jerneja Žnidaršič
5.a	Sašo Kafel	Martina Haring
5.b	Simona Žumbar	Polona Toplak
6.a	David Haložan	Maja Korošec
6.b	Franja Vogrinec Brodnjak	Damir Mešinović
7.a	Ute Bender	Anita Vertič
7.b	Aleksandra Slana	Lidija Verdenik
8.a	Maja Horvat	Anastazija Topolovec
8.b	Tea Hanc	Robert Založnik
9.a	Lina Kolarič	Almir Zahović
9.b	Mihaela Strelec	Dunja Radičević

10.2.3 Sodelovanje staršev v organih in timih šole

Starši so se aktivno vključevali še v naslednje dejavnosti:

- Svet zavoda,
- Svet staršev,
- Upravni odbor šolskega sklada,
- tim Zdrave šole,
- komisija za šolsko prehrano,
- pomoč pri izvedbi dneva šole,
- poklicna orientacija (predstavitev poklicev),
- pomoč pri delu pevskih zborov (koncert, ...),
- pomoč pri pripravi vate,
- delo v oddelčnih skupnostih.

10.2.4 Informiranje staršev

Starše smo sproti informirali o dejavnostih na šoli in o njihovem otroku na različne načine:

- šolska publikacija,
- obvestila (učni uspeh, šola v naravi, plavalni tečaj ...)
- vabila (roditeljski sestanki, govorilne ure, individualni pogovori, prireditve, ...)
- šolska spletna stran,
- info točka,
- oglasne deske, ...

Šola je omogočila staršem, da so izrazili pobude in predloge ustno ali pisno: osebni razgovor, telefon, e-pošta, pošta, zaupna skrinjica, skrinjica pohval, pripomb in pobud, sestanki v oddelkih in sestanki Sveta staršev in Sveta zavoda.

11 UGOTAVLJANJE KAKOVOSTI IN SAMOEVALVACIJA

11.1 Certifikat Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja – zunanja presoja

Zaradi prevelikih stroškov in premajhne dodane vrednosti smo prenehali potrjevati Certifikat Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja.

11.2 Notranja revizija

11.2.1 Osnovni podatki o reviziji

V skladu z naročilom ravnatelja Osnovne šole Mladika (v nadaljevanju OŠ Mladika) o začetku postopka notranje revizije z dne 01. 07. 2024, je bila v mesecu juliju in avgustu 2024 izvedena notranja revizija pregleda poslovanja v letu 2023. Opravljena notranja revizija ne vključuje procesa knjigovodskega načrtovanja, analiziranja in nadziranja.

Notranja revizija je potekala v skladu z Usmeritvami za državno notranje revidiranje. Notranjo revizijo je opravila državna notranja revizorka Darja Petač.

Sodelovanje OŠ Mladika pri preskrbi potrebne dokumentacije je bilo dobro. Pri izvajanju notranje revizije so odgovorne osebe posredovale vso zahtevano dokumentacijo in podatke s katero so razpolagale.

11.2.2 Namen notranje revizije

Naš osnovni namen je podati zagotovilo o ustreznosti poslovnih funkcij ter pravilnosti poslovanja OŠ Mladika na revidiranem področju in podati priporočila za primere odkritih pomanjkljivosti in nepravilnosti.

11.2.3 Cilji in področje notranje revizije

V skladu z namenom notranje revizije je v procesu pregleda knjigovodskega evidentiranja in spremljanja poslovnih dogodkov ugotavljala sledeče:

- preverila obstoj in delovanje sistema notranjih kontrol na tem področju,
- ugotavljala ali zaposleni izvajajo delovne postopke na način, ki zagotavlja evidentiranje pravih poslovnih sprememb, ki so skladne s predpisi in v skladu z notranjimi internimi akti, kar omogoča popolno, točno in zanesljivo delovanje računovodskega sistema,
- ugotavljala ali so pristojnosti in odgovornosti oseb, ki sprožajo in odobravajo poslovne dogodke določene in ali se predpisi izvajajo tudi v praksi,
- izrek mnenja o računovodskih izkazih ter poslovnih funkcijah OŠ Mladika za leto 2023,
- izrek mnenja obračuna plač v letu 2023.

11.2.4 Obrazložitev revizije

- Po proučitvi navedenih dokumentov sem na sedežu zavoda opravila podroben pregled in preizkušanje delovanja notranjih kontrol v praksi zavoda iz vidika upoštevanja zakonodaje in internih pravil zavoda. V sklopu revizije sem proučila splošne okoliščine in glavne značilnosti poslovanja zavoda v letu 2023 na področjih revidiranja in za ta namen proučila naslednje dokumente v:
 - Revidirala sem izkazane podatke v:
 - analitični bruto bilanci;
 - bilanci stanja na dan 31. 12. 2023;
 - izkazu prihodkov in odhodkov – določenih uporabnikov od 1. 1. do 31. 12. 2023;
 - izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka od 1. 1. do 31. 12. 2023;
 - izkazu računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov od 1. 1. do 31. 12. 2023;
 - izkazu računa financiranja določenih uporabnikov od 1. 1. do 31. 12. 2023;
 - izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1. 1. do 31. 12. 2023;
 - stanje in gibanje neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev;
 - stanje in gibanje dolgoročnih finančnih naložb in posojil;
 - letnem poročilu za leto 2023 ter računovodsko poročilo za leto 2023;
 - notranja pravila zavoda;
 - glavni knjigi;
 - obračunu plač;
 - saldakontih kupcev v knjigi prejetih in izdanih računov;
 - registru osnovnih sredstev;
 - preverila poslovanje OŠ Mladika v celotni bruto bilanci od 01. 01. do 31. 12. 2023;
 - ter preverila skladnost poslovanja s predpisi, ki veljajo za OŠ Mladika kot posrednega uporabnika proračuna.

11.2.5 Povzetek revizorke

Darja Petač, univ. dipl. ekon.; državna notranja revizorka:

»Kot je navedeno v uvodnem delu revizijskega poročila je bil osrednji cilj notranje revizije, ki je bila opravljena za leto 2023, pregled delovanja sistema notranjih kontrol na področju poslovanja v letu 2023, pregled obračuna plač v letu 2023 in prejetih in izdanih računov za leto 2023. Revizija je predstavljala opredelitev načina obvladovanja tveganj in svetovanje pri obvladovanju tveganj v zvezi z revidiranim področjem.

Splošna ocena izvedene notranje revizije je, da notranje računovodske kontrole v OŠ Mladika obstajajo in delujejo na način, ki zagotavljajo, da računovodske evidence in računovodski izkazi izražajo točne, popolne in natančne poslovne spremembe ter zagotavljajo, da so sredstva zavarovana pred izgubami, oškodovanji in prevarami.

Pri izvajanju notranje revizije ni bilo ugotovljenih pomembnih pomanjkljivosti pri pregledu, ali OŠ Mladika pravilno in realno izkazuje sredstva in obveznosti do njihovih virov v skladu s predpisi razen za zgoraj napisana priporočila.

Prav tako sem pri pregledu obračuna plač v letu 2023 ugotovila, da so plače obračunane v skladu z veljavno zakonodajo, ki ureja to področje.

V vseh prejetih in izdanih računih v letu 2023 sem ugotovila, da so vsi prejeti in izdani računi evidentirani tako, da ni bilo zaznati napak in nepravilno izkazanih postavk v saldakontih terjatev in obveznosti ter prenosom v glavno knjigo. V zavodu so vzpostavljene notranje kontrole vnosa podatkov iz prejetih računov in izdanih računov v saldakonte in delujejo. Prav tako so vzpostavljene notranje kontrole med saldakonti in glavno knjigo. Saldakonti in glavna knjiga sta na področju terjatev in obveznosti usklajena.

Sicer sem mnenja, da so bili zastavljeni cilji notranje revizije, opravljene za leto 2023, v celoti doseženi. Pri delu sem bila zadovoljna s kooperativnostjo zaposlenih v zavodu, zato je moje delo potekalo nemoteno.«

11.3 Inšpekcijski nadzori

11.3.1 Poročilo o higienem stanju obrata OŠ Mladika Ptuj – november 2024

11.3.1.1 Podatki o vzorcih

Namen:	Notranji nadzor v okviru HACCP
Naročnik:	OSNOVNA ŠOLA MLADIKA, ŽNIDARIČEVO NABREŽJE 1, 2250 PTUJ
Predmet vzorčenja:	Vzorec/vzorci odvzet(i) naključno iz razpoložljive količine v času izvedbe storitve, podrobnosti so razvidne iz zapisnika o odvzemu vzorca.
Plan vzorčenja:	DN 222683, 28.11.2024
Vzorce odvzel:	Valerija Gričnik, NLZOH OVKŽ
Podatki o vzorcih (vrsta, številka, oznaka, mesto odvzema, čas odvzema):	OŠ Mladika, Ptuj, OŠ Mladika - kuhinja čas odvzema: 28.11.2024 09:44 Živila 24/127127; SIRNO MESNI NAMAZ;

Bris površine
24/127128; roka M.M.;
24/127129; pladenj;
24/127130; žlica;
24/127131; deska za zelenjavo;
24/127132; prijemalka;

Vzorci sprejeti: Valerija Gričnik

Kraj in čas sprejema: Maribor, 28.11.2024 12:46

Opis storitve

Po pogodbi o spremljanju varnosti živil smo v vašem obratu opravili pregled ustreznosti s:

- pregledom higienskega režima, vključno s preverjanjem HACCP sistema
- odvzemom 5 brisov na snaznost
- odvzemom 1 vzorca živila za mikrobiološko preiskavo

Metode vzorčenja:

- brisi: ND-OVKŽ-016, izdaja 4
- živila: ND-OVKŽ-017, izdaja 4

11.3.1.2 Ocena rezultatov

Iz priloženega poročila o mikrobiološki preiskavi je razvidno, da so bili odvzeti brisi površin rok, posode in pripomočkov glede opravljenih mikrobioloških preiskav skladni z mikrobiološkimi merili, navedenimi v Smernicah za mikrobiološko varnost živil, ki so namenjena končnemu potrošniku (različica 2019).

Odvzeti vzorec živila SIRNO MESNI NAMAZ je bil odvzet med deljenjem, temperatura vzorca je znašala 14,5°C. Vzorec je glede na rezultate mikrobioloških preiskav skladen z mikrobiološkimi merili, točka 6.7 Smernic za mikrobiološko varnost živil, ki so namenjena končnemu potrošniku (različica 2019).

Obseg preiskav je določen v dogovoru z naročnikom.

11.3.1.3 Ugotovitve ob pregledu

Zaposleno osebje je imelo podpisano Soglasje o zdravstvenem stanju in Individualne izjave o bolezenskih znakih (Priloga I in Priloga II Pravilnika o zdravstvenih zahtevah za osebe, ki pri delu in proizvodnji z živili prihajajo v stik z živili Ur. list RS, št. 82/03, 25/09).

Prisotno osebje je pri svojem delu uporabljalo ustrezno delovno obleko in obutev.

Tehnična izvedba in vzdrževanost objekta, opreme, naprav je bila v času pregleda ustrezna. **Ob pregledu je bilo ugotovljeno, da je pomivalni stroj za belo posodo že dlje časa v okvari. V kolikor popravilo ni izvedljivo je potrebno nabaviti novega.**

Sanitarni in garderobni prostori za zaposlene so bili ustrezno urejeni in opremljeni. Objekt je priključen na javno vodovodno omrežje. Umivalniki za umivanje rok so ločeni od korit za pranje živil in pomivanje posode ter so bili opremljeni z osnovnim priborom za higieno rok. Vsa hladilna telesa so bila opremljena s termometri.

Shranjevanje živil v skladiščnih prostorih je bilo ustrezno. Vsa potencialno nevarna živila so se v času pregleda shranjevali na ustreznih temperaturnih pogojih, ki preprečujejo razmnoževanje mikroorganizmov. Surovine, ki so bile na zalogi so bile glede na deklaracijo proizvajalca v predpisanih rokih uporabe. Za vsa preverjena živila je bila zagotovljena sledljivost do dobaviteljev in v procesu.

Živila, ki so vsebovala snovi, ki povzročajo alergije ali preobčutljivosti so bile glede vsebnosti le teh označene skladno z Uredbo 1169/2011/ES o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom.

V obratu so vodili dokumentacijo in izvajali kontrolo zdravstvene ustreznosti dostavljenih živil, DDD postopkov, ki so se sicer izvajali s strani zunanje strokovne ustanove, prav tako so se vodili zapisi za odvoz organskih odpadkov in odpadnih olj. Vodili so zapise temperatur hlajenja za vse obstoječe hladilne naprave ter zapise temperatur ob termični obdelavi živil in vzdrževanjem na toplem. Iz evidenc je razvidno, da so bile dosežene temperature ustrezne.

Na osnovi pregleda obrata in laboratorijskih analiz menimo, da je bil obrat na dan pregleda higiensko ustrezno vzdrževan.

11.3.2 Mnenje o strokovnem spremljanju šolske prehrane OŠ Mladika Ptuj – februar 2025

11.3.2.1 Splošno

dne 25.2.2025 je Nacionalni inštitut za javno zdravje – območna enota Maribor v okviru rednega programa v skladu z določili Zakona o šolski prehrani (Ur. l. RS, št. 3/2013), opravil strokovno spremljanje prehrane v Osnovni šoli Mladika (v nadaljevanju zavod).

Strokovni pregled je potekal na osnovi enotne metodologije NIJZ (Vodila za strokovno spremljanje šolske prehrane), ki vključuje pregled jedilnika in drugih relevantnih listin/dokazil ter razgovor s ključnimi osebami za organizacijo in pripravo hrane v zavodu.

11.3.2.2 Splošne ugotovitve

Vsebina pregleda:	Ugotovljena skladnost:	Komentar:
Smernice		
Seznanjenost zaposlenih v kuhinji zavoda z vsebino veljavnih Smernic	Da / Ne / Delno	Vodja kuhinje in organizatorka prehrane sta se udeležila zunanjega izobraževanja. O tem vodijo zapise. Ostali zaposleni s smernicami niso seznanjeni.
Letna udeležba (tekoče šolsko leto) kuharjev zavoda na usposabljanju iz vsebine Smernic	Da / Ne / Delno	Vodja kuhinje se je udeležil zunanjega izobraževanja. O tem vodijo zapise.
Letna udeležba (tekoče šolsko leto) organizatorja prehrane na usposabljanju iz vsebine Smernic	Da / Ne / Delno	Zunanje usposabljanje. O tem vodijo evidence.
Zavod omogoča prehranske posebnosti družine, ki niso v skladu s smernicami ali predpisano dieto	Da / Ne / Delno	Zagotavljajo prehrano brez svinjine. Sledljivost teh obrokov ni zagotovljena.

Zavod izvaja aktivnosti za manj odpadkov hrane	Da / Ne / Delno	V zadnjem obdobju beležijo trend zmanjševanja ostankov hrane. Učence ozaveščajo o zdravi prehrani, skupaj z učenci merijo količine zavržene hrane, rezultate preračunajo v obroke...
Zagotovljeni so primerni napitki/pijače med posameznimi obroki	Da / Ne / Delno	Med obroki je zagotovljena pitna voda in nesladkan ali malo sladkan čaj.
Med posameznimi obroki zagotavlja zavod vsaj 2 uri presledka	Da / Ne / Delno	
Zavod zagotavlja vsaj minimalni čas za zaužitje posameznih obrokov	Da / Ne / Delno	
Zavod onemogoča prinašanje hrane za individualne potrebe	Da / Ne / Delno	
Zavod pri pripravi razpisne dokumentacije definira kriterije za izbor prehransko ustrežnejših živil, kot so opredeljeni v Smernicah (tabela 2)	Da / Ne / Delno	
Zavod ima izpolnjen samoevalvacijski vprašalnik	Da / Ne / Delno	
Priprava in ponudba prehrane (jedilniki)		
Načrtovanje jedilnikov izvaja organizator/ka prehrane	Da / Ne / Delno	Jedilnike načrtuje organizator/ka šolske prehrane v sodelovanju z vodjem kuhinje.
Jedilniki se načrtujejo s pomočjo referenčnih metod in/ali orodij, kot svetujejo Smernice	Da / Ne / Delno	Jedilnike načrtujejo s pomočjo Smernic.
Zavod načrtuje prehrano po principu sezonskega rotirajočega jedilnika	Da / Ne / Delno	Jedilnike načrtujejo mesečno.
Zavod ima pri razdeljevanju obrokov vpeljan protokol, s katerim sledi okvirnim porcijskim normativom, kot opredeljujejo Smernice«.	Da / Ne / Delno	Porcije za posamezne starostne skupine odmerjajo izkustveno.
Zavod panirana živila pripravlja v konvektomatu ali drugim priporočenim postopkom	Da / Ne / Delno	Za cvrtje živil uporabljajo parno-konvekcijsko pečico.
Zavod pri pripravi hrane najpogosteje uporablja priporočene vrste maščobe/olja	Da / Ne / Delno	Uporabljajo sončnično in bučno olje, občasno maslo in margarino.
Zavod izvaja aktivnosti za manj sol v obrokih	Da / Ne / Delno	Prizadevajo si omejevati sol v obrokih pri pripravi jedi v kuhinji. Dosoljevanje hrane pri zaužitju obrokov ni možno. Uporabljajo Vegeto, kot dodatek jedem, kar odsvetujemo.
Zavod izvaja aktivnosti za manj sladkorja v obrokih	Da / Ne / Delno	Zavod si prizadeva omejevati sladkor v obrokih že pri pripravi jedi v kuhinji.
Zavod pri pripravi dietnega jedilnika izhaja iz osnovnega jedilnika (tako glede sestave oz. vključenosti skupin živil)	Da / Ne / Delno	Jedilniki izhajajo iz osnovnega jedilnika in so pripravljeni tako, da glede sestave oz. vključenosti skupin živil še vedno ustrezajo zahtevam smernic.

Zavod zagotavlja individualen dietni jedilnik (oz. drug zapis, ki zagotavlja individualno sledljivost)	Da / Ne / Delno	Sledljivost in transparentnost diete za posameznega otroka ni zagotovljena.
Zavod tedensko ponuja brezmesni dan	Da / Ne / Delno	
Zavod pri pripravi brezmesnega jedilnika izhaja iz osnovnega jedilnika	Da / Ne / Delno	Zavod ne ponuja redne možnosti izbire brezmesnega jedilnika.
Zavod razpolaga s hranilno-energijsko ovrednotenim jedilnikom (vključno z dietnimi in brezmesnimi jedilniki)	Da / Ne / Delno	Po navedbah organizatorke prehrane jedilniki niso prehransko ovrednoteni z referenčnimi orodji (npr. PISKR).

11.3.2.3 Analiza jedilnika

Jedilnik za mesec februar 2025 smo ocenili z metodo pogostosti vključevanja posameznih živil/jedi v obroke¹ ter ga primerjali z veljavnimi prehranskimi priporočili.

Iz analize jedilnika za mesec februar 2025 povzemamo sledeče:

- **sadje in/ali zelenjava:** sta sestavni del obrokov, vendar ne vsakega dnevnega obroka, kot se priporoča. Predvsem zelenjava je preredko zastopana pri zajtrkih in malicah (Priloga 1),
- **polnozrnatih izdelki in kaše:** so preredko zastopani pri zajtrkih in malicah (Priloga 1),
- **stročnice:** so preredko zastopane pri vseh obrokih (Priloga 1),
- **belo meso / priporočeni mesni izdelki iz belega mesa:** so zastopani v okviru priporočil (Priloga 1),
- **rdeče meso / priporočeni mesni izdelki iz rdečega mesa:** so prepogosto zastopani pri kosilih (Priloga 1),
- **ribe oz. priporočeni ribji izdelki** so ustrezno zastopani pri kosilih, pogosteje jih lahko vključite pri ostalih obrokih (Priloga 1),
- **mleko oz. priporočeni mlečni izdelki:** so sestavni del jedilnika, vendar niso zastopani skladno s priporočili, in sicer vsak dan v le enem obroku (Priloga 1),
- **odsvetovana živila:** so bila v jedilnik vključena prepogosto (**8-krat**). V mesečni jedilnik so lahko vključena redko, v velikih časovnih presledkih; v vašem primeru, ker ponujate tri ali več obrokov dnevno, do 8-krat v 20-ih dneh oziroma do 6-krat v 15-ih dneh (Priloga 2),
- **pitna voda oz. priporočeni napitki:** otrokom je zagotovljen stalen dostop do pitne vode in nesladkanega/malo sladkanega čaja med in pri obrokih.

¹ Metoda analize jedilnika temelji na beleženju vnaprej izbranih posameznih živil ali skupin živil, ki dokazano vplivajo na prehranski vnos posameznih preučevanih hranil. Izpostavljamo, da uporabljena metodologija ne omogoča merjenja količine vsebovanih skupin živil oz. vsebnosti posameznih hranil v ocenjevanem jedilniku. Prav tako ne ponuja možnosti preverjanja kakovosti ponujenih obrokov oz. živil.

11.3.3 Poročilo o higienskem stanju obrata OŠ Mladika Ptuj – marec 2025

11.3.3.1 Podatki o vzorcih

Namen: Notranji nadzor v okviru HACCP

Naročnik: OSNOVNA ŠOLA MLADIKA, ŽNIDARIČEVO NABREŽJE 1, 2250 PTUJ

Predmet vzorčenja: Vzorec/vzorci odvzet(i) naključno iz razpoložljive količine v času izvedbe storitve, podrobnosti so razvidne iz zapisnika o odvzemu vzorca.

Plan vzorčenja: DN 227189, 05.03.2025

Vzorci odvzeti: Valerija Gričnik, NLZOH OVKŽ

Podatki o vzorcih (vrsta, številka, oznaka, mesto odvzema, čas odvzema):
OŠ Mladika, Ptuj, OŠ Mladika - kuhinja
čas odvzema: 05.03.2025 10:38
Živila
25/20811; KROMPIRJEVA SOLATA;
Bris površine
25/20812; pladenj;
25/20813; skodelica za solato;
25/20814; roka M. M.;
25/20815; deska za obdelano meso;
25/20816; nož za zelenjavo;

Vzorci sprejeti: Valerija Gričnik

Kraj in čas sprejema: Maribor, 05.03.2025 11:47

Opis storitve

Po pogodbi o spremljanju varnosti živil smo v vašem obratu opravili pregled ustreznosti s:

- pregledom higienskega režima, vključno s preverjanjem HACCP sistema
- odvzemom 5 brisov na snaznost
- odvzemom 1 vzorca živila za mikrobiološko preiskavo

Metode vzorčenja:

- brisi: ND-OVKŽ-016, izdaja 4
- živila: ND-OVKŽ-017, izdaja 4

11.3.3.2 Ocena rezultatov

Iz priloženega poročila o mikrobiološki preiskavi je razvidno, da so bili odvzeti brisi površin rok, posode in pripomočkov glede opravljenih mikrobioloških preiskav skladni z mikrobiološkimi merili, navedenimi v Smernicah za mikrobiološko varnost živil, ki so namenjena končnemu potrošniku (različica 2019).

Odvzeti vzorec živila KROMPIRJEVA SOLATA je bil odvzet pred delitvijo, temperatura vzorca je znašala 24,4°C. Vzorec je glede na rezultate mikrobioloških preiskav skladen z mikrobiološkimi merili, točka 6.2 Smernic za mikrobiološko varnost živil, ki so namenjena končnemu potrošniku (različica 2019).

Obseg preiskav je določen v dogovoru z naročnikom.

11.3.3.3 Ugotovitve ob pregledu

Zaposleno osebje je imelo podpisano Soglasje o zdravstvenem stanju in Individualne izjave o bolezenskih znakih (Priloga I in Priloga II Pravilnika o zdravstvenih zahtevah za osebe, ki pri delu in proizvodnji z živili prihajajo v stik z živili Ur. list RS, št. 82/03, 25/09).

Prisotno osebje je pri svojem delu uporabljalo ustrezno delovno obleko in obutev.

Tehnična izvedba in vzdrževanost objekta, opreme, naprav je bila v času pregleda ustrezna. Sanitarni in garderobni prostori za zaposlene so bili ustrezno urejeni in opremljeni. Objekt je priključen na javno vodovodno omrežje. Umivalniki za umivanje rok so ločeni od korit za pranje živil in pomivanje posode ter so bili opremljeni z osnovnim priborom za higieno rok. Vsa hladilna telesa so bila opremljena s termometri.

Shranjevanje živil v skladiščnih prostorih je bilo ustrezno. Vsa potencialno nevarna živila so se v času pregleda shranjevali na ustreznih temperaturnih pogojih, ki preprečujejo razmnoževanje mikroorganizmov. Surovine, ki so bile na zalogi so bile glede na deklaracijo proizvajalca v predpisanih rokih uporabe. Za vsa preverjena živila je bila zagotovljena sledljivost do dobaviteljev in v procesu.

Živila, ki so vsebovala snovi, ki povzročajo alergije ali preobčutljivosti so bile glede vsebnosti le teh označene skladno z Uredbo 1169/2011/ES o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom.

V obratu so vodili dokumentacijo in izvajali kontrolo zdravstvene ustreznosti dostavljenih živil, DDD postopkov, ki so se sicer izvajali s strani zunanje strokovne ustanove, prav tako so se vodili zapisi za odvoz organskih odpadkov in odpadnih olj. Vodili so zapise temperatur hlajenja za vse obstoječe hladilne naprave ter zapise temperatur ob termični obdelavi živil in vzdrževanjem na toplem. Iz evidenc je razvidno, da so bile dosežene temperature ustrezne.

Na osnovi pregleda obrata in laboratorijskih analiz menimo, da je bil obrat na dan pregleda higiensko ustrezno vzdrževan.

11.3.4 Poročilo o higienskem stanju obrata OŠ Mladika Ptuj – april 2025 (dietni obrok)

11.3.4.1 Podatki o vzorcih

Namen:	Notranji nadzor v okviru HACCP
Naročnik:	OSNOVNA ŠOLA MLADIKA, ŽNIDARIČEVO NABREŽJE 1, 2250 PTUJ
Predmet vzorčenja:	Vzorec/vzorci odvzet(i) naključno iz razpoložljive količine v času izvedbe storitve, podrobnosti so razvidne iz zapisnika o odvzemu vzorca.
Plan vzorčenja:	DN 229590, 14.04.2025
Vzorec odvzel:	Vitko Muzek, NLZOH OVKŽ
Podatki o vzorcih (vrsta, številka, oznaka, mesto odvzema, čas odvzema):	OŠ Mladika, Ptuj, OŠ Mladika - kuhinja čas odvzema: 14.04.2025 Živila 25/37281; BREZGLUTENSKI OBROK - zelenjavna juha, piščančji zrezek v gobovi omaki, rdeča leča, zelena solata;
Vzorec sprejel:	Vitko Muzek
Kraj in čas sprejema:	Maribor, 14.04.2025 12:43

Opis storitve

Skladno z vašim naročilom smo v vašem obratu opravili:

- odvzemom 1 vzorca živila na vsebnost glutena

Metode vzorčenja:

- živila: ND-OVKŽ-017, izdaja 4

11.3.4.2 Ocena rezultatov

Na podlagi rezultatov vsebnosti glutena v analiziranem vzorcu ocenjujemo, da je bil postopek priprave obroka (dieta brez glutena) primeren za osebe s preobčutljivostjo na gluten.

Obseg preiskav je določen v dogovoru z naročnikom.

11.3.4.3 Ugotovitve ob pregledu

Zaposleno osebje je imelo podpisano Soglasje o zdravstvenem stanju in Individualne izjave o bolezenskih znakih (Priloga I in Priloga II Pravilnika o zdravstvenih zahtevah za osebe, ki pri delu in proizvodnji z živilo prihajajo v stik z živilo Ur. list RS, št. 82/03, 25/09).

Prisotno osebje je pri svojem delu uporabljalo ustrezno delovno obleko in obutev.

Tehnična izvedba in vzdrževanost objekta, opreme, naprav je bila v času pregleda ustrezna. Sanitarni in garderobni prostori za zaposlene so bili ustrezno urejeni in opremljeni. Objekt je priključen na javno vodovodno omrežje. Umivalniki za umivanje rok so ločeni od korit za pranje živil in pomivanje posode ter so bili opremljeni z osnovnim priborom za higieno rok. Vsa hladilna telesa so bila opremljena s termometri.

Shranjevanje živil v skladiščnih prostorih je bilo ustrezno. Vsa potencialno nevarna živila so se v času pregleda shranjevali na ustreznih temperaturnih pogojih, ki preprečujejo razmnoževanje mikroorganizmov. Surovine, ki so bile na zalogi so bile glede na deklaracijo proizvajalca v predpisanih rokih uporabe. Za vsa preverjena živila je bila zagotovljena sledljivost do dobaviteljev in v procesu.

Živila, ki so vsebovala snovi, ki povzročajo alergije ali preobčutljivosti so bile glede vsebnosti le teh označene skladno z Uredbo 1169/2011/ES o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom.

V obratu so vodili dokumentacijo in izvajali kontrolo zdravstvene ustreznosti dostavljenih živil, DDD postopkov, ki so se sicer izvajali s strani zunanje strokovne ustanove, prav tako so se vodili zapisi za odvoz organskih odpadkov in odpadnih olj. Vodili so zapise temperatur hlajenja za vse obstoječe hladilne naprave ter zapise temperatur ob termični obdelavi živil in vzdrževanjem na toplem. Iz evidenc je razvidno, da so bile dosežene temperature ustrezne.

Na osnovi pregleda obrata in laboratorijskih analiz menimo, da je bil obrat na dan pregleda higiensko ustrezno vzdrževan.

11.3.5 Inšpektorat republike Slovenije za delo - izredni inšpekcijski nadzor OŠ Mladika Ptuj – november 2024

11.3.5.1 Odločba

Inšpektorat Republike Slovenije za delo na podlagi 16. člena Zakona o inšpekciji dela (Uradni list RS, št. 19/2014, ZID-1), v zvezi z opravljenim izrednim inšpekcijskim pregledom s področja varnosti in zdravja pri delu pri družbi **OSNOVNA ŠOLA MLADIKA, Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj, MŠ: 5087163000**, z dne 21. 11. 2024 izdaja po uradni dolžnosti naslednjo

ODLOČBO

1. Družba **OSNOVNA ŠOLA MLADIKA, Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj** je dolžna zagotoviti izvajanje zakonov in drugih predpisov s področja varnosti in zdravja pri delu tako, da:
 - a) Popraviti in dopolniti Izjavo o varnosti z oceno tveganja glede ročnega premeščanja bremen tako, da na delovnih mestih upošteva vsako opravilo, ki vključuje dvigovanje, prenašanje, spuščanje, potiskanje, vlečenje ali premikanje bremena s človeško silo in druga podobna dela.

ROK UREDITVE: 90 dni po vročitvi odločbe

2. Družba **OSNOVNA ŠOLA MLADIKA, Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj** **mora obvestiti Inšpektorat RS za delo o izvršitvi odločbe, najkasneje v osmih dneh po poteku posameznega roka za njeno izvršitev.**
3. Pritožba zoper to odločbo ne zadrži njene izvršitve.
4. Stroški postopka niso zaznamovani.

11.3.5.2 Ustavitev postopka

Pregled je opravila uradna oseba: Aleš Petrovič

Pregled se opravi na lokaciji OE Maribor, pisarna Ptuj na podlagi prejete dokumentacije. Ker pri inšpekcijskem pregledu nad zavezancem – pravno osebo ni bilo prisotnega njenega zakonitega zastopnika, statutarnega zastopnika, pooblaščenca ali druge odgovorne osebe zavezanca, lahko inšpektor na podlagi 3. odstavka 29. člena Zakona o inšpekcijskem nadzoru (Uradni list RS, št. 43/07-UPB1 in 40/14, ZIN) opravi vsa dejanja v postopku in izvede vse dokaze, ne da bi bila pri tem potrebna navzočnost teh oseb.

UGOTOVITVE PREGLEDA:

Zavezanec je z dne 12.2.2025 dostavil dokumentacijo za izvršitev ureditvene odločbe št. 06152-1346/2024-2 izdane z dne 22.11.2024. Iz prejete dokumentacije se ugotovi, da je delodajalec popravil in dopolnil izjavo o varnosti z oceno tveganja z dopolnitvijo tako, da je upošteval novi Pravilnika o zagotavljanju varnosti in zdravja delavcev pri ročnem premeščanju bremen (Uradni list RS, št. 84/23, 98/23 in 47/24-popr.). Pri tem je za ročno premeščanje bremen upošteval posamezna opravila za sistematizirana delovna mesta. Predloži se izjava o varnosti IOV-V22-9660/JP z dne januar 2025 katero je izdelal Janko Pišek iz podjetja Aktiva varovanje d.d.. Predloži se seznam in zapisnik delovne opreme katere je bila pregledana s strani strokovnega delavca, št. zapisnika PDO-Z-SNAL25-00051 z dne 10.12.2024.

Iz zgoraj ugotovljenih dejstev in dostavljenih dokazil delodajalca se ugotovi, da je delodajalec v celoti izvršil ureditveno odločbo št. 06152-1346/2024-2

IZREČENI UKREPI:

S tem zapisnikom se sklene, da se na podlagi vsebinskih in dokaznih ugotovitev inšpekcijski postopek na podlagi 135. ZUP ustavi.

ZIN v 4. odstavku 29. člena določa, da v primeru, ko pri inšpekcijskem pregledu ni bilo prisotnega njenega zakonitega zastopnika, statutarnega zastopnika, pooblaščenca ali druge odgovorne osebe zavezanca in ko gre za nujne in neodložljive ukrepe, inšpektor pred izdajo odločbe vroči zavezancu zapisnik in ga pozove, da se v določenem roku, ki ne sme biti krajši od 48 ur, pisno ali ustno izjavi o ugotovljenih dejstvih in okoliščinah. **Glede na predhodno navedeno vas pozivamo, da se lahko v roku 48 ur izjavite o ugotovljenih dejstvih in okoliščinah.** Po preteku tega roka inšpektor lahko izda odločbo, ne da bi bilo potrebno dodatno zaslišanje zavezanca.

11.3.6 Poročilo o rednem inšpekcijskem šolske inšpektorata – maj 2025

11.3.6.1 Podatki

Redni inšpekcijski nadzor na področju osnovnošolskega izobraževanja, ki se nanaša na sestavo in pristojnosti organov šole ter vodenje dokumentacije, je bil opravljen v Osnovni šoli Mladika, Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj (v nadaljevanju: šola) na sedežu šole dne 29. 5. 2025 z začetkom ob 8. 30 uri.

Inšpekcijski nadzor je opravila inšpektorica za šolstvo Mateja Lenarčič.

Na nadzoru je bila navzoča in je posredovala podatke in podala pojasnila odgovorna oseba:

- Bogomir Širovnik, ravnatelj.

Prisotnega ravnatelja se seznani in opozori, da so po 11. členu Zakona o splošnem upravnem postopku (Uradni list RS, št. 24/06, s spremembami; ZUP) stranke v postopku dolžne pred organom govoriti resnico in pošteno uporabljati pravice, ki so jim priznane z zakoni, ki urejajo upravni postopek. Opozori se ga tudi na kazensko in materialno odgovornost v primeru podaje krive izjave iz 188. člena ZUP. Po 284. členu Kazenskega zakonika (KZ-1; Uradni list RS, št. 50/12, s spremembami; KZ-1) je namreč kriva izpovedba kaznivo dejanje.

V rednem inšpekcijskem nadzoru je bilo na podlagi določbe 2. odstavka 11. člena Zakona o šolski inšpekciji (Uradni list RS, št. 114/2005; ZSoll) pregledano področje spoštovanja posameznih določb Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06, s spremembami; ZOsn), Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07, s spremembami; v nadaljevanju: ZOFVI) in Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 61/12, s spremembami), ki se nanašajo **delo organov šole, njihovo sestavo ter pravilnost vodenja predpisane dokumentacije, in sicer:**

- sestavo in pristojnosti **sveta šole**,
- sestavo in pristojnosti **sveta staršev**,
- pristojnosti **ravnatelja**,
- pristojnosti in vodenje dokumentacije **učiteljskega zbora**,
- pristojnosti in vodenje dokumentacije **oddelčnega učiteljskega zbora**,
- pristojnosti in vodenje dokumentacije **razrednika**,
- vodenje dokumentacije **strokovnih aktivov**.

Pred začetkom izvajanja rednega inšpekcijskega nadzora je ravnatelj šole na podlagi obvestila Inšpektorata Republike Slovenije za šolstvo (v nadaljnjem besedilu: IRSŠol) o napovedi rednega inšpekcijskega nadzora dne 20. 5. 2025 na IRSŠol posredoval:

- Letni delovni načrt šole za tekoče šolsko leto,
- seznam članov sveta šole tekočega mandata in dveh predhodnih zaporednih mandatov,
- zapisnike konstituiranja sveta šole tekočega mandata in dveh predhodnih zaporednih mandatov (3. 5. 2016, 25. 8. 2020 in 28. 8. 2024),
- zapisnike sej sveta šole preteklega in tekočega šolskega leta (26. 9. 2023, 5. 2. 2023, 20. 2. 2024, 29. 5. 2024, 28. 8. 2024, 25. 9. 2024, 31. 1. 2025, 26. 2. 2025 in 14. 3. 2025),
- zapisnike sej sveta staršev preteklega in tekočega šolskega leta (26. 9. 2023, 19. 2. 2024, 11. 6. 2024, 24. 9. 2024, 5. 3. 2025).

Za potrebe ugotavljanja dejanskega stanja na podlagi 13. člena Zakona o šolski inšpekciji (ZSolI; Uradni list RS, št. 114/2005 – UPB1) je inšpektor/ica v okviru postopka inšpekcijskega nadzora pregledala naslednjo dokumentacijo:

- ustanovitveni akt – Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Mladika (12. 11. 2029)
- Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Mladika (18. 12. 2023),
- Vabilo z dne 20. 8. 2025,
- zapisnik o volitvah predstavnikov delavcev šole v svet zavoda z dne 18. 6. 2024,
- zapisniki 1. roditeljskih sestankov,
- Sklep o imenovanju predstavnikov Mestne občine Ptuj v svet zavoda št. 1000-9/2024-7 z dne 17. 6. 2024,
- poročilo o samoevalvaciji šole za šolsko leto 2023/24,
- Zapisnik 16. seje sveta zavoda z dne 21. 6. 2011,
- Vabilo na 1. korespondenčno sejo sveta staršev za šolsko leto 2024/25,
- vpogled v easistena – dnevniki oddelkov opravljene hospitacije.

11.3.6.2 Ugotovitve in izrečeni ukrepi

OPOZORILO št. 1:

Ravnatelj je dolžan svet zavoda seznaniti z ugotovljeno nepravilnostjo ter ga pozvati, da sprejme letno poročilo o uresničitvi letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2025

OPOZORILO št. 2:

Ravnatelj šole o ugotovljeni kršitvi obvesti svet šole in ga pozove, da sprejme kriterije za dodelitev sredstev za subvencioniranje šole v naravi, po predhodni pridobitvi mnenja sveta staršev in še pred pričetkom izvajanja šole v naravi v naslednjem šolskem letu.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2025

Dokazila morajo vsebovati posredovano obvestilo.

OPOZORILO št. 3:

Ravnatelj je dolžan svet staršev seznani z ugotovljeno nepravilnostjo ter svet staršev pozvati, da odloča o soglasju k nadstandardnim storitvam šole, na način, da k nadstandardnim storitvam, ki jih predlaga ravnatelj, poda ali ne poda soglasja.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2025

OPOZORILO št. 4:

Ravnatelj šole o ugotovljeni kršitvi obvesti svet staršev in ga pozove, da imenuje upravni odbor šolskega sklada.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2025

OPOZORILO št. 5:

Ravnatelj je dolžan svet staršev seznani z ugotovljeno nepravilnostjo ter svet staršev pozvati, da odloča o soglasju k skupni nabavni ceni učnega gradiva, ki ga zagotavljajo učencem straši, na podlagi seznama učnega gradiva, ki so ga pripravili strokovni aktivni učiteljev, na način, da k skupni nabavni ceni poda ali ne poda soglasja.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2025

OPOZORILO št. 6:

Ravnatelj je dolžan pridobiti potrdila o nekaznovanosti iz kazenske evidence in iz evidence izbranih obsodb zoper spolno nedotakljivost, na način, da:

- potrdila pridobi sam na podlagi soglasja delavca
- če delavec ne soglaša, odredi delavcu, da predloži potrdila in mu za to določi rok.

Izvršitev opozorila: 25. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi: 1. 7. 2025

OPOZORILO št. 7:

Ravnatelj pripravi letno poročilo o samoevalvaciji šole za leto 2023/24, ki bo vključevalo tudi poročilo o uresničevanju vzgojnega načrta za leto 2023/24, ter ga predložiti v sprejem svetu šole.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2023

Dokazila morajo vsebovati obvestilo in poročilo o samoevalvaciji šole za leto 2023/24.

OPOZORILO št. 8:

Ravnatelj je dolžan odločiti o dodelitvi/mirovanju/odvzemu statusa na podlagi predhodno pridobljenih mnenj razrednika oz. oddelčnega učiteljskega zbora v drugem in tretjem vzgojno izobraževalnem obdobju.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2023

OPOZORILO št. 9:

Ravnatelj je dolžan pripraviti načrt za pripravo in sprejetje Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/26 iz katerega bo razvidno:

- 1) kako bo potekala priprava predloga LDN;
- 2) kako bo potekal postopek potrditve predloga LDN na svetu zavoda po predhodno pridobljenem mnenju o predlogu LDN s strani sveta staršev in učiteljskega zbora;

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2025

OPOZORILO št. 10:

Ravnatelj šole o ugotovljeni kršitvi obvesti učiteljski zbor in:

1. pozove razrednike, da redno sklicujejo in vodijo delo oddelčnih UZ;
2. pripravi navodila za delo oddelčnih učiteljskih zborov v šolskem letu 2025/26, ki bodo vključevala:
 - naloge razrednikov kot vodij oddelčnih učiteljskih zborov,
 - naloge oddelčnih učiteljskih zborov v skladu z 2. odst. 62. člena ZOFVI in
 - vodenje zapisnikov o sejah kot to določa 4. člena Pravilnika o šolski dokumentaciji v povezavi s točko 2.1 priloge tega pravilnika.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2025

Dokazila morajo vsebovati načrt in obvestilo UZ.

OPOZORILO št. 11:

Ravnatelj šole o ugotovljeni kršitvi obvesti učiteljski zbor in oblikuje strokovne aktive v skladu s 1. odstavkom 64. člena ZOFVI.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2025

OPOZORILO št. 12:

Ravnatelj šole je dolžan zagotoviti vodenje dokumentacija o delu strokovnih organov v celoti skladno z določilom 4. člena Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli v povezavi s točko 2.1 Priloge tega Pravilnika na način, da bo:

- sprejel organizacijske ukrepe za delo strokovnih organov na podlagi določene pristojnosti in vzpostavil način vodenja dokumentacije kot ga določa 4. člen Pravilnika o dokumentaciji.

Rok za izvršitev: 19. 6. 2025

Rok za poročanje o izvršitvi s posredovanjem dokazil: 25. 6. 2026

11.3.6.3 Ustavitev postopka

Inšpektorica Inšpektorata RS za šolstvo, Linhartova 7a, 1000 Ljubljana, izdaja na podlagi 4. odstavka 135. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (Uradni list RS, št. 24/06, 105/06, 126/07, 65/08, 8/10, 82/13, 175/20, 3/22) Osnovni šoli Mladika, Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj, ki jo zastopa ravnatelj Bogomir Širovnik, po uradni dolžnosti naslednji

SKLEP

1. Postopek rednega inšpekcijskega nadzorstva v Osnovni šoli Mladika, Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj, uveden po uradni dolžnosti 7. 5. 2025, se ustavi.
2. V postopku izdaje tega sklepa ni bilo posebnih stroškov.

Obrazložitev:

K točki 1.

Inšpektorica Inšpektorata RS za šolstvo (v nadaljevanju: Inšpektorat) Mateja Lenarčič je po uradni dolžnosti na podlagi 11. člena Zakona o šolski inšpekciji (Uradni list RS, št. 114/05 – uradno prečiščeno besedilo, v nadaljevanju: ZSolI) dne 29. 5. 2025 opravila redni inšpekcijski nadzor v Osnovni šoli Mladika, Žnidaričevo nabrežje 1, 2250 Ptuj (v nadaljevanju: šola). Nadzor je bil opravljen po elementih rednega nadzora z namenom, da se ugotovi spoštovanje predpisov na naslednjih področjih:

- sestava in pristojnosti sveta šole,
- sestava in pristojnosti sveta staršev,
- pristojnosti ravnatelja,
- pristojnosti in vodenje dokumentacije učiteljskega zbora,
- pristojnosti in vodenje dokumentacije oddelčnega učiteljskega zbora,
- pristojnosti in vodenje dokumentacije razrednika,
- vodenje dokumentacije strokovnih aktivov.

Šoli je bila 7. 5. 2025 s strani IRSŠol posredovana napoved rednega nadzora s pozivom za posredovanje dokumentacije. Šola je inšpektoratu 20. 5. 2025 v pregled posredovala dokumentacijo, ki je navedena v Zapisniku o opravljenem rednem nadzoru št. 0612-44/2025/3 z dne 29. 5. 2025 (v nadaljevanju: Zapisnik). V okviru rednega nadzora so bile ugotovljene kršitve 48., 49., 61., 62., 64., 66., 107.a in 135. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07, s spremembami; v nadaljevanju: ZOFVI), 51. in 60.d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24 v nadaljevanju: ZOsn), 14. člena Pravilnika o financiranju šole v naravi (Uradni list RS, št. 61/04, 70/08, 61/09 in 19/24), 14. člena Pravilnika o upravljanju učbeniških skladov in 4. člena Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 61/12, s spremembami). Za odpravo kršitev je bilo v skladu z drugim in tretjim odstavkom 33. člena Zakona o inšpekcijskem nadzoru (Uradni list RS, št. 43/07 – uradno prečiščeno besedilo in 40/14 v nadaljevanju: ZIN) s strani inšpektorice izrečenih 12 inšpekcijskih opozoril na Zapisnik in določeni roki za njihovo izvršitev.

Šola je Inšpektoratu 19. 6. 2025 posredovala dokumentacijo z dokazili o izvršitvi inšpekcijskih opozoril. Dokumentacija je bila pregledana in bilo je ugotovljeno, da je šola izvršila inšpekcijska opozorila.

Inšpektorica je na podlagi zbranih podatkov v postopku (listinska dokumentacija, nadzor) presodila, da je šola odpravila kršitve oziroma sprejela ukrepe za delo v prihodnje.

Inšpekcijski postopek se na podlagi 4. odstavka 135. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (Uradni list RS, št. 24/06, 105/06, 126/07, 65/08, 8/10, 82/13, 175/20, 3/22 v nadaljevanju: ZUP) ustavi.

11.3.7 Končno poročilo preveritev notranjih kontrol pri določanju cenikov za prodajo blaga in storitev na trgu v javnih zavodih

Ugotovitev 1

Zavod je sprejel Pravilnik o opredelitvi pridobitne, tržne in nepridobitne dejavnosti zavoda ter sodelih izvajanja dejavnosti v OŠ Mladika, ki ga je 10. 6. 2022 podpisal ravnatelj in je pričel veljati osmi dan po objavi na oglasnem mestu javnega zavoda. Z navedenim pravilnikom so opredelili tržno dejavnost zavoda, ki obsega pripravo obrokov / kosil za zaposlene in zunanje uporabnike, prodajo izdelkov učencev in zaposlenih na trgu, organizacijo izobraževanj, strokovnih izpopolnjevanj, delavnic, sejmov ter opravljanje storitev za uporabnike (fotokopiranje).

Ugotovitev 2

Zavod je v ceniku za prehrano razkril specifikacijo cene obrokov za zaposlene in zunanje stranke. Iz specifikacije cene je razvidno, da cena vključuje stroške živil, dela in druge stroške (serviete, čistila, odvoz smeti, javna naročila, zdravstvena, sanitarna, vzdrževanje, položnice...). Sprejeta cena tržne dejavnosti, ki se nanaša na obroke prehrane za zaposlene in zunanje stranke je višja kot je sam izračun stroškov posameznega obroka. Izračun stroškov različnih vrst obrokov je zavod pripravil na podlagi mesečnih podatkov za obdobje 1. 1. do 30. 6. 2022, v katerem je razkril:

odhodke za stroške živil za vsak obrok posebej: malica, kosilo, popoldanska malica, zajtrk,

odhodke za stroške vode, smeti, elektrika, ogrevanje, var., čistila, zavar.,

odhodke za stroške plač, prevoz, prehrana, kad, regres, dodatni stroški dela,

strošek amortizacije,

administrativni stroški,

število obrokov po vrstah obroka: malica otroci, malica odrasli, kosila otroci, kosila odrasli, popoldanska malica, zajtrk,

stroške za živila na posamezno vrsto obroka; malica, kosilo, popoldanska malica, zajtrk,

znesek mat. str. (vode, smeti, elektrika, ogrevanje, var., čistila, zavar. na obrok), ki je izračunan z upoštevanjem mat. stroškov in števila obrokov kosila,

kako je določen znesek stroška dela malice, ni mogoče ugotoviti,

znesek stroška dela kosilo na obrok, ki je izračunan z upoštevanjem stroškov plač, prevoz, prehrana, kad, regres in števila obrokov kosila,

znesek dodatnih stroškov dela na obrok, ki je izračunan z upoštevanjem dodatnih stroškov in število obrokov kosila,

znesek stroška amortizacije na obrok, ki je izračunan z upoštevanjem amortizacije in števila obrokov kosila,

stroški embalaže,

za posamezen mesec je izračunana cena tržne dejavnosti, ki pokrije stroške, in sicer za sledeče obroke: malica, topla malica, kosilo v šoli, kosilo v šoli gostujoči, kosilo domov lastna posoda, kosilo domov z embalažo, vendar SNRS ni mogla ugotoviti, kako je bila posamezna cena določena.

Čeprav je zavod navedel, da je pri sprejemu cenika za oddajo prostorov upoštevan sklep o sprejemu cenika, ni upoštevano, da vadbeni termin traja 90 minut, ampak je določen 60 minutni termin⁵¹. Revidiranec je zavod na neskladje opozoril med izvajanjem revizije.

Zavod je določil tudi cenik za izposajo učnih pripomočkov in rekvizitov, kjer je določena cena na dan. Zavod ni razkril specifikacije stroškov v tem ceniku.

Ugotovitev 3

Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Mladika je potrebno dopolniti z izvajanjem dejavnosti na trgu »druga oskrba z jedmi« in drugimi dejavnostmi, ki jih izvaja zavod⁵². V Pravilniku o prodaji blaga in storitev na trgu so kot tržna dejavnost navedeni priprava obrokov / kosil za zaposlene in zunanje uporabnike (stranke), prodaja izdelkov učencev in zaposlenih, organizacija izobraževanj, strokovnih izpopolnjevanj, delavnic, sejmov ter opravljanje storitev za uporabnike (fotokopiranje)⁵³.

V skladu s pojasnili MF zavod dejavnosti upravljanja nepremičnin za plačilo ali po pogodbi ne sme izvajati kot tržno dejavnost, kot je pojasnjeno v točki 3.1 Sklep o sprejemu cenika uporabe in načinu oddajanja šolskih telovadnic osnovnih šol v Mestni občini Ptuj. Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Mladika je potrebno uskladiti s pojasnili MF.

Ugotovitev 4

V kadrovskem načrtu za leto 2022 je zavod na 1. januar 2022 in na 1. januar 2023 načrtoval 3 zaposlene, ki se financirajo iz sredstev od prodaje blaga in storitev na trgu⁵⁴. Prav tako je v kadrovskem načrtu za leto 2023 zavod na 1. januar 2023 in 1. januar 2024 načrtoval 3 zaposlene, ki se financirajo iz sredstev od prodaje blaga in storitev na trgu⁵⁵.

Zavod je v finančnem načrtu za leto 2022 načrtoval prihodke in odhodke od prodaje blaga in storitev na trgu v višini 14.000 evrov⁵⁶. Iz obrazložitve finančnega načrta za leto 2022 je razvidno, da tržna dejavnost zavoda obsega prehrano delavcev šole in zunanjih kupcev⁵⁷.

Zavod je v finančnem načrtu za leto 2023 načrtoval prihodke in odhodke od prodaje blaga in storitev na trgu v višini 53.000 evrov⁵⁸. Iz obrazložitve finančnega načrta za leto 2023 je razvidno, da je kot tržna dejavnost vključena prehrana delavcev šole in zunanjih kupcev⁵⁹.

Ugotovitev 5

V izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti v obdobju leta 2022 je javni zavod izkazal 49.176 evrov prihodkov in 49.084 evrov odhodkov od prodaje blaga in storitev na trgu. V razkritju je pojasnjeno, da so prihodki za izvajanje tržne dejavnosti ustvarjeni iz prehrane zaposlenih in zunanjih odjemalcev⁶⁰. V izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka za obdobje leta 2022 je razkrito, da so znašali prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu 52.153 evrov, odhodki pa 51.378 evrov.

⁵¹ Prvi odstavek 5. člena Sklepa o sprejemu cenika uporabe in načinu oddajanja šolskih telovadnic osnovnih šol v MO Ptuj.

⁵² 6. člen Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda OŠ Mladika.

⁵³ 9. člen Pravilnik o opredelitvi pridobitne, tržne in nepridobitne dejavnosti zavoda, ter sodilih izvajanja dejavnosti v OŠ Mladika.

⁵⁴ Kadrovski načrt za leto 2022, stran 3.

⁵⁵ Program dela, kadrovski načrt, finančni načrt za leto 2023, stran 22.

⁵⁶ Program dela, kadrovski načrt, finančni načrt za leto 2022, OŠ Mladika, stran 29.

⁵⁷ Program dela, kadrovski načrt, finančni načrt za leto 2022, OŠ Mladika, stran 34.

⁵⁸ Program dela, kadrovski načrt, finančni načrt za leto 2023, OŠ Mladika, stran 29.

⁵⁹ Program dela, kadrovski načrt, finančni načrt za leto 2023, OŠ Mladika, točka 11.1, stran 34.

⁶⁰ Letno poročilo za leto 2022, OŠ Mladika, stran 64.

Obstaja tveganje, da:

- zavod izvaja tržno dejavnost, ki ni skladna z ustanovitvenim aktom,
- dolžina vadbenega termina v ceniku šole ni usklajena s sklepom o sprejemu cenika uporabe in načinu oddajanja šolskih telovadnic osnovnih šol v MO Ptuj.

Priporočilo, ki se nanaša na OŠ Mladika:

Odlok o ustanovitvi je potrebno dopolniti za izvajanje tržne dejavnosti oskrbo z jedmi in z drugimi dejavnostmi.

11.4 Izboljšave pri delu

	vrsta izboljšave (pedagoška, materialna ...)	kratek opis izboljšave	pozitivni vplivi	merljivost učinkov izboljšave (npr. rezultati anket, ocene ...)	avtor izboljšave	mesec uvedbe
1.	materialna	Namestitev klim – hodnik 2 x mansarda, M/11	počutje		ravnatelj	Marec 25??
2.	Kocke, didaktične igre Tekáč preproga, ki ne drsi	RAP – aktivnosti pred poukom,	Varnost, zdravje, dobro počutje		ravnatelj	september
3.	Športni rekviziti za RP				Aktiv RP	Sept.25
4.	Glasbila za RP				Aktiv RP	Sept. 25
5.	oboje	Usposobiti klopi v učilnici na prostem, da bodo uporabne, prav tako mize. Prebrusiti, ker so zažgane, lepljive, popisane – neprimerne za pouk.	Pouk na prostem, če smo nabavili s tem namenom.		Uporabniki učilnice	Do septembra 25
6.	materialna	Zasaditev dreves - učilnica pred šolo.	Pouk na prostem.		Uporabniki učilnice	September 25
7.	Pedagoška	Anketa o počutju in varnosti na šoli ter v oddelku.	Počutje, možnost za pomoč ob zaznavi stiske in nasilja.	anketa	Karmen P.	9.1.25
8.	Pedagoška	Anketa o zadovoljstvu ob 1. poll.	Počutje, delo na lastnem napredku.	anketa	Karmen P.	30.1.25
9.	Pedagoška	Anketa o lastnih ciljih, vedenju, pravilih šol. Reda.	Počutje, preprečevanje kršitev ŠR.	anketa	Karmen P.	22.4.25
10.	Pedagoška	Anketa o zadovoljstvu uč. uspeha ob koncu šol leta.	Počutje.	anketa	Karmen P.	24.6.25
11.	Pedagoška	Triminute	Počutje	Video vadnica	Irena Prelog Tjaša Bratušek	april
12.	Pedagoška	Branje na aplikaciji KOBI	Povečanje motivacije za branje, napredek v branju.	Večja motiviranost za branje, boljše branje.	Irena Prelog Tjaša Bratušek	april
13.	Materialna	Klima	Počutje	merjenje temperature v razredu	Renata Sužnik	junij
14.	materialna	Popraviti in na mokro sčistiti vse stole v spodnji zbornici	Počutje, higiena, varnost - naslonjala	Hišnik in čistilke naj zadevo uredijo	Strokovni delavci šole	Julij 25

12 MATERIALNI POGOJI DELA

12.1 Investicijsko vzdrževanje šole

DATUM	PODJETJE	STORITEV	CENA
16.01.2024	REA D.O.O.	POLLETNI PREGLED PROTI POŽARNEGA SISTEMA	472,10
6.02.2024	NACIONALNI LABORATORIJ	PREISKAVE IN PREGLED HIGIENKEGA STANJA	395,06
16.02.2024	NEJC VALENKO S.P.	PREGLED OGREVALNEGA SISTEMA	199,97
25.03.2024	SKYAIR D.O.O.	SERVISNI PREGLED PREZRAČEVALNE NAPRAVE	506,06
27.03.2024	NACIONALNI LABORATORIJ	DERATIZACIJA	93,29
1.04.2024	SEBA S.P.	ZIMSKE STORITVE, POSIP, PLUŽENJE ITD...	512,40
17.05.2024	UP DOT D.O.O.	SERVIS POMIVALNEGA STROJA	184,12
1.04.2024	AKTIVA VAROVANJE D.D.	SERVIS TEHNIČNIH SISTEMOV	242,54
17.07.2024	REA D.O.O.	POLLETNI PREGLED PROTI POŽARNEGA SISTEMA	472,10
6.08.2024	UP DOT D.O.O.	SERVIS POMIVALNEGA STROJA	173,24
26.08.2024	NEJC VALENKO S.P.	SERVIS OGREVALNEGA SISTEMA, SOLARNA TEKOČINA ITD...	481,90
27.08.2024	TEHNOFAN D.O.O.	SERVIS VODOVODNEGA SISTEMA, FILTRI ITD...	912,96
31.08.2024	MAKEL S.P.	SERVIS KLIMATSKIH NAPRAV	746,64
17.10.2024	NEJC VALENKO S.P.	POPRAVILO OGREVALNEGA SISTEMA	207,40

DATUM	PODJETJE	STORITEV	CENA
21.10.2024	NEJC VALENKO S.P.	PREGLED IN ZAGON SISTEMA OGREVANJA	109,80
5.11.2024	NACIONALNI LABORATORIJ	DERATIZACIJA	93,29
18.11.2024	IBLO D.O.O.	POPRAVILO SISTEM OGREVANJA HYDROKIT	127,97
24.11.2024	MAKEL S.P.	UREDITEV RAZSVETLJAVE	103,70
30.11.2024	JAVNE SLUŽBE PTUJ	POSIP PROTI POLEDICI	494,10
3.12.2024	BRUŠENJE JAKA KUGLER S.P.	POPRAVILO TOČILNE PIPE	85,00
3.12.2024	IBLO D.O.O.	POPRAVILO IN MENJAVA KOMPRESORJA, TOPLOTNE ČR-PALKE	3.330,38
9.12.2024	NACIONALNI LABORATORIJ	PREISKAVE IN PREGLED HIGIENSKEGA STANJA	482,30
20.12.2024	PROVENT D.O.O.	SERVIS PREZRAČEVALNEGA SISTEMA V KUHINJI ITD...	409,92
			10.836,24

12.2 Šolski sklad

Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev iz prispevkov staršev, občanov, z zbiranjem starega papirja, prodajo v okviru otroškega bazarja, donacij podjetij in donacij do največ 0,3 % dohodnine posameznika (drugi odstavek 135. člena). Nadzor nad zbiranjem in porabo bo izvajal Upravni odbor šolskega sklada, ki ga vodi Irena Letonja.

Sredstva za šolski sklad smo zbirali preko položnic od prispevkov staršev, na novoletnem bazarju, na koncertu PZ, zbiranjem starega papirja in od donatorjev. Na spletni strani šole je objavljeno obvestilo o zbiranju prostovoljnih prispevkov skupaj s vzorcem položnice. Z zbranimi sredstvi smo maja 2024 postavili še eno učilnico na prostem (4.500€).

V letu 2021 se je spremenila zakonodaja na področju delovanja šolskega sklada, zato je decembra 2021 Upravni odbor šolskega sklada sprejel nov Pravilnik. Prvotni zakon je določal, da se lahko sredstva iz šolskega sklada porabijo za otroke iz socialno šibkih družin in samo za dejavnosti, ki niso povezane z izobraževalnim programom in se ne financirajo iz javnih sredstev (nadstandardne dejavnosti, računalniška oprema, razne prireditve itd...). Glede na spremembo in dopolnitev zakona ZOFVI (135. člen) je namen sklada tudi financiranje otrok iz socialno šibkih družin za dejavnosti, ki so sestavina izobraževalnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev in na takšen način zagotavljajo enake možnosti. Upravičeni do omenjenega financiranja so učenci, ki jim je priznana pravica do subvencije za malico v najvišjem deležu od cene malice.

12.2.1.1 Poročilo o zbranih prostovoljnih prispevkih – Praznična tržnica 2024

1. - 8. razred	1844 €
9.a	266 €
9.b	386 €
skupaj	2496 €

Delite denarja od 1. – 8. razreda

$1/3$ od 1844 € = 614 €

$614 \text{ €} : 16 \text{ oddelkov} = \underline{\underline{38,42 \text{ € na odderek (od 1. – 8.)}}}$

Vsak odderek ima na računu 38,50 €, katere porabi po svoji presoji.

Denar se porabi izključno z naročilnico.

12.3 Knjižno gradivo

12.3.1 Odpis knjižničnega gradiva

V letu 2024 je bilo odpisano 36 enot gradiva.

12.3.2 Prirast knjižničnega gradiva

V letu 2024 je bilo v šolski knjižnici OŠ Mladika do 31. 12. 2024 pridobljenih 82 enot gradiva.

Kupljenih je bilo 55 enot gradiva v skupni vrednosti 1.238,18 EUR.

25 enot gradiva smo dobili v dar. Najdena je bila ena knjiga iz starega fonda. Ena knjiga pa je bila zamenjana.

neknjižno gradivo	knjižno gradivo
0	82

Stanje na dan 31. 12. 2024

stari fond	8214
odpis	36
prirast	82
skupaj	8260

12.3.3 Cena prehrane - specifikacija

obrok	uporabnik	cena	specifikacija cene		
			živilo	stroški dela	drugi stroški (serviete, čistila, odvoz smeti, javna naročila, zdravstvena, sanitarna, vzdrževanja, položnice ...)
zajtrk	učenci	0,65€ → 0,80	0,45€ → 0,15	0,10€	0,10€
malica (otroška)	učenci	1,10€	1,10€	/	/
	zaposleni	2,00€ → 3,00	1,60€ → 2,40	0,20€ → 0,30	0,20€ → 0,30
kosilo	učenci 1. – 4. razred	2,50€ → 2,60	1,15€ → 0,10	0,95€	0,40€
	učenci 5. – 9. razred	2,80€ → 2,90	1,45€ → 0,10		
	zaposleni	4,60€ → 6,50	3,00€ → 4,50	1,20€ → 1,40	0,40€ → 0,60
pop. malica	učenci	1,20 → 1,30	0,95€ → 1,00	0,10€	0,15€ → 0,20
topla malica	zaposleni	4,00€ → 5,50	2,50€ → 3,80	1,10€ → 1,20	0,40€ → 0,50
kosilo gostujoči (posamezno)	učenci	2,90€	1,55€	0,95€	0,40€
	zaposleni	5,10€ → 6,60	3,30€ → 4,50	1,30€ → 1,50	0,50€ → 0,60
kosilo (domov)	zaposleni + zunanji (lastna posoda)	5,10€ → 6,60	3,30€ → 4,50	1,30€ → 1,50	0,50€ → 0,60
	zaposleni + zunanji (+ posoda)	5,10€ → 7,20	3,30€ → 4,50	1,30€ → 1,50	0,50€ → 1,20
malica (otroška x 2)	zunanji	3,60€ → 4,60	2,60€ → 3,30	0,40€ → 0,50	0,60€ → 0,80

Cene veljajo od 01. 04. 2023 → Cene veljajo od 01. 10. 2024

Za isti dan se prehrana lahko odjavi do 8.30 preko aplikacije eAsistent.

12.3.4 Cenik za oddajo prostorov OŠ Mladika:

Cene veljajo za 2 šolski uri = 90 minut (en vadbeni termin). DDV ni v ceni

		velika telovadnica	mala telovadnica	učilnica	računalniška učilnica
od ponedeljka do petka v delovnem času (do 20.30)	kat. 1	21,00€	10€	20,00€	50,00€
	kat. 2	42,00€	20€		
vikend in počitnice (prazniki) izven kurilne sezone	kat. 1	23,00€	11€	25,00€	50,00€
	kat. 2	46,00€	23€		
vikend in počitnice (prazniki) v kurilni sezoni = cena + + stroški ogrevanja	kat. 1	27,00€	13€	25,00€ + ogrevanje	50,00€ + ogrevanje
	kat. 2	53,00€	26€		
komercialni najem do 8 ur		500,00€	250,00€		
komercialni najem (vsaka naslednja ura)		100,00€	50,00€		

* Cene so v skladu s Sklepom o sprejemu cenika uporabe in načinu oddajanja šolskih telovadnic OŠ v MO Ptuj (7.10.2020) in velja samo za zunanje uporabnike.

Legenda in pojasnila:

Kat. 1 – programi, ki vključujejo vadbo mladine nad 16 let in odraslih in so vključeni v letni program športa Mestne občine Ptuj

Kat. 2 – programi, ki vključujejo program vadbe v okviru športa za vse (športne rekreacije) oz. ostali uporabniki

Uporabniki, ki izvajajo program športa za otroke in mladino (do 16 let) v okviru sprejetega programa športa MO Ptuj, uporabljajo šolski telovadnici brezplačno.

STROŠKI NAJEMA ŠOLSKE TELOVADNICE preračunani na 60 minut - obrazložitev.

Pojasnilo: Izračun je narejen na podlagi letnih stroškov. Stroški energije so podani na podlagi ocene (izračun na osnovi stroškov celotnega objekta), saj nimamo pod-števcev.

	od ponedeljka do petka v delovnem času (do 20.30)
stroški energije	6,60€
materialni stroški	2,70€
stroški dela	3,00€
investicijsko vzdrževanje (obnova ...)	2,70€
Cena za 60 minut najema	15,00€

Stroški najema telovadnice zajemajo naslednje prostore: telovadnico, pripadajočo garderobo, sanitarije in navezovalni hodnik.

V ceno najema so zajeti naslednji stroški: električna, ogrevanje, voda, sanitarni papir, čistila, stroški dela, amortizacija.

Natančne cene bi se lahko izračunale na osnovi cene najema kubičnega metra prostora na uro. To je zaradi številnih spremenljivk in dejstva da ne električnih, toplotnih in vodnih vodih ni merilnikov, trenutno neizvedljivo.

12.3.5 Cenik za izposajo učnih pripomočkov in rekvizitov po komadu:

Cenik velja od novembra 2020.

	cena izposoje za 60 minut
računalnik	5,00€
LCD projektor	5,00€
projekcijsko platno	1,50€
šolska klop + stol (enosedi)	1,00€
telovadno orodje (gredi, klopi, skrinje)	2,50€
drobni rekviziti (žoge, kolenice ...)	0,20€

Cenik velja samo za zunanje uporabnike. Če so v dejavnost z uporabo učnih pripomočkov in rekvizitov brezplačno vključeni samo učenci naše šole je uporaba le teh brezplačna.

13 USMERITVE ZA NOVO ŠOLSKO LETO

V naslednjem šolskem letu bomo posebno pozornost posvečali:

- nadgradnji učnih strategij pri vseh predmetih,
- uvajanju učnih sprehodov,
- preprečevanju medvrstniškega nasilja (delavnice in predavanja za učence, starše in zaposlene),
- učenju za odgovornost,
- učenju učenja,
- nadgradnji e-učilnic,
- aktivni uporabi poročil in statistike v oblaku (Office 365, OneDrive ...).

Priporočila za naslednje šolsko leto na osnovi analize NPZ v preteklem šolskem letu

- BESEDIŠČE (razumevanje pomena besed – opis pomena);
- BRANJE Z RAZUMEVANJEM (kaj besedilo pove, kaj naloga zahtev, ločevanje bistva od nebitvenih podatkov ...);
- PISNO SPOROČANJE (pravopis, oblika zapisa, urejenost zvezka ...);
- USTNO SPOROČANJE (govorjenje v celih povedih);
- UČNI PRIPOMOČKI (dosledna uporaba);
- DOMAČE DELO (namen domačega dela, sprotna analiza domačega dela ...);
- REŠEVANJE NALOG NPZ PRETEKLIH LET (smiselno vključevanje nalog v redno šolsko delo skozi celo leto, spodbujanje učencev na samostojno reševanje nalog NPZ iz preteklih let ...);
- REŠEVANJE RAZLIČNIH TIPOV NALOG.

13.1 Merila uresničitve, kazalniki uspeha

Kakovost je vrednota, ki jo uveljavljamo na vseh področjih dela na šoli, zato bomo skrbeli za nenehne izboljšave. Krovni dokument sistema vodenja kakovosti je Poslovnik OŠ Mladika. Pristop h kakovosti zagotavljamo z notranjo presojo delavcev šole. Celotno delo na tem področju koordinira Tim za kakovost.

Nenehne izboljšave bomo izvajali na osnovi analiz, ki jih bomo opravili s pomočjo:

- pisnih in ustnih priporočil,
- evalvacijskih poročil,
- pogovorov in analiz na konferencah učiteljskega zbora,
- neformalnih in formalnih pogovorov z delavci šole,
- zapisnikov sestankov strokovnih aktivov,
- zapisnikov sestankov staršev učencev posamezne oddelčne skupnosti,
- zapisnikov sestankov Sveta staršev,
- zapisnikov sestankov Sveta zavoda,
- anket udeležencev učno vzgojnega procesa,
- gradiva v skrinjicah »Zaupne besede« in »Pohvale, pritožbe in pobude«
- prejete elektronske pošte.

13.2 Prednostne naloge šolsko leto 2025/26

- Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in učencev (i-šola).
- Celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev na področju trajnostnega razvoja.
- Dvig bralne pismenosti in bralne kulture.
- Ugotavljanje in preprečevanje medvrstniškega nasilja.

13.3 Prioritete za obdobje 2023 do 2026

Na osnovi analize stanja smo si za obdobje od 2023 do 2026 zastavili naslednje prioritete:

1. Ohranjanje in nadgradnja ugotovljenih močnih področij, potrebne izboljšave na šibkih področjih.
2. Celostni pristop in razvijanje kompetenc učencev in zaposlenih na področju trajnostnega razvoja.
3. Razvoj e-kompetenc vseh zaposlenih (strokovnih delavcev in tehničnega osebja).
4. Razvoj e-kompetenc vseh učencev.
5. Izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela (sodobne oblike in metode dela, formativno spremljanje pouka, izboljšanje rezultatov NPZ).
6. Sodelovanje v projektih (v internih, z zunanjimi ustanovami, v mednarodnih).
7. Strokovni in profesionalni razvoj zaposlenih pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji.
8. Razvijanje kompetenc vodenja.
9. Zagotovitev sodobno opremljenih prostorov za delo.
10. Posodabljanje in nabava manjkajoče izobraževalno komunikacijske tehnologije.
11. Ureditev okolice šole kot učno spodbudno okolje.
12. Jedilniki – posodobljeni, s smernicami zdrave prehrane.

14 Priloge

- samoevalvacijsko poročilo
- poročila učiteljev (razrednikov)

Ptuj, 31. 8. 2025

Ravnatelj:
Bogomir Širovnik